



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

SOCIOLOGÍA I

GUIA DEL ESTUDIANTE



DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre _____

Plantel _____ EMSAD _____ Grupo _____ Turno _____



COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO

M.C. ERASMO MARTÍNEZ RODRÍGUEZ

Director General

L.C.P. SONIA LÓPEZ IZQUIERDO

Directora Académico

DRA. GISELLE OLIVARES MORALES

Subdirectora de Planeación Académica

MTRA. ALEJANDRINA LASTRA COLORADO

Jefe de Departamento de Programas de Estudios

ASIGNATURA: **SOCIOLOGÍA I**

Edición: 2021

En la realización del presente material, participaron:

Asesor Académico: Mtro. Moisés Sarracino Domínguez (Plantel No. 02)

Asesor Situación y Guía Didáctica:

Mtro. Moisés Sarracino Domínguez (Plantel No. 02)

Mtro. Iván Fernando Hernández Hernández (Plantel No. 02)

Lic. Cristóbal González Chablé (Plantel No. 10)

Lic. Olga Lidia Uribe Álvarez (Plantel No. 30)

Docentes Participantes:

Lic. Cecilia López Quintero (Plantel No. 10)

Lic. Ana Beatriz Lázaro Díaz (Plantel No. 13)

Lic. Ana Rosa Rosado Ceferino (Plantel No. 04)

Mtro. Cornelio Cadenas Acuña (Plantel No. 07)

Mtro. Moisés Sarracino Domínguez (Plantel No. 02)

Mtro. Iván Fernando Hernández Hernández (Plantel No. 02)

Lic. Cristóbal González Chablé (Plantel No. 10)

Lic. Olga Lidia Uribe Álvarez (Plantel No. 30)

Mtro. Domingo León Peralta (Plantel No. 39)

Mtro. Francisco Angulo Ramírez (Plantel No. 34)



TABASCO



"Educación que genera cambio"

Lic. Jeremías Rosales Ramírez (Plantel No. 09)
Lic. Luis Miguel Maldonado Falcón (Plantel No. 29)
Lic. Marcelo Madrigal Pérez (Plantel No. 06)
Lic. Ricardo Zapata Santos (Plantel No. 28)
Lic. Roberto Eduardo Benavides Martínez (Plantel No. 22)
Lic. Sandra Christian Jiménez Garduza (Plantel No. 05)
Lic. Sergio Hernández Zurita (Plantel No. 12)
Lic. Víctor Manuel Peralta Chablé (Plantel No. 04)
Mtra. Yaneth Gómez León (Plantel No. 09)
Mtro. Manuel Humberto Yzquierdo Ruiz (Plantel No. 42)
Lic. Arturo Borjas Vázquez (Plantel No. 02)

Moderador. -MAP. Guadalupe Soberanes Ramón. Colaborador Programas de Estudios.

Este material fue elaborado bajo la coordinación y supervisión del Departamento de Programas de Estudio de la Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Tabasco, concluyendo su edición en el mes de junio del año 2021.

@ Derechos en proceso de registro.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este material por cualquier medio electrónico o mecánico, para fines ajenos a los establecidos por el COBATAB.

Para uso de la Comunidad del Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB)



CONTENIDO

	PÁG.
• Presentación	5
• Enfoque de la asignatura	6
• Ubicación de la asignatura	7
• Relación de los bloques del programa con los contenidos del NME	8
• Evaluación por competencias	12
• Temario de la asignatura	14
• Competencias genéricas	16
• Competencias disciplinares en el campo de las Ciencias Sociales	20
• Instrumentos de evaluación	21
• Bloque I. La Sociología como ciencia y eje de sensibilización	22
• Bibliografía del Bloque	84
• Bloque II. Aportaciones de las teorías sociológicas y el cambio social	85
• Bibliografía del Bloque	154
• Bloque III. La metodología de la investigación y la intervención sociológica.	155
• Bibliografía del Bloque	231



PRESENTACIÓN

Delante de ti tienes un documento al que se le denomina Guía Didáctica del Estudiante en este caso es de la asignatura de SOCIOLOGÍA I, si partimos de su mismo nombre como de Guía podremos definir de manera clara todos y coincidiremos en que es un puente, andamio de apoyo que nos permite llegar a un nuevo aprendizaje incluso a desarrollar nuevas formas de hacer lo que antes hacíamos de otra manera; sin embargo cuando leemos Didáctica quizá sea un término nuevo para ti y lo definiremos como un recurso que tiene el propósito de orientarte metodológicamente a ti como estudiante en una actividad independiente, al mismo tiempo sirve de apoyo a la dinámica del proceso docente, el cual ira acompañando al alumno en su aprendizaje, favoreciendo este proceso de autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes .

Como leímos en el texto anterior, esta tiene como propósito ser ese andamio de apoyo en tu capacitación para que aproveches todos los estímulos que el contacto con la realidad te proporciona, es decir que aprendas a aprender. Esto como bien sabemos es el fundamento de tu educación permanente. En ella encontraras por cada bloque se han creado unidades de aprendizaje que provocan dilemas emocionales, cognitivos, valórales y conductuales, como insumos para la reflexión y la indagación que con la ayuda de tu profesor te permitirán ir adquiriendo los aprendizajes claves, desarrollando los contenidos específicos y logrando los aprendizajes esperados, los cuales atienden a la Nueva Escuela Mexicana “Aprender a aprender”. Además de conservar el enfoque basado en competencias, haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales, abordando temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes, todo ellos plasmados en el Programa de Estudios emitido por la Dirección General del Bachillerato.

En todas las actividades la reflexión personal es un insumo indispensable, además de entender que este proceso por ser parte de tu formación académica es evaluable y como toda relación de causa efecto tendrá una ponderación numeral en el desempeño que logres al concluirla. Nuestra intención en el presente documento es que tengas una experiencia gratificante siempre con la intención de ser fieles a nuestro lema del COBATAB impartir una “EDUCACIÓN QUE GENERA CAMBIO”.



ENFOQUE DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Sociología I pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, ya que constituye una herramienta central para el logro de las competencias disciplinares y extendidas establecidas en el marco de los modelos educativos, se busca que el estudiantado comprenda y analiza las vertientes de estudio que conforman el proceso sistemático de la Sociología como ciencia. En el programa, el estudiantado evalúa la conceptualización básica de la Sociología, el análisis de diversas perspectivas teóricas-metodológicas, así como las repercusiones que se derivan de la pluralidad de corrientes del pensamiento sobre los cambios que han impactado en el desarrollo de la persona, la cultura y la sociedad. Esta asignatura tiene en común con el resto de las Ciencias Sociales, la implementación del método científico de manera interdisciplinaria, a través de la aplicación de múltiples estrategias de investigación que permitan el estudiantado, la comprensión de la naturaleza humana, la valoración axiológica de sus actos, el reconocimiento de problemáticas locales, globales, políticas y culturales, así como la elaboración de propuestas de solución ante los problemas prácticos a los que se enfrentan en su vida en su vida cotidiana.

La Sociología como Ciencia Social se encarga de investigar y atender las necesidades de los diversos contextos sociales, con la finalidad de promover acuerdos que generen beneficios a favor de la colectividad. En el estudio interdisciplinario de las problemáticas sociales, Sociología I se enlaza transversalmente con asignaturas que pertenecen al campo de las Ciencias Sociales tales como Metodología de la Investigación, Introducción a las Ciencias Sociales o Estructura Socioeconómica de México pero también mantiene una relación con Ética I y II, Filosofía, con el fin de ampliar y profundizar el desarrollo de las competencias relacionadas con el campo disciplinar de las Ciencias Sociales y Humanidades. Respecto a la aplicabilidad del programa se busca que el estudiantado utilice interdisciplinariamente los saberes conceptuales del quehacer sociológico, a través de la aplicación de proyectos de intervención social, relacionados con problemáticas del mundo contemporáneo, reconociendo como las aportaciones teórico-filosóficas del pasado sustentan ideológicamente las transformaciones de la sociedad actual.



UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

1er. Semestre	2do. Semestre	3er. Semestre	4to. Semestre	5to. Semestre	6to. Semestre
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	ESEM	Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía I	Historia Universal Contemporánea
Ética I	Ética II	Física I	Física II	SOCIOLOGÍA I	Sociología II
Metodología de la Investigación	Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II		Ecología y Medio Ambiente
Todas las asignaturas de 1er. Semestre	Todas las asignaturas de 2do. Semestre	Todas las asignaturas de 3er. Semestre	Todas las asignaturas de 4to. Semestre	Todas las asignaturas de 5to. Semestre de los componentes básico y propedéutico	Todas las asignaturas de 6to. Semestre de los componentes básico y propedéutico
TUTORIAS	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO				
	TUTORIAS				



RELACION CON LOS BLOQUES DEL PROGRAMA

Eje	Componente	Contenido central	Bloque
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales y del campo disciplinar de Comunicación)	La comunicación y las relaciones interpersonales	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje	I II III
	La integración de la comunidad de aprendizaje		
	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes		
Comprender y analizar el origen y la relevancia del conocimiento científico	La relevancia del conocimiento científico para el desarrollo humano	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica	I II III
	La comprensión y uso de los fundamentos de la investigación científica		
	La delimitación del campo de estudios de las ciencias sociales	La producción de conocimientos y aprendizajes mediante la investigación	
	La investigación para la atención de necesidades y la resolución de problemas		
La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico	El conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales: ciencia política, sociología, historia, antropología, derecho y psicología		



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente	I II
	La distribución de la población y el desarrollo económico	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento humano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento	
Comprender las identidades demográficas	Los perfiles sociodemográficos y las migraciones	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento humano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	I
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy	La continuidad y el cambio	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente	I III
		Mis raíces mesoamericanas. La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, artes, alimentación	



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Pensar históricamente	Le comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local	La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural	I II III
		Forjar una nación: el sentimiento de pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional	
		México: una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas	
	Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica	México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del estado mexicano moderno	
		México una nación moderna: auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política	
	México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática		
		Los imperios y la recomposición geopolítica, económica	



TABASCO



"Educación que genera cambio"

	La valoración del nuevo orden político	y cultural del mundo a raíz de la primera guerra mundial
		Los efectos de la segunda guerra mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico
		El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.
		El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

La educación basada en competencias pretende que adquieras los conocimientos, desarrolles las habilidades y muestres las actitudes necesarias para resolver y enfrentarte a situaciones de la vida diaria de mejor manera. Para el Telebachillerato, se consideran tres tipos de competencias: genéricas, disciplinares y profesionales. Para la asignatura Historia de México I, se consideran las dos primeras; las competencias genéricas que se abordan se mencionan a continuación, y al inicio de cada bloque podrás observar las disciplinarias.

Con base en el acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de educación Media Superior (PBC-SINEMS) la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera el Modelo educativo para la educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado debe favorecerse:

La autoevaluación: en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.

La coevaluación: a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante o grupo en particular, respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.



"Educación que genera cambio"

La heteroevaluación: la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y las evidencias específicas.

Para evaluar por competencias se debe favorecer el proceso de formación a través de:

La evaluación diagnóstica: se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia) para estimar el conocimiento previo del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.

La evaluación formativa: se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance.

La evaluación sumativa. se realiza al final de un proceso o ciclo educativo, considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen con los aprendizajes logrados.



"Educación que genera cambio"

TEMARIO DE LA ASIGNATURA

<p>Bloque 1: La Sociología como ciencia y eje de sensibilización</p>	<p><i>La Sociología como ciencia y eje de sensibilización de las problemáticas sociales contemporáneas</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto y objeto de estudio• Elementos del objeto de estudio de la Sociología• Ramas: Sociología Rural, Urbana, de la Cultura y Política. <p><i>La Sociología como ciencia:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Definición de ciencia.• Factores que consideran a la Sociología como ciencia. <p><i>La Sociología en su condición transversal con otras disciplinas:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Filosofía, antropología, historia, psicología. <p><i>La intervención de la Sociología en las problemáticas actuales:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Discriminación, pobreza, desempleo, grupos vulnerables, desafíos del crecimiento demográfico entre otras.
<p>Bloque 2: Aportaciones de las teorías sociológicas y cambio social</p>	<p><i>Factores que dieron origen a la Sociología:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Económicos, políticos, culturales, filosóficos. <p><i>Influencia de las Teorías Sociológicas en el desarrollo de la sociedad y su repercusión en fenómenos sociales contemporáneos (Teorías, doctrinas e ideas sociales)</i></p> <p><i>Fundadores de la Sociología:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Augusto Comte, Saint Simón <p><i>Representantes de las escuelas sociológicas y sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Edificación del positivismo desde los tres estados del hombre (Comte)• Comprensión de la estratificación social desde el Materialismo Histórico (Marx)• Ubicación de las instituciones como hechos sociales (Durkheim)• Jerarquía Social y Tipo ideal (Weber)



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

**Bloque 3:
La metodología de la
investigación y la
intervención
sociológica**

Metodología de la investigación aplicada a la investigación sociológica

- La etnografía
- Instrumentos de representación gráfica y estadística

Tipos de investigación:

- La investigación documental
- Instrumentos de recopilación bibliográfica, hemerográfica y archivista
- La investigación "In situ"
- Instrumentos de intervención: observación de la población, entrevistas y diarios de campo

Metodología de la investigación aplicada a la intervención sociológica:

- Cualitativa
- Cuantitativa
- Mixta

La investigación sociológica en el mundo real

- La naturaleza, el medio ambiente
- Población demográfica mundial, nacional, estatal y de la comunidad
- Influencia de los medios de comunicación
- Uso de internet, redes sociales, entre otros.



"Educación que genera cambio"

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Categoría I. Se auto determina y cuida de sí.

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

- 1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2.- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Atributos:

- 2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- 2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.

2. Elige y practica estilos de vida saludables.

Atributos:

- 3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social
- 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.



Categoría II: Se expresa y comunica.

4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Categoría III. Piensa crítica y reflexivamente

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Categoría IV: Aprende de forma autónoma

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos:

- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Categoría V: Trabaja en forma colaborativa.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Categoría VI: Participa con responsabilidad en la sociedad.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos:

- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:



"Educación que genera cambio"

- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Atributos:

- 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.



COMPETENCIAS DISCIPLINARES EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	CDECS1
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	CDECS2
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	CDECS3
4. Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	CDECS4
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	CDECS5
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	CDECS6
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	CDECS7
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo con la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	CDECS8



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Profundizar en la evaluación de los aprendizajes significa reafirmar conocimiento y emociones para interpretar los contenidos y los modelos de enseñanza, los valores que se ponen en juego, los criterios de inclusión y exclusión, las creencias de los docentes acerca de las capacidades de aprender de sus alumnos. Rebeca Anijovich.

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En ese sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.

Los instrumentos de evaluación son recursos estructurados y diseñados para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello se consideramos instrumentos que puedan agruparse en:

- **Rúbricas:** son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolio de evidencias:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Estos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de los cuantitativos.
- **Lista de cotejo:** es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se deseen evaluar. Corresponde a una lista de aspectos (características, cualidades, secuencia de acciones, etc.) a ser observados en el desempeño o ejecución práctica de una actividad y sobre las cuales se desea determinar su presencia o ausencia.



Bloque 1

La Sociología como ciencia y eje de sensibilización

Situación Didáctica: ¡Uy, qué miedo, mira como estoy temblando

Propósito de la Situación Didáctica: Elaborar en equipos de cinco personas, un mural digital donde a través de la observación y el análisis del comportamiento social de las personas de tu comunidad determinen una hipótesis sobre la respuesta ante el COVID19 y se presente el producto realizado al grupo.

Aprendizajes Esperados

- Relaciona el concepto de Sociología, su objeto de estudio además de sus ramas, diferenciando su aplicabilidad en los medios rural, urbano, cultural y político, a través del análisis reflexivo, así como de la expresión de ideas críticas con el fin de reconocer su utilidad en la vida cotidiana
- Examina los factores que sustentan a la Sociología como ciencia y su relación con otras disciplinas, a partir del reconocimiento de fenómenos sociales que se desarrollan en la vida cotidiana, con el fin de reflexionar sobre la diversidad cultural de su contexto
- Formula un análisis crítico sobre los elementos de la intervención sociológica y su importancia en el estudio de problemáticas actuales, con el fin de favorecer una conciencia social ante situaciones de su entorno

Competencias

Genéricas	Disciplinares
CG 4.3 identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CDECS2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
CG 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.	CDECS4 Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.

CG10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo con la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

Situación Didáctica

Título:

¡Uy, qué miedo, mira como estoy temblando!

Contexto:

La pandemia ante la que se ha enfrentado la sociedad actual ha sido de las más prolongadas e inciertas a como la historia demuestra cada vez que surge una en la humanidad, esta pandemia generada por **el COVID19** ha transformado la vida como la conocíamos en todos los ámbitos de la sociedad a una donde debemos aprender a comportarnos y a preocuparnos no solo por nosotros sino por todos los demás, cuidándonos mutuamente. El estado de Tabasco ha sido uno de los más golpeados por la enfermedad, su número de contagios y de decesos fueron subiendo durante los meses de manera drástica hasta situarnos en los primeros estados con mayor contagio, lo que lleva a preguntarse, **¿cuál es la razón de que nuestro estado no pueda estar como otros en la republica que han llegado a semáforo verde y nosotros aún continuamos en semáforo naranja o rojo?**, por qué del comportamiento visible de la sociedad respecto a no seguir las



"Educación que genera cambio"

indicaciones del gobierno en pro de utilizar los cubre bocas y el quedarse en casa, las características de la sociedad, sus necesidades, la propia cultura o el desinterés a falta de una conciencia social nos han situado en esta situación, es por ello que es necesario conocer de primera mano qué sucede en nuestras colonias, cuál ha sido la respuesta de sus habitantes ante esta eventualidad, qué estamos haciendo para volver a una normalidad en nuestras comunidades, cómo se visualiza el futuro comportamiento social de nuestros cohabitantes, los jóvenes sociólogos de quinto semestre indagarán en su entorno las razones del comportamiento social mediante la observación y el diálogo con sus vecinos e identificarán las causas de dicho comportamiento tomando en consideración a la Sociología como fuente de estudio del comportamiento humano.

Conflicto cognitivo

¿Qué es el COVID-19?
¿Qué es una pandemia?
¿Qué es la psicosis social?
¿De qué manera fue recibida por la sociedad de tu colonia?
¿Por qué surgen los comportamientos antisociales?
¿Cómo la sociología ayuda a entender el comportamiento social?
¿Qué disciplinas ayudan a la Sociología a entender este fenómeno?
¿Por qué Tabasco ha tardado tanto en llegar al semáforo verde?

RECURSO PARA LA ELABORACIÓN DEL MURAL DIGITAL SOC1_B1_VI1 MURALES DIGITALES_PADLET

<https://drive.google.com/file/d/1TaqmfFtVMYatvYIHhjUNdTf33uclerIo/view?usp=sharing>





TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Instrumento de Evaluación de la Situación Didáctica

RUBRICA DEL MURAL DIGITAL SOC1_B1_RU1				FECHA:	
PLANTEL No. _____ EMSAD No. _____		TURNO:		CICLO ESCOLAR:	
ASIGNATURA: SOCIOLOGIA I		ACADEMIA: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		BLOQUE I	
ALUMNOS:			GRADO Y GRUPO:		EQUIPO NUMERO:
<p>CG4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas</p> <p>CG6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad</p> <p>CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p> <p>CG8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva</p> <p>CG10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional</p>			<p>CDECS2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>CDECS4 Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>		
Categoría	%	En desarrollo	Consumado	Ejemplar	Puntaje
Individual y/o equipo		10%	20%	30%	
INFORMACIÓN	30%	La información incluida no es relevante, es confusa y no se utilizaron los instrumentos de recolección de información propuestos	La información incluida en el mural es general, relevante y clara, se han utilizado solo alguno de los instrumentos de recolección de información propuestos	La información incluida en el mural es relevante y clara, se han utilizado los instrumentos de recolección de información propuestos	
		0%	10%	20%	
COMPRESION DEL TEMA	20%	Demuestra una nula comprensión del tema, no existe una hipótesis que	Demuestra una vaga comprensión del tema, incluye una hipótesis que	Demuestra una buena comprensión del tema que se visualiza en la hipótesis	



"Educación que genera cambio"

		explique el comportamiento de la sociedad referente al COVID-19	no explica el comportamiento de la sociedad referente al COVID-19	planteada por el equipo explicando el comportamiento de la sociedad referente al COVID-19	
		10%	20%	30%	
ELEMENTOS INCLUIDOS (imágenes, video o audio, hipótesis, análisis, graficas, datos del problema, recomendaciones)	30%	Solo incluyeron 3 o menos elementos solicitados a lo largo del proyecto	Han introducido menos de 5 elementos solicitados a lo largo del proyecto	Han introducido más de 5 de los elementos solicitados a lo largo del proyecto	
		5%	10%	20%	
ORGANIZACIÓN VISUAL	20%	La distribución de los elementos en el mural no sigue un orden lógico lo que lo hace confuso, no es vistoso y agradable	La distribución de los elementos en el mural sigue un orden general lo que dificulta su lectura, es vistoso y agradable	La distribución de los elementos en el mural sigue un orden lógico y facilita su lectura, haciéndolo vistoso y agradable	
Puntuación final	100%				



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Instrucción: solicita a los estudiantes que lean detenidamente y contesten

1. ¿Qué entiendes por sociedad?

2. Elige la respuesta que explica ¿Qué es la Sociología?

- A) Es una ciencia que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas. Además, también estudia el comportamiento y las acciones de los seres humanos.
- B) Es el estudio que se centra en investigar y estudiar el comportamiento social de los seres humanos, los diferentes grupos y organizaciones que componen la sociedad.
- C) Es una enfocada en el análisis y la comprensión de la conducta humana y de los procesos mentales experimentados por individuos y por grupos sociales durante momentos y situaciones determinadas.

3. ¿Por qué se considera a la Sociología como una ciencia?



4.- Encierra ¿Cuáles son las disciplinas que ayudan a la Sociología para el estudio de la sociedad?

Matemáticas Física Derecho Química Historia
 Informática Filosofía Biología Psicología Anatomía Política Inglés

5. Elige la palabra faltante en el enunciado:

Sociedad	Sociología	Costumbre	Cultura
-----------------	-------------------	------------------	----------------

_____ se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento.



6.- Escribe debajo de la imagen la letra a la que corresponde cada uno de los siguientes problemas sociales:

- | | | | |
|--------------|-------------------|----------------------------|------------|
| a) Desempleo | b) Discriminación | c) Crecimiento demográfico | d) Pobreza |
|--------------|-------------------|----------------------------|------------|



7. ¿De qué manera consideras que la Sociología podría ayudarte a entender la realidad en la que vives?



Lectura No. 1 COVID-19 y Sociología política

1.1.- LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA Y EJE DE SENSIBILIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIALES CONTEMPORÁNEAS.

INSTRUCCIONES: Solicita realizar la lectura de manera individual del siguiente texto publicado en la Revista Forbes, sobre el desarrollo del Covid19, contesta las preguntas e identifica que situaciones como las aquí señaladas, se han presentado en tu comunidad.

Portada / Red Forbes /

Alfredo Paredes

Marzo 19, 2020 @ 6:30 am

COVID-19 y Sociología política

El Covid19 ha logrado lo impensable: aislamiento y encierro en un mundo globalizado; esta pandemia nos recuerda la fragilidad de nuestra existencia.



Foto: Ernesto Álvarez / Notimex



Todas las crisis tienen un factor en común: sacan a la luz lo mejor y lo peor de los seres humanos; es en estos momentos difíciles y complejos en los que, características como la personalidad, el carácter, el liderazgo y la solidaridad destacan por su valor, su escasez o sus limitaciones.

La pandemia de Covid19 es el factor coyuntural que ha puesto a prueba nuestra forma de reaccionar, capacidad de respuesta, la forma en que nos comunicamos, consumimos, actuamos y tomamos decisiones como seres humanos.

También somete a juicio a las organizaciones internacionales, gobiernos y autoridades en términos de su eficacia, integridad y solidez institucional. Por supuesto, tiene un tremendo impacto en la economía, la globalización, el comercio, las inversiones, las relaciones y la cooperación multinacional.

Las diversas erupciones de comportamientos y conductas erráticas en los esquemas de consumo, compras de pánico, escasez de insumos médicos e interacción social reflejan que el motor del miedo sigue siendo el factor determinante de la psicología social. La infraestructura médica al borde del colapso, anaqueles vacíos, insumos agotados, farmacias y centros comerciales con largas filas, algo que muchos no se habían siquiera imaginado.

Gracias a las redes sociales, la velocidad de contagio de comentarios, rumores, expertos, remedios, medidas, memes y noticias, supero la expansión del virus en tiempo real. Las imágenes y videos de influencer y usuarios condenados a la cuarentena de todo el mundo; aeropuertos, salas de cine, calles, escuelas, oficinas, restaurantes y lugares turísticos totalmente desiertos impactaron en la conciencia de millones y pusieron en jaque a la humanidad entera.

Muchas cosas se salieron de control, al principio no se disponía de algún protocolo y los gobiernos actuaron a destiempo y con ligereza. Las reacciones de mucha gente y las medidas tomadas como ingerir remedios, sacrificar mascotas, aislamiento, discriminación, agresiones, recortes de personal, violencia en tiendas y farmacias reflejaron el nivel primitivo e ignorante de millones de usuarios de redes sociales.

Mucho material de estudio para la psicología social, el comportamiento tendencial y el alineamiento colectivo. Una pésima exhibición de lo que como especie le estamos adeudando al mundo y más deterioro ecológico. Nos vanagloriamos de reducir el uso de



bolsas de plástico y llevamos miles de millones de cubrebocas, guantes y toallitas no degradables que siguen acabando en la basura, los ríos y los mares.

Eventos masivos, ligas deportivas, conciertos, giras, festivales, exposiciones, congresos y seminarios cancelados con un tremendo impacto en todos los sectores productivos, los medios de comunicación y las instituciones de salud. Tremenda presión para restaurantes, hoteles, aerolíneas y operadores turísticos para colmo y precisamente en una temporada muy importante en sus ciclos de operación.

No hay conversación en la que no se haga referencia al Covid19; este villano microbiológico será uno de los personajes más reconocidos del siglo XXI y su aparición quedara inscrita entre los momentos clave de la historia. Somos testigos y vivimos una coyuntura de cambio que bien podría usarse para evolucionar favorablemente como sociedad o terminar causando daños mayores.

En el multiverso de las redes todo cabe en el vortex del Covid19; teorías de conspiración que dicen que se trata de una epidemia inducida y un virus cultivado artificialmente para justificar una recesión económica mundial, ajustar el mercado internacional, parar en seco el gasto y dar a los mercados bursátiles las razones para especular y generarle ganancias a unos a costa de las pérdidas de otros.

Las afectaciones reales han movido los tipos de cambio, las bolsas de todo el mundo, los precios internacionales de casi todos los bienes y las condiciones de riesgo en las inversiones perdurarán muchos años.

La racionalidad y la lógica desaparecen, no hay tiempo para reflexionar y todo el mundo solo piensa en su salud, en cómo protegerse, evitar el contagio y fríamente dejar que la estadística se encargue de otros que no sean nuestros amigos o familiares.

Casi de la noche a la mañana, el covid19 también origino una explosión de expertos, inventores, emprendedores e investigadores con tecnologías, vacunas, equipos, remedios caseros, sustancias, anti-bacteriales y toda clase de dispositivos listos para solucionar el grave problema, meros oportunistas a la caza de incautos inversionistas.

La necesidad de seguridad o el simple instinto de supervivencia se imponen ante la situación de emergencia nadie se pregunta si están comprobados, certificados o siquiera han pasado



algún tiempo de prueba, pero de que se están gestando grandes negocios explotando la fe ciega y la especulación de la gente, de eso no hay duda.

El covid19 también exhibe la calidad de gobernantes que se tienen, la democracia es mayoría, inercia, tendencia, masa, nada más. Los resultados no le importan a la gente cuando sus decisiones se basan en el bajo nivel educativo, la pobreza y la necesidad. Lo único que puede esperarse son más excusas, evasiones y pésimas decisiones.

Lo imposible: aislamiento y encierro en un mundo globalizado, todo el poder tecnológico inerte ante un virus microscópico, famoso y no famoso vulnerables; ricos y pobres igualmente expuestos; recordatorio de la fragilidad de nuestra existencia.

Actividad de aprendizaje No 1. Cuestionario

1.- De acuerdo con la lectura. ¿En qué nos ha puesto a prueba la pandemia Covid19?

2.- ¿Qué comportamientos y conductas identificas en la pandemia Covid19?

3.- ¿A qué hacen alusión las teorías de la conspiración con respecto al Covid19?

4.- ¿Cuál es la necesidad imperante del ser humano con respecto a la pandemia Covid19?



"Educación que genera cambio"

5.- Menciona, ¿Cómo ha afectado la pandemia Covid19 tu entorno familiar?

6.- ¿Consideras que el nivel educativo, ha sido factor para que Tabasco, sea uno de los estados más afectados de la pandemia Covid19?

7- ¿Qué elementos aporta la Sociología para el estudio de la pandemia Covid19?

Concepto y objeto de estudio

Recurso para el desarrollo del tema

Diapositivas SOC1_B1_DI1



https://drive.google.com/file/d/1mMHkfdGExBvyFCP5ZqtDFordY_AwtoM6/view?usp=sharing

Augusto Comte (1798 – 1857)

• Isidoro Augusto María Francisco Javier Comte, sociólogo francés.

• Se le considera creador del positivismo y de la disciplina de la sociología.



BIOGRAFÍA-DE-AUGUSTO-COMTE-13.jpg
(1024x768) (lafuenteelsaber.com) Foto

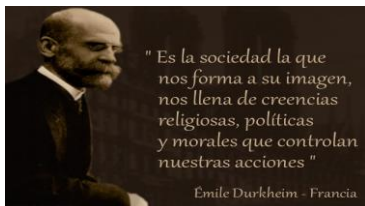
La palabra **Sociología** la acuña Augusto Comte en 1822, para describir el estudio de las leyes que rigen los fenómenos sociales.

Etimológicamente la palabra Sociología proviene del latín *socius*, que significa "socio o compañero", y del griego *logos*, que quiere decir "estudio o tratado".



"Educación que genera cambio"

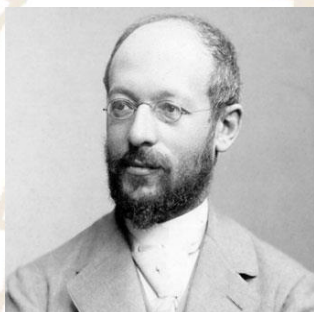
A lo largo del tiempo se ha generado una discusión desde las diferentes corrientes del pensamiento social sobre cuál es el objeto de estudio de la Sociología, como disciplina de las Ciencias Sociales. Por tanto, la Sociología construye su concepto de sociedad y su objeto de estudio. De acuerdo con las diferentes teorías y conceptualizaciones, el objeto de estudio cambia.



durk.jpg (640x480) (s3.us-east-1.amazonaws.com)

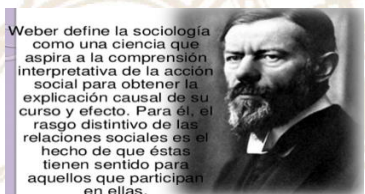
Para **Durkheim**, el objeto de estudio de la Sociología son los **Hechos Sociales**, es decir, como hechos sociales considera, las reglas y conductas impuestas en la sociedad en la que vivimos.

Ejemplo de Hechos Sociales son: Las normas jurídicas, religiosas, sociales y lenguaje que prevalecen en la sociedad.



simmel.jpg (800x1000) (wp.com)

En cuanto a **Georg Simmel**, considera que el objeto de estudio de la Sociología son las **relaciones sociales** y las formas que estas adquieren, para Simmel es importante estudiar las relaciones que existen con otras personas o grupos sociales. Lo que precisa a una relación social es la reciprocidad, por ejemplo, como actuamos en función de lo que esperamos de la otra persona. La convivencia con la familia es diferente a la relación de amigos. Por tanto, a Simmel le interesa estudiar las características de esas relaciones de manera formal.



exposicin-max-weber-4-638.jpg (638x479) (slidesharecdn.com)

En la perspectiva de **Max Weber**, el objeto de estudio es la acción social y la descripción de ésta, así como el sentido que le damos a nuestra forma de actuar.

El objeto de estudio de la Sociología es el estudio de la sociedad y de sus componentes, así como las instituciones sociales: familia, religión, política, asociaciones y grupos sociales, para determinar la forma en que se relacionan entre sí para poder explicar los cambios y las consecuencias de los procesos sociales.

La Sociología tiene como finalidad, conocer, analizar las manifestaciones de la interacción social, entendiendo que el individuo es un ser social por naturaleza.



TABASCO




COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Elementos del objeto de estudio de la sociología

En la teoría de los **efectos perversos** de Raymond Boudon, los elementos que componen a una sociedad son **los individuos y sus actividades particulares**. Por ejemplo, el efecto perverso se produce y es real, observable. Lo interesante es que no resulta ser fruto de las intenciones de los agentes que lo provocan. El efecto perverso es el resultado contrario al esperado. Tomemos un ejemplo muy simple, el embotellamiento. Si la circulación está bloqueada en una avenida, no es porque los automovilistas que allí se encuentren han elegido deliberadamente molestarse los unos a los otros. Simplemente buscan todos, al mismo momento, emprender un mismo recorrido. En la base de la noción del efecto perverso, existe la ausencia de intención, un resultado independiente de la voluntad de los actores. La acción no intencional y conjunta de todos, sí crea el efecto perverso.¹

Marx y su aportación a las Ciencias Sociales.



Marx es uno de los pensadores que más ha influido en las Ciencias Sociales. Sus obras permitieron la creación de un enfoque crítico sobre la sociedad, bajo la cual hallaron sustento ideológico revoluciones y surgieron nuevas interpretaciones de la realidad. Este filósofo, economista y teórico del socialismo nació en Tréveris, Alemania, en 1818, y murió en Londres (Inglaterra) en 1883. Inspirado en la dialéctica del filósofo alemán Georg Wilhelm Friedrich Hegel; en la crítica de la religión y el materialismo de Ludwig Feuerbach; en el socialismo de Saint-Simon, y en el pensamiento económico de Adam Smith, elaboró la Teoría del Materialismo Histórico.

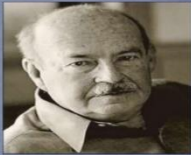
Karl Heinrich Marx fue un filósofo, economista, sociólogo, periodista, intelectual y militante comunista prusiano de origen judío.

maxresdefault.jpg (1280x720) (yting.com)

Por otra parte, se plantea que los principales elementos que componen a la sociedad son los "procesos estructurales y sistémicos" que no se explican con la simple suma de las acciones individuales. Ejemplo de ello es **Karl Marx**, quien sostiene que la sociedad puede explicarse a partir de las "relaciones de producción y por la división de la sociedad en clases sociales". Dichos elementos determinan los comportamientos individuales, es decir, quien nace en una clase obrera es difícil que se convierta a una clase empresarial.

En este caso el papel de la sociología es estudiar las estructuras debido a que éstas van más allá de la voluntad individual.

Talcott Parsons



13 de diciembre de 1902 - 8 de mayo de 1979. Fue un sociólogo estadounidense de la tradición clásica de la sociología, mejor conocido por su *teoría de la acción social y su enfoque estructural-funcionalista*. Parsons es considerado una de las figuras más influyentes en el desarrollo de la sociología en el siglo XX. Luego de obtener un doctorado en economía, trabajó en la facultad de la Universidad de Harvard desde 1927 a 1979, y en 1930 estuvo entre los primeros profesores del recientemente creado departamento de sociología.

También la teoría de Talcott Parsons plantea que la sociedad funciona como un todo, pero primero cada uno debe asumir su **rol social**, como docente, médico, alumno, obrero, empresario, etc. Al cumplir con el rol social, se garantiza que la sociedad funcione. Por ejemplo, si se acude a una escuela se espera que el docente imparta conocimientos y el alumno aprenda. Si vas al médico se espera que garantice la mejora en tu salud.

1 Tomado de [LOS SIEMPRE PRESENTES EFECTOS PERVERSOS \(agustinsaavedraweise.com\)](https://www.agustinsaavedraweise.com) consultado 31 de mayo de 2021



TABASCO



"Educación que genera cambio"

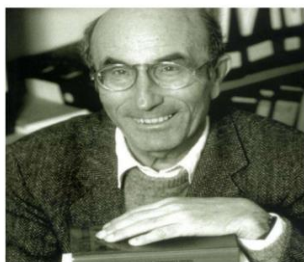
Niklas Luhmann.

Nació en el año de 1927 en Luneburgo-Alemania.

Muere el 6 de Noviembre de 1998 en Corlinghausen.

Sociólogo Alemán de la Universidad de Harvard.

Luhmann publica en 1964 la primera obra dedicada a analizar problemas sociológicos a partir del uso de la "TEORÍA DE LOS SISTEMAS: "Funktionen und Folgen formaler Organisation".



niklas-luhman-2-638.jpg (638x479) (slidesharecdn.com)

Niklas Luhmann, afirma que "la sociedad no está compuesta de individuos" pareciera contradictorio, pero se refiere a que el individuo es impredecible y por tanto requieren sistemas reguladores que contribuyan a la sociedad a funcionar independiente de las conciencias subjetivas.

Lectura No. 2 Ramas de la Sociología

Instrucciones:

1. Organice a los estudiantes para que, de manera individual, lean cuidadosamente la lectura sobre ramas de la sociología

Ramas de la sociología

La sociología como ciencia social es relativamente nueva. En su conformación, coincidieron importantes cambios intelectuales e históricos. Se remonta al siglo XIX, concretamente a la figura de Augusto Comte. A las aportaciones de Comte le sucedieron las de autores como Herbert Spencer, Emile Durkheim, Wilfredo Pareto, Max Weber, Talcott Parsons, Robert Merton.

La sociología es una disciplina que estudia los procesos, las relaciones y transformaciones que tienen lugar en la sociedad. Es el estudio de las distintas asociaciones, grupos e instituciones sociales que los hombres conforman.

La sociología es la rama del conocimiento social que se enfoca en la dimensión social de lo humano, pues mientras las otras ciencias estudian tan solo aspectos parciales de la sociedad, el sociólogo estudia la estructura, los procesos y la naturaleza humana en general. El campo de estudio de la sociología es muy amplio, porque se puede abordar cualquier



TABASCO



"Educación que genera cambio"

espacio de la vida social desde enfoques diferentes. A continuación se describen algunos campos de la sociología.

Sociología Urbana

Hablemos primero de sociología urbana. Como saben ahora, las ciudades son producto del auge del capitalismo y la revolución industrial. De hecho, hubo algunas ciudades pequeñas en la Edad Media donde se pueden encontrar artesanos, artistas y grandes actividades comerciales y financieras.

Estudia las relaciones sociales establecidas y las diferentes formas de socialización en las áreas metropolitanas y, como su nombre lo indica, se interesa por estudiar el papel de las ciudades en el proceso sociológico de la historia humana. Centró su atención en el desempeño de ciertos grupos sociales y cómo se conectan con otros en el espacio urbano en sí.

Friedrich Engels (1820-1895) predijo lo que era la sociología urbana y explicó cómo en las ciudades europeas, los empresarios trabajaban arduamente para que las casas de los trabajadores estuvieran cerca de las fábricas; esto era para que no llegaran tarde a sus actividades cotidianas y así resultaba más fácil controlarlos y monitorearlos. A partir de ese contexto, podrán ver claramente cómo la dinámica industrial da forma al espacio urbano de una manera específica.

Una tendencia muy importante en la sociología urbana es la llamada Escuela de Chicago que se desarrolló entre 1920 y 1930. Sus miembros trataron de explicar los problemas que enfrentaban las grandes ciudades, que sufrían de una rápida industrialización y migración de las zonas rurales a las urbanas. Estos fenómenos han provocado aglomeración, contaminación, malestar social y un aumento de las tasas de delincuencia.



"Educación que genera cambio"



<https://fi.uy/68wa>



<https://fi.uy/fc05>

Figura. A la izquierda urbanización de la ciudad de Chicago y al lado derecho urbanización de la ciudad de México.

La investigación de la Escuela de Chicago comenzó combinando los conceptos de ciencias naturales y sociología, tratando de explicar estos fenómenos que creían que se caracterizaban por conflictos espaciales, al igual que los animales que luchan por el espacio en la naturaleza. Al mismo tiempo, la investigación realizada por estos sociólogos permitió al gobierno de Estados Unidos desactivar la violencia que ha atacado a determinadas comunidades de Chicago. Se cree que la nueva estructura y distribución del espacio permitirá cambios en los procesos sociales. En la propia Ciudad de México, intentaron destruir ciertos barrios, como Tepito, porque se creía que, con la construcción de edificios modernos y calles anchas, acabarían con los problemas y actividades ilegales que se daban en la zona. Puede que estés o no de acuerdo con esta visión sociológica, pero es una de las áreas de trabajo de la sociología urbana.

Recientemente, otros sociólogos como Manuel Castell y David Harvey han estudiado cómo la estructura del espacio urbano en América del Norte determina relaciones sociales específicas. Por tanto, la estructura urbana de Estados Unidos es muy diferente a la estructura urbana de México. En el primero, hay lugares donde se concentran grandes centros comerciales, algunos son fábricas y lugares de trabajo, y otros son grandes áreas residenciales. Estos tres espacios están conectados por un gran eje vial especialmente diseñado para automóviles, lo que hace que caminar sea casi imposible. La vieja calle ha sido reemplazada por un gran eje. Por otro lado, en México encontrarás casas, comercios y lugares de trabajo conviviendo en una misma calle, y al mismo tiempo, hay mucha gente caminando por la calle. Estas diferencias también restringen las relaciones sociales.



"Educación que genera cambio"

Además, debemos decir que las ciudades son como criaturas en constante movimiento y cambio. A medida que una gran ciudad se desarrolla, absorberá una población más pequeña en un proceso llamado metrópoli.

Sociología Rural

El objeto de investigación de esta rama de la sociología es esta posición en la relación que se establece entre los diferentes grupos que componen la sociedad en el medio rural. Está particularmente interesado en el desarrollo de las actividades agrícolas, especialmente en todos los temas relacionados con el proceso de producción de alimentos. También estudia el fenómeno de la inmigración, el cuidado del medio ambiente, la organización de la propiedad de la tierra, el desarrollo económico, la salud, educación rural, la relación entre los recursos naturales y la vida comunitaria.

Sin comprender el proceso de urbanización en sí mismo, no se pueden comprender los objetos de investigación de la sociología rural. De hecho, las áreas rurales y urbanas presentan características diferentes, que van en contra de las ciudades y su dinámica económica. Generalmente se cree que las áreas rurales tienen ciertas características:

- a) Ventajas de las relaciones comunitarias.
- b) El nivel de densidad poblacional de la zona rural es diferente al de la urbana.
- c) Los tipos de actividades también son diferentes. La producción agrícola es una de las principales formas de actividad económica.
- d) El número de servicios en las zonas rurales suele ser diferente al de las ciudades. No hay un gran hospital ni el mismo sistema de alumbrado público o de distribución de agua potable. La cantidad o variedad de productos básicos también es relativamente pequeña.



<https://fi.uy/xifm>

Figura. Campesinos en campos mexicanos, como objeto de estudio de la sociología rural.

Sociología de la cultura

El objeto de interés de esta rama de la sociología es estudiar un conjunto de estructuras simbólicas producidas por la sociedad, es decir, estudia la cultura y sus manifestaciones: normas de símbolos, lenguaje, valores, creencias y comportamientos.

En el campo de la sociología, la cultura también puede entenderse como las diferentes formas de pensamiento y comportamiento de los diferentes grupos sociales. Y dar forma a los objetos materiales de diferentes maneras de socialización. En el siglo XIX apareció el alemán Alfred Weber (Alfred Weber) relacionado con esta rama de la investigación. Pero tuvo un gran repunte en los Estados Unidos y Europa en la década de 1960.

La cultura es muy importante porque también se transmite de generación en generación, de padres a hijos, y constituye un mundo y una forma de vida que a veces es completamente diferente a la cultura de otros países. Por ejemplo, en India, su religión es diferente a la nuestra, e incluso allí, el ganado siempre ha sido considerado sagrado. También hay un templo de ratas en la India, donde estos animales son respetados porque están relacionados con lo sagrado. Quizás esto es algo que no puedes entender, en tu opinión no puedes entender su práctica porque naciste en una cultura distinta. Pero para los hindúes esto es parte de su cultura y hay que aprender a respetarla y entenderla. Unos de los grandes sociólogos dedicados al estudio de la cultura es Emile Durkheim (Emilie Durkheim), que también estudia rituales. Busquemos un ritual que practique una tribu o comunidad para la lluvia. Lo llamamos danza de la lluvia. Llueva o no, es por la danza. Lo interesante aquí es que la cultura está cumpliendo una función social en este caso. Es traer la



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

comunidad unida. Para Durkheim, la danza es parte de la cultura y cumple la función social de unir grupos sociales.

Durkheim estudió un fenómeno llamado totemismo en la sociedad primitiva. Para este pensador, el culto al tótem es una costumbre en la que varios grupos sociales de la comunidad se identifican con plantas o animales que respetan y admiran. Por ejemplo, un grupo social puede ser identificado por un jaguar, que será su tótem (por ejemplo, cultura olmeca, adorando al jaguar), cada grupo tiene su tótem y por tanto sus reglas muy estrictas a seguir; los grupos tienen diferentes tótems y estos a su vez reglas para relacionarse entre ellos. Desde luego, para los miembros de estas sociedades, el tótem es algo completamente sagrado y que se debe obedecer ciegamente. Sin embargo, lo que descubre aquí Emilio Durkheim es que gracias al totemismo la sociedad crea reglas que le permiten vivir pacíficamente y que le permiten saber que se puede esperar de cada grupo social.

El totemismo juega un papel muy importante en la consolidación de los procesos sociales. Lo sagrado impone respeto y obediencia, pero lo sagrado no es más que la sociedad poniéndose reglas a sí mismas y proyectándolas en algo sacro para que se cumplan con mayor rigor.

Recientemente, el sociólogo francés Pierre Bourdieu estudió el papel de los "regalos" en la sociedad norteafricana, así como los "regalos" en sociedades como la nuestra. Descubrió que, en la superficie, los obsequios son obsequios que damos a nuestros seres queridos o amigos de manera completamente espontánea, pero en realidad, los obsequios cumplen con las reglas sociales. Por ejemplo, cuando damos obsequios, nuestro obsequio generalmente promete darnos otra copia en otro momento. Por eso, cuando damos un regalo de cumpleaños, esperamos que la persona que lo reciba también nos lo pueda dar en nuestro cumpleaños. Estas reglas no están escritas, y no hay obligación de devolver el regalo, porque la idea es espontánea. Sin embargo, los obsequios tienen reglas de reciprocidad, lo que permite a la sociedad intercambiar favores y bienes, y construir lazos de solidaridad. Otro ejemplo podría ser un compadrazgo o fiesta colectiva, donde las personas se comprometen entre sí para desempeñar un papel en la fiesta. En México existen comunidades que rinden culto a los santos patronos, donde hay una serie de reglas donde intervienen diferentes miembros de la comunidad.

Otro problema resuelto por la sociología cultural es la relación entre cultura y mercado, que se relaciona con el consumo cultural, como la música, el teatro, el cine y los programas de



"Educación que genera cambio"

televisión. Otro objeto de investigación de la sociología es la cultura, que es la relación entre el consumo cultural, la clase o estatus social y el estatus económico de los consumidores culturales.

La sociología cultural también analiza la relación entre cultura y nuevas tecnologías. Ante esta situación, algunos estudios han comenzado a prestar atención a estos nuevos fenómenos culturales, como el del sociólogo Ernesto García Canclini, el cual sostiene que es importante rescatar las tradiciones, y mantenerla viva como parte de nuestra cultura, la cual proporciona identidad colectiva, pero que no podemos evitar el contacto con otras culturas, por lo que debemos aceptar los procesos de globalización.



<https://fi.uy/vjeq>

Figura. Templo sagrado en la india, parte de la diversidad de creencias y culturas. Recuperado:

Sociología política

Los sociólogos que estudian estos fenómenos prestan atención a la relación de poder entre el gobernante, los gobernados y el comportamiento de los grupos sociales.

La sociología política es una rama de la sociología que estudia la relación entre los procesos sociales, el poder y los procesos políticos, usualmente se confunde con el campo de la ciencia política, porque ambas son disciplinas con los mismos objetos de investigación.

Los cuatro temas principales de la investigación en ciencias políticas son: el Estado, el sistema electoral y los métodos de votación, los partidos políticos y las políticas públicas.



TABASCO



"Educación que genera cambio"

En el caso de la sociología política, no se trata de estudiar la dinámica interna de estos cuatro elementos, sino de enfocarse en cómo estos procesos sociales afectan el desempeño de todo el sistema político y del país. Es decir, los partidos políticos y los países parecen tener la capacidad de gobernar la sociedad de manera integral. Todo depende de la buena gestión, las buenas políticas públicas y la forma correcta de organización política y democrática para transformarlas en bienestar social. Por otro lado, para los sociólogos, los partidos políticos y los estados no solo son independientes, sino que están completamente afectados por las características fundamentales de la sociedad, la economía y la estructura, que no son sistemas estrictamente políticos.

La sociología política está interesada en comprender el origen del Estado, porque es obvio que no siempre ha existido a lo largo de la historia humana. La sociología política también estudia qué grupos de poder y los acuerdos que alcanzaron para el surgimiento de un Estado como México. Detrás de cada país hay poderes, conflictos y tensiones que trascienden el orden administrativo y constitucional.

En lo que respecta a México, se puede decir que solo se puede estudiar desde sus instituciones y normas internas. Sin embargo, los sociólogos están interesados en estudiar cómo los grupos de presión (grandes empresarios, movimientos sociales, agricultores organizados) afectan su comportamiento.

En cuanto al sistema electoral y la forma en que los ciudadanos votan, la sociología política está interesada en comprender el proceso no legal mediante el cual los grupos de poder intentan influir en los resultados de las votaciones. Aquí, se refieren al llamado patrocinio electoral, la promesa de introducir agua potable o sistemas de drenaje en la comunidad mediante campañas de votación, fraude, corrupción y miedo financiadas por grupos económicos (p. Ej., Eslogan de campaña: "Obrador es un peligro para México").

La existencia de partidos políticos está relacionada con las características de la estructura social. Por ejemplo, el Partido de los Trabajadores y el Partido Popular. En México, en las elecciones de 2018, se creía que el principal grupo demográfico que votó por el partido MORENA serían las personas de la clase popular porque el partido transmitió su mensaje político a estos grupos. Sin embargo, la votación mostró que la mayoría de los grupos sociales (jóvenes) con educación superior también votaron por este partido.



"Educación que genera cambio"

La teoría de que los partidos políticos "lo atrapan todo en una sola red" muestra que en los últimos años han intentado tener una ideología e información que se adapte a todos los grupos sociales para poder obtener más votos; sin embargo, a pesar de la existencia de estos partidos "atrapando todo en una red", tu clase social, también existe una relación entre tu nivel educativo, el lugar donde vives y el partido por el que votaste. Esto es estudiado por la sociología política.

Recientemente, está ocurriendo en todo el mundo un fenómeno llamado "crisis de legitimidad de los partidos políticos", es decir, la gente no confía en ningún partido político, creyendo que todos obedecen a sus propios intereses, y no consideran las demandas y problemas de la población.

Aquí hay que explicar la sociología. Algunos sociólogos y politólogos creen que, en todos los casos de corrupción, los partidos políticos son necesarios para mantener el juego de la democracia formal y evitar la dictadura.

Por otro lado, otros creen que todas las partes se han convertido en verdaderos cárteles y están más interesados en llegar a acuerdos entre ellos para mantener el poder y los privilegios que los intereses de los ciudadanos. El mismo argumento que el análisis de Bourdieu de su llamada "lógica política".

En cuanto a las políticas públicas, la sociología política se encarga de estudiar las contradicciones sociales y los problemas estructurales, y por muy bien que se implemente la política pública, no puede resolver estos problemas.



<https://fi.uy/vpsm>

Figura. Partidos políticos nacionales en México.



Actividad de aprendizaje No. 2 Cuadro informativo

Instrucciones:

Solicitar a los estudiantes un cuadro informativo a mano o digital con cinco columnas. En la Primera, escribirá nombre de dichas ramas y en las siguientes columnas incluye nombre, definición, características, aportación de autores y ejemplos.

CUADRO INFORMATIVO RAMAS DE LA SOCIOLOGÍA				
NOMBRE	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS	APORTACIONES DE AUTORES	EJEMPLOS



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Instrumento de Evaluación del Cuadro informativo

SOC1_B1_LC1

PLANTEL No. ___ EMSAD No. ___

LISTA DE COTEJO DE CUADRO INFORMATIVO

Asignatura: Sociología I		Bloque: I	
Situación didáctica: ¡Uy, qué miedo, mira como estoy temblando!			
Nombre del estudiante:		Docente:	
Semestre y grupo:		Turno:	Fecha de aplicación:
Competencias genéricas: CG10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		Competencia disciplinar: CDECS2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	
Evidencia de Aprendizaje: Cuadro Informativo			

Instrucciones: Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad.
Sume los puntos para obtener la calificación

Indicadores	Ponderación (Puntos)	Criterios		Calif.
		Si	No	
1. Incluye las definiciones de las distintas ramas de la sociología correctamente.	1			
2. Señala las características de cada una de las ramas de la sociología de forma adecuada.	1			
3. Menciona los autores/Investigadores en cada una de las ramas de la sociología.	1			
4. Especifica con ejemplos o problemáticas de forma clara en cada una de las ramas de la sociología.	1			
5. Presentan de manera clara y coherente la redacción.	1			
6. Incluye ideas de fuentes confiables.	1			
7. Carece de faltas de ortografía.	1			
8. Muestra creatividad.	1			
9. Presenta limpieza.	1			
10. Entrega oportuna.	1			
PUNTUACIÓN FINAL				

Realimentación:

Logros:	Aspectos de mejora:



Actividad de aprendizaje No. 6 Mural virtual

Evidencia
Plataforma
SIGA

Inicio de la situación didáctica

**La situación didáctica se trabaja durante todo el bloque con la finalidad de darle un seguimiento permanente.*

Instrucciones: Para la realización de la actividad 6 que es la Situación Didáctica del bloque I deberán de realizar a continuación la aplicación de los instrumentos de recolección de información, y con lo recolectado podrán realizar el análisis y dar respuesta a la interrogante planteada en el problema de contexto visto en el primer día de clases, aquí explicarás como se llevara a cabo la aplicación de los instrumentos.

GUIA DE OBSERVACIÓN **SOC1_B1_GO1**

SITUACIÓN DIDÁCTICA 1	¡UY! QUE MIEDO, MIRA COMO ESTOY TEMBLANDO
PROPOSITO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA	Elaborar en equipos de cinco personas, un mural digital donde a través de la observación y el análisis del comportamiento social de las personas de tu comunidad determinen una hipótesis sobre la respuesta ante el COVID19 y se presente el producto realizado al grupo.
EQUIPO NÚMERO:	
INTEGRANTES DEL EQUIPO:	
COLONIA(S) DONDE SE LLEVA A CABO LA OBSERVACIÓN:	



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

ASPECTO A OBSERVAR	COMENTARIOS, INCIDENCIAS
UTILIZACIÓN DEL CUBREBOCA	
RESPETAR EL QUEDATE EN CASA	
SALIR, RESPETANDO LA SANA DISTANCIA	
CONGLOMERACIÓN DE PERSONAS EN UN MISMO SITIO (CASA HABITACIÓN, TIENDAS, PARQUES, SALONES, TRABAJO)	
HABITOS DE HIGIENE (LAVADO DE MANOS, UTILIZACIÓN DE GEL ANTIBACTERIAL, ESTORNUDO DE ETIQUETA)	

CUESTIONARIO SOC1_B1_CU1

SITUACIÓN DIDÁCTICA 1	¡UY! QUE MIEDO, MIRA COMO ESTOY TEMBLANDO
PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA	Elaborar en equipos de cinco personas, un mural digital donde a través de la observación y el análisis del comportamiento social de las personas de tu comunidad determinen una hipótesis sobre la respuesta ante el COVID19 y se presente el producto realizado al grupo.
EQUIPO NÚMERO:	
INTEGRANTES DEL EQUIPO:	
COLONIA(S) DONDE SE LLEVA A CABO EL CUESTIONARIO:	



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿UTILIZA DE MANERA FRECUENTE EL CUBREBOCA?	TODO EL TIEMPO
	CUANDO ME ACUERDO
	A VECES
	CASI NUNCA
2.- ¿POR QUÉ RAZONES SALE USTED DE CASA?	PARA COMPRAR DESPENSA, ALIMENTOS
	PARA DIVERTIRME
	PARA TRABAJAR
	PARA VISITAR A UN FAMILIAR
3.- ¿DE QUÉ MANERA HACE USTED SUS COMPRAS?	LAS PIDO A DOMICILIO
	LAS ENCARGO Y VOY POR ELLAS
	ACUDO AL CENTRO COMERCIAL
4.- ¿SI AL SITIO DONDE SE DIREGE ESTA LLENO DE PERSONAS, USTED?	SE RETIRA INMEDIATAMENTE
	TOMA SU DISTANCIA Y ESPERA PACIENTEMENTE
	SE INTRODUCE, AUNQUE ESTE LLENO
5.- ¿DE QUÉ MANERA SE INFORMA SOBRE LAS CONDICIONES DE LA PANDEMIA E INDICACIONES DEL SECTOR SALUD?	POR MEDIO DE LAS REDES SOCIALES
	A TRAVES DE LA NOTICIAS EN TELEVISIÓN Y RADIO
	A TRAVES DE LO QUE ME CUENTAN MIS VECINOS
	MEDIANTE LAS MAÑANERAS DEL PEJE



Lectura No. 3 La Sociología como ciencia

Instrucción: Solicita a los alumnos leer el siguiente texto, posteriormente indícales que realicen la actividad de aprendizaje 3 (mapa conceptual)

Definición de ciencia:



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND

La ciencia es todo aquel conocimiento o saber constituido mediante la observación y el estudio sistemático y razonado de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

La ciencia tiene como objetivo descubrir las leyes que rigen los fenómenos de la realidad, comprenderlos y explicarlos. Tiene como función describir, explicar y predecir tales fenómenos a fin de mejorar la vida de los

seres humanos.

Por medio de la ciencia se produce conocimiento científico. El conocimiento científico ofrece conclusiones razonadas y válidas que pueden ser probadas. La palabra ciencia deriva del latín *scientia*, que significa 'conocimiento' o 'saber' y, como tal, no se restringe a un área específica.

La ciencia también está íntimamente relacionada con la tecnología, sobre todo desde la segunda mitad del siglo XIX. De allí la importancia de los estudios científicos destinados a crear o perfeccionar la tecnología.

Características de la ciencia

Las ciencias son muy distintas en sus propósitos específicos. Sin embargo, todas tienen en común la búsqueda de leyes generales; principios metodológicos fundamentales; carácter sistemático y utilidad para la civilización. Veamos cada característica a continuación:



"Educación que genera cambio"

Utiliza el método científico. La ciencia aplica normas y criterios verificables para estudiar los fenómenos, los cuales se denominan método científico. El método científico se basa en:

- Observación
- Proposición
- Formulación de hipótesis
- Experimentación
- Demostración
- Conclusiones

Busca leyes generales. Pretende entender las leyes o principios generales que rigen a los fenómenos. Algunas ciencias, como las matemáticas, persiguen que estas leyes tengan grado de certeza. Otras ciencias, como las naturales o sociales, construyen leyes sujetas a revisión constante. Un ejemplo de ley general en la ciencia es la Ley de la Gravedad de Newton.

Es acumulativa y sistemática. La ciencia valora el conocimiento acumulado de investigaciones anteriores. Estos son siempre un punto de partida, ya sea como sustento, o bien, como cuestionamiento. Todo conocimiento o saber nuevo por lo general pasa a ser parte del acervo científico. Por ejemplo, la teoría heliocéntrica de Copérnico sustituyó a la teoría geocéntrica de Ptolomeo, mientras que las Leyes de Kepler sobre las órbitas elípticas perfeccionaron la teoría copernicana.

Tiene utilidad. El conocimiento que produce la ciencia es provechoso, imprescindible y necesario para poder interpretar la realidad y para estimular el desarrollo humano y social en cualquiera de sus aspectos: cultural, intelectual, tecnológico, industrial, etc. Por ejemplo, la ciencia hizo posible el descubrimiento de la penicilina y la electricidad.

Tipos de ciencias



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY SA



"Educación que genera cambio"

Las ciencias se clasifican en ciencias formales y ciencias fácticas, llamadas también "experimentales o empíricas".

Ciencias formales

Son aquellas que tienen como objetivo las abstracciones mentales. Se les llama ciencias formales pues no se ocupan de los contenidos concretos, sino de los axiomas o conceptos abstractos que el ser humano capta gracias a la deducción y la inferencia, los cuales son llamados "formas" u "objetos ideales".

Las ciencias formales son: Lógica, Matemática.

Ciencias fácticas

Son las que estudian hechos naturales, sociales o humanos. También son llamadas ciencias empíricas y experimentales porque se pueden verificar en la realidad, ya sea por medio de la observación o la experimentación. Se subdividen en dos tipos: ciencias naturales y ciencias sociales y humanas.

Ciencias naturales

Describen, ordenan y comparan los fenómenos naturales, es decir, los objetos de la naturaleza y los procesos que tienen lugar en ella, de las cuales se pueden, incluso, formular leyes y reglas.

El campo de acción de las ciencias naturales está conformado principalmente por la investigación sin una aplicación específica.

Las ciencias naturales son las siguientes: Química, Física, Biología, Astronomía, Geología.

Ciencias sociales y humanas

Se considera ciencias sociales y humanas a aquellas que tienen como objeto de estudio al ser humano y la sociedad. Es decir, analizan de forma sistemática los fenómenos y procesos socioculturales, producto de la actividad del ser humano y la relación con su entorno.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA



"Educación que genera cambio"

En este sentido, divide su campo de estudio en diferentes áreas, que pueden abarcar desde las normas de convivencia y los modos de su organización social, hasta las formas de comunicación.

Son ciencias sociales y humanas las siguientes: Sociología, Economía, Historia, Geografía, Lingüística, Antropología, Psicología.

Ciencia. (2020, 02 de diciembre) Significados.com. Fecha de consulta: 10:08,5 de mayo,2021, Desde <https://www.significados.com/ciencia/>

Factores que consideran a la Sociología como ciencia:

Se puede considerar a la Sociología como una ciencia porque hace uso del método científico para estudiar los fenómenos sociales.



"Educación que genera cambio"

La metodología de la Sociología cumple con las propiedades características del método científico, porque:



Autor: Madrigal Pérez, Marcelo. Plantel 6

La Sociología es considerada como la ciencia social por excelencia, ya que en su metodología de investigación se relaciona con muchas otras ciencias sociales, como la Economía, la Psicología, la Historia, la Antropología, la Ciencia Política, la Educación Moral y Cívica, entre otras, para dar sustento a sus postulados.



Actividad de aprendizaje No. 3

Mapa Conceptual

INSTRUCCIÓN: Indica a los estudiantes que después de leer el texto 1.2 “La Sociología como ciencia”, elaboren un mapa conceptual, de forma individual, en el cual muestren el concepto de ciencia y su clasificación, que ubiquen dentro del mapa a la Sociología, integren su definición, objeto de estudio y los factores que hacen considerarla como una ciencia, colocando ejemplos de problemáticas sociales de su comunidad en las que esta disciplina podría intervenir. Esta actividad pueden realizarla de manera digital o manualmente. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo (**SOCI_B1_LC2**)



Lista de cotejo de mapa conceptual (SOCI_B1_LC2)

Asignatura: Sociología I		Bloque: 1
Situación didáctica:		
Nombre del estudiante:		Docente:
Semestre:	Turno:	Fecha de aplicación:
Competencias genéricas: 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. (CG4.3)		Competencia disciplinar:
Evidencia de Aprendizaje: Mapa conceptual		

Instrucciones: Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación

Indicadores	Criterios		Observaciones
	Si (1 pt)	No (0 pts.)	
1. La información se presenta por medio de un esquema organizado, que hace posible interpretar con facilidad el contenido.			
2. La información está organizada en jerarquía.			
3. Menciona al menos una problemática de su comunidad en la que la Sociología puede intervenir.			
4. Menciona el objeto de estudio de la Sociología.			
5. Contiene el concepto de ciencia y su clasificación.			
6. Integra el concepto de Sociología			
7. Menciona los factores que consideran a la Sociología como ciencia.			
8. El mapa es creativo y llamativo.			
9. Se observa buena ortografía.			
10. Entrega en tiempo y forma			
PUNTUACIÓN FINAL			

Realimentación:

Logros:	Aspectos de mejora:



Lectura No. 4

La Sociología en su condición transversal con otras

Recurso para el desarrollo del tema
Diapositivas SOC1_B1_DI2

https://drive.google.com/file/d/1uJWlrUWh3Goco_jbQmxbG_PtPiVbPKs2/view?usp=sharing



Antecedentes



Karl Marx
(1818-1883)



Max Weber
(1864-1920)

Karl Marx y Max Weber fueron científicos sociales que estudiaron la sociedad tomando en cuenta al mismo tiempo diversas disciplinas como: Economía, Historia, Filosofía y la Política. Aunque en su época no eran llamados sociólogos aplicaron la transversalidad de la

Sociología antes que se conceptualizará de esta manera.

Immanuel Wallerstein es un científico contemporáneo que se preocupó por estudiar como surgieron las divisiones de las ciencias sociales, consideraba que no tiene sentido la división entre estas disciplinas ya que consideraba que debe haber una **transdisciplinariedad** para que un sociólogo pueda realizar un estudio completo.

Aquí mostramos porque la **transversalidad** es una perspectiva más completa en comparación con otras perspectivas:



Immanuel Wallerstein
(1930-2019)



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

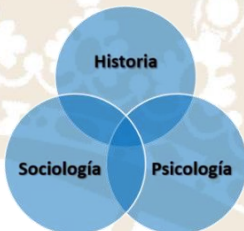
Diferencias de perspectivas



Disciplinar

Debe respetarse el campo de estudio de cada disciplina.

Ejemplo: Por separado cada profesionista propone una solución de acuerdo a su disciplina.



Interdisciplinar

Trabaja entre varias disciplinas.

Ejemplo: Varios profesionistas comparten sus conocimientos disciplinares para obtener una conclusión común.



Transversal

Elimina la división entre disciplinas, trabaja de manera simultánea los análisis sociales.

Ejemplo: El especialista que sabe de las diversas disciplinas sociales realiza su estudio y propuestas.



Visión de Wallerstein

Autora: Rosado Ceferino, Ana Rosa. Plantel 4

Las disciplinas que estudiaremos en este apartado tienen un objetivo de estudio definido, pero también complementan a la Sociología para hacer estudios de la sociedad.

- **HISTORIA**

Su objetivo de estudio son los acontecimientos pasados del hombre y la sociedad a partir de testimonios escritos. Investiga sobre hechos ocurridos en el pasado, es el estudio de las sociedades humanas, destacando las diferencias y los cambios que se han producido a lo largo del tiempo.



"Educación que genera cambio"

Algunas de sus fuentes de información son documentos, registros de hechos, testimonios, relatos, y diarios donde la función del historiador es interpretarlos con una visión objetiva de la realidad.

La Historia realiza sus interpretaciones a partir de los siguientes hechos:



Algunas fuentes de la Historia son:

Escritas		✓ Libros
		✓ Periódicos
		✓ Registros
		✓ Informes
		✓ Blogs
		✓ Memorias
	Orales	✓ Poesía
		✓ Canciones
		✓ Testimonios
		✓ Monumentos



No escritas	Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Tumbas✓ Herramientas✓ Construcciones✓ Pirámides✓ Fotografías
-------------	------------	--

Esta disciplina nos ayuda a entender parte el presente tomando en cuenta el pasado. Mucho de lo que vivimos es producto del proceso histórico, este muchas veces condiciona nuestra realidad, por ejemplo, cuando un elemento se repite desde el pasado sufre de lo que se llama “dependencia del sendero”.

La evolución del libro DESDE LA ARCILLA HASTA EL DIGITAL

SIGLO XIX a. C.
En Sumeria, en el siglo XIX a. C., se utilizarían la piedra y la arcilla para escribir.

PAPIRO
El uso del papiro no comenzó a ser universal hasta la época de Alejandro Magno (siglo IV a. C.).
Los chinos en el siglo VI a. C. para escribir los textos usaban rollos de tiras muy finas de bambú o madera.

ROLLOS DE BAMBÚ

En el siglo XXI aparece el libro digital

CÓDICE

En el siglo V de nuestra era aparece el llamado formato códice o encuadernado.
En 1453 aparece la imprenta inventada por Gutenberg.

[https://www.eluniverso.com/resizer/kZiGr1wgnz_HeoCeULOGJU1XH7g=/837x670/smart/filters:quality\(70\)/cloudfront-us-east-1.images.arcpublishing.com/eluniverso/VSVFPVR5AVCPHC4QKREBPI3EXM.jpg](https://www.eluniverso.com/resizer/kZiGr1wgnz_HeoCeULOGJU1XH7g=/837x670/smart/filters:quality(70)/cloudfront-us-east-1.images.arcpublishing.com/eluniverso/VSVFPVR5AVCPHC4QKREBPI3EXM.jpg)



- **PSICOLOGÍA**

La Psicología estudia el comportamiento del ser humano. Es el estudio del comportamiento individual humano, en sus aspectos consciente e inconsciente, adquiere el carácter de social cuando se refiere a la relación de los procesos mentales del individuo con el medio social en el que convive y se desarrolla.

La Psicología y la Sociología son dos disciplinas que tienen por objeto de estudio al ser humano, la primera atendiendo a la psique, a la conducta o a las estructuras mentales, problemas de aprendizaje, trastornos sociales, fobias, etc. La segunda estudia al hombre en sociedad, en conjunto, con sus mecanismos de organización, etc.

Desde la **Psicología social** se ofrece un enfoque colectivo que estudia el comportamiento de conjuntos sociales y sus diversas manifestaciones.

Principios teóricos de la Psicología social:

- ✓ Establece que hay entre sujeto y sociedad.
- ✓ Las manifestaciones y el comportamiento de los sujetos en grupos específicos.
- ✓ Considera los sentidos, los estados de ánimo, los deseos y los entornos sociales colectivos.
- ✓ Observa las organizaciones sociales, su origen, perspectivas, aspiraciones, las formas de comunicarse, su identidad y conflictos que se presentan en ellas.





TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

• ANTROPOLOGÍA

Su objetivo de estudio es el hombre, a partir de sus características biológicas y socioculturales.

Se define como ciencia que estudia al hombre y su evolución, es decir, estudia toda forma de producción humana, el hacer del hombre en su conjunto y las características culturales que lo definen en un momento histórico determinado.

Por tanto, investiga las expresiones culturales de las sociedades humanas (formas de vida, costumbres, creencias, valores estéticos y morales, lengua, arquitectura, vestido, cosmovisión, arte y religión), nos ayuda a entender el desplazamiento de los núcleos humanos, las causas que lo provocan y sus consecuencias.



Para su estudio, se divide en dos grandes campos:

- Estudia la evolución biológica y la adaptación fisiológica de los seres humanos.

**Antropología
física:**



- Se ocupa de las formas de vida de una sociedad, la forma como evoluciona el lenguaje, las costumbres, las tradiciones, los bienes materiales, etc.

**Antropología
cultural:**





TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

- **FILOSOFÍA**

La Filosofía es la ciencia que estudia todas las cosas en cuanto a sus causas últimas con la luz natural de la razón. Es el estudio de problemas relacionados con cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la belleza, la mente y el lenguaje.

Aborda estos temas a través del análisis y la reflexión desde argumentos racionales. Estudia el pensamiento de un individuo en una época, lugar y con una cierta historia. Nace en el individuo, pero se nutre de todo lo que ocurre en el entorno. Filosofar es una tarea individual y social a la vez.



<https://blogs.ibo.org/files/2016/03/Creative-portrait-happy-young-man-has-many-ideas-000070677e5e4a7e.jpg>





Actividad de aprendizaje 4. Infografía

Evidencia
Plataforma
SIGA

Instrucciones: Explica y solicita la realización de la actividad en binas de manera extramuros donde expliquen la transversalidad de la Sociología con las disciplinas de la Filosofía, Antropología, Historia y Psicología.

Transversalidad de la
Sociología
con otras disciplinas

Ciencia de los hechos



Describe lo que ocurre en la sociedad

Estudia el comportamiento del hombre

*Este es un ejemplo, usen libremente la creatividad para explicar el tema. Para la infografía es importante que incluyan los conceptos claves de cada una de las disciplinas transversales.

	Filosofía	Concepto clave
	Antropología	Concepto clave
	Historia	Concepto clave
	Psicología	Concepto clave



Recursos de apoyo para la actividad:



Pueden observar el siguiente tutorial de cómo elaborar una infografía

<https://drive.google.com/file/d/1jsg5TbrgtprrgaYV7gC9jD3iYTgSqLP/view?usp=sharing>



Estos son los elementos que debes tomar en cuenta:



INFOGRAFÍA Educativa



IDEAS

Claras
Precisas
Breves



DISEÑO

Colores
Gráficos
Texto



i

Confiable
Importante
Impactante
Actual



Estructura

Organizar contenido
Acomodar contenido
Identificar la idea principal y secundarias



La infografía es un recurso gráfico y a su vez un recurso educativo abierto para comunicar ideas de forma breve, gráfica y visual

Texto



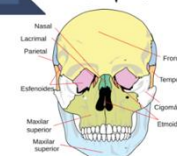
Hipertexto
Hipermedia

¿Qué elementos puedo incluir?

Organizadores Gráficos



La infografía es un recurso que favorece la dosificación de contenidos, el desarrollo de competencias y la obtención de aprendizajes.



Imágenes, videos y música





Instrumento de Evaluación de la Infografía

INDICADORES	CUMPLE 1	NO CUMPLE 0
TRABAJO EN EQUIPO		
1. Cumplen con las indicaciones dadas.		
2. Trabajaron equitativamente.		
CREATIVIDAD		
3. La información es creativa y ordenada.		
4. El trabajo integra imágenes y texto con relación a la transversalidad disciplinar de la Sociología.		
CALIDAD DE LA INFORMACIÓN PRESENTADA		
5. Jerarquiza la información usando títulos y subtítulos.		
6. La información es clara, precisa y corresponde al tema. (Por 2 puntos)		
7. Utiliza un texto breve y conciso que facilita la comprensión del tema.		
CALIDAD DEL TRABAJO		
8. Hay equilibrio en los elementos presentados. Limpieza en el trabajo en caso de ser a mano.		
9. Cuida los aspectos de ortografía y la gramática		
TOTAL		
COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO Plantel No. ____ EMSAD No. ____		
DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN		
Nombre de los estudiantes:		Fecha de aplicación:
Facilitador:		Periodo de Evaluación.
Asignatura. Sociología I	Grado / Grupo / Turno:	Tipo de instrumento: LISTA DE COTEJO
Momento: Desarrollo	Tipo de evaluación: Heteroevaluación	Evaluación:
Competencias genéricas: CG4.3 identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética		S1_B1_LC3
Instrucciones: Sume los puntos para obtener la calificación.		



Lectura No. 5 La intervención de la Sociología en problemáticas actuales

Instrucciones: Indicar a los estudiantes dar lectura detenidamente a los siguientes temas

Discriminación

A medida que va creciendo la población en el mundo, las diferentes problemáticas sociales también van en aumento, tan solo en nuestro país el último Censo de Población y Vivienda realizado en el 2020, dio a conocer que la población es de 126 millones 14 mil 24 habitantes.

Amnistía Internacional considera que la discriminación consiste en dañar los derechos de alguien simplemente por ser quien es o por lo que cree. La discriminación es nociva y perpetua la desigualdad.

Todos tenemos derecho a ser tratados por igual, con independencia de nuestra raza, etnia, nacionalidad, clase, casta, religión, creencias, sexo, género, lengua, orientación sexual, identidad de género, características sexuales, edad, estado de salud u otra condición. Y, aun así, con demasiada frecuencia oímos historias desgarradoras de personas que sufren la crueldad sólo por pertenecer a un grupo "diferente" de quienes están en posiciones de privilegio o de poder. (Amnistía Internacional: 2020)



En México existe el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) y considera que "La discriminación consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido. Hay grupos humanos que son víctimas de la discriminación todos los días por alguna de sus características físicas o su forma de vida.



"Educación que genera cambio"

El origen étnico o nacional, el sexo, la edad, la discapacidad, la condición social o económica, la condición de salud, el embarazo, la lengua, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil y otras diferencias pueden ser motivo de distinción, exclusión o restricción de derechos" (CONAPRED:2020).

Los efectos de la discriminación en la vida de las personas son negativos y tienen que ver con la pérdida de derechos y la desigualdad para acceder a ellos; lo cual puede orillar al aislamiento, a vivir violencia e incluso, en casos extremos, a perder la vida.

Para efectos de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, se entenderá por esta cualquier situación que niegue o impida el acceso en igualdad a cualquier derecho, pero no siempre un trato diferenciado será considerado discriminación.

Por ello, debe quedar claro que, para efectos jurídicos, la discriminación ocurre solamente cuando hay una conducta que demuestre distinción, exclusión o restricción, a causa de alguna característica propia de la persona que tenga como consecuencia anular o impedir el ejercicio de un derecho. (CONAPRED: 2020)

Algunos ejemplos claros de conductas discriminatorias son:

- 1.- Impedir el acceso a la educación pública o privada por tener una discapacidad, otra nacionalidad o credo religioso.
- 2.- Prohibir la libre elección de empleo o restringir las oportunidades de acceso, permanencia y ascenso en el mismo, por ejemplo, a consecuencia de la corta o avanzada edad.
- 3.- Establecer diferencias en los salarios, las prestaciones y las condiciones laborales para trabajos iguales, como puede ocurrir con las mujeres.
- 4.- Negar o limitar información sobre derechos reproductivos o impedir la libre determinación del número y espaciamiento de los hijos e hijas.
- 5.- Negar o condicionar los servicios de atención médica o impedir la participación en las decisiones sobre su tratamiento médico o terapéutico dentro de sus posibilidades y medios.
- 6.- Impedir la participación, en condiciones equitativas, en asociaciones civiles, políticas o de cualquier otra índole a causa de una discapacidad.
- 7.- Negar o condicionar el acceso a cargos públicos por el sexo o por el origen étnico.



"Educación que genera cambio"

Es importante mencionar que las personas con discapacidad, personas adultas, niñas, niños, jóvenes, personas indígenas, con VIH, no heterosexuales, con identidad de género distinta a su sexo de nacimiento, personas migrantes, refugiadas, entre otras, son más propensas a vivir algún acto de discriminación, ya que existen creencias falsas en relación con temerle o rechazar las diferencias. No obstante, debemos estar conscientes de que las personas en lo único que somos iguales, es en que somos diferentes. (CONAPRED: 2020)

Pobreza

Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) "una persona se encuentra en situación de pobreza multidimensional cuando no tiene garantizado el ejercicio de al menos uno de sus derechos para el desarrollo social, y sus ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades".



Consejo Nacional de Evaluación
de la Política de Desarrollo Social

Para el estudio de la pobreza en México es necesario emplear otros indicadores interrelacionadas entre ellas y que explican el fenómeno en su totalidad. Nos referimos a los indicadores como: **pobreza, pobreza extrema, desigualdad y la exclusión social.**

Existen dos formas metodológicas para identificar la pobreza a través del análisis sociológico. La primera se refiere al **ingreso económico mínimo** necesario para cubrir las necesidades básicas, tales como alimentación, vivienda, vestimenta, etc. La persona que obtiene un ingreso por debajo de esta línea se considera pobre.

La segunda forma es la metodología multidimensional creada por el *Coneval* la cual sostiene que una persona se encuentra en situación de pobreza extrema "cuando tiene al menos una carencia social (educativo, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de vivienda, servicios básicos en la vivienda y a la alimentación) y tu ingreso no es suficiente para adquirir los bienes y los servicios que se requiere para satisfacer tus necesidades alimentarias y no alimentarias.

En este enfoque no solo es importante el ingreso económico, sino también la cantidad de derechos sociales a los que tiene derecho una persona.



"Educación que genera cambio"

Pobreza extrema. - Se refiere a las personas que tienen tres o más carencias sociales y no tiene las posibilidades de comprar alimentos que componen la canasta básica. Cuando una persona no tiene servicio de drenaje, no cuenta con acceso a la salud, y con pisos de tierra en su vivienda y con lo poco que ganan no les alcanza para comer, entonces nos referimos que esta persona vive en extrema pobreza.

Existe otra forma de medir este tipo de pobreza, la emplea el Banco Mundial que establece la línea de la pobreza extrema por debajo de quien gana 2 dólares diarios. Según este organismo financiero internación (Banco Mundial) en el mundo existen más 700 millones de personas que viven con menos de dos dólares al día.

La medida de **Pobreza Multidimensional** de **México** fue diseñada por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) y fue adoptado oficialmente por el gobierno mexicano en 2010. Fue la primera medida nacional de **pobreza** que reflejó la amplitud total de la **pobreza** a nivel de los hogares.

Pobreza multidimensional en México



Para mayor detalle: <http://sistemas.coneval.org.mx/InfoPobreza/>



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Actualmente, el CONEVAL se encuentra actualizando la línea de pobreza por ingresos y línea de pobreza extrema la medición de pobreza multidimensional. Esta actualización también permitirá contar con información reciente acerca de los cambios de patrones de consumo de la sociedad mexicana.



Desigualdad social

La **desigualdad social** es una situación socioeconómica que se presenta cuando una comunidad, grupo social o colectivo recibe un trato desfavorable con respecto al resto de miembros del entorno al que pertenecen, como resultado de la mal distribución de la riqueza

El problema de la desigualdad social está presente en las sociedades contemporáneas, producto del desarrollo desigual de las regiones y el origen de estas diferencias propician el fenómeno de la discriminación que consiste en tratar de manera distinta a quien no son favorecidos de los beneficios del bienestar económico y social.

En México la desigualdad social, ha sido producto de las políticas económicas que han implementados los gobiernos bajo el esquema del neoliberalismo, pues esto ha beneficiado a los grandes empresarios del país, quienes son los que determinan el salario de los trabajadores, a través de un organismo gubernamental llamado Comisión del Salario Mínimo, que en nada beneficia a la clase trabajadora del país.

Esta situación ha provocado el aumento del índice de violencia y criminalidad generado por el grupo de individuos vulnerables para sobrevivir a la crisis y dominar sobre un grupo de personas, de generar desnutrición y mortalidad infantil por la falta de recursos económicos.



"Educación que genera cambio"

Para medir la desigualdad social existe un indicador denominado **"coeficiente de Gini"** que va del cero al uno. Los países que se acercan al cero son menos desiguales y los países que se acercan al uno son más desiguales.

Según datos del Banco Mundial, nuestro país forma parte del 25 por ciento de los países con mayores niveles de desigualdad. El coeficiente de Gini se ubica en 0.48, donde 1 es el punto que corresponde a la perfecta desigualdad y 0 es el punto óptimo de igualdad.

La exclusión social

La exclusión social se refiere a que población que vive en pobreza son aislados, sin mantener contactos con el resto de la población. Por decir, los niños que estudian en colegios privados pertenecen a sectores sociales de mayor poder adquisitivo, que seguramente cursaran toda su educación en colegios privados o universidades en el extranjero.

Un ejemplo claro de esta situación, son los lujosos fraccionamientos de la ciudad bardeados con caseta de vigilancia las veinticuatro horas, que se ubican en los lugares más cotizados y actualmente en lugares fuera de inundaciones, mientras que decenas de ciudadanos viven en casas de cartón o láminas al margen de los ríos o en colonias populares de alta inseguridad y marginación, que las actualidades autoridades, no han podido combatir.

Desempleo

Desempleo o paro significa falta de empleo. Se trata de un desajuste en el mercado laboral, donde la oferta de trabajo por parte de los trabajadores es superior a la demanda de trabajo por parte de las empresas.

Cuando existen más personas dispuestas a ofrecer su trabajo a las empresas que puestos de trabajo disponibles se produce una situación de desempleo. Cuando existe gente que no tiene empleo se conoce como desempleo o paro.

Para calcular la tasa de desempleo de un lugar se toman aquellas personas que estando en edad de trabajar (entre 16 y 65 años) y buscando activamente no encuentran empleo, es decir, lo que se conoce como población activa.



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Tener una tasa de desempleo alta supone un grave problema para un país pues afecta directamente al crecimiento económico, además del problema para las personas que se encuentran en situación de desempleo. Así, los efectos del desempleo, por un lado, pueden ser económicos como disminución de la producción real, disminución de la demanda y aumento del déficit público. Pero también puede causar efectos sociales como efectos psicológicos o efectos discriminatorios.

Según el Banco Mundial, la tasa de desempleo es la proporción de la población activa que no tiene trabajo pero que busca trabajo y está disponible para realizarlo. Las definiciones para calcular la población activa y la tasa de desempleo pueden variar ligeramente según el país.

La falta de empleo ha sido, por muchos años, el problema social más grave de México. La carencia de empleo es una de las expresiones más agudas de la pobreza. Este fenómeno de escasez de empleo, aunado a las diferencias salariales de México con Estados Unidos explica, en gran medida, el fenómeno migratorio de mano de obra mexicana a ese país.



Carlos Marx consideró en sus estudios económicos, que en el sistema capitalista el nivel del desempleo no está sujeto a las necesidades de las personas, sino a las posibilidades de realizar una ganancia. Por otra parte, Marx relaciona el concepto de desempleo con el de crisis del capitalismo, pues al generarse una crisis, se genera una recesión económica y generándose el desempleo estructural.

Desde el enfoque funcionalista inspirada en la teoría de Talcott Parsons el desempleo se considera como la incapacidad de las personas para integrarse al mercado laboral y cumplir con su rol social de trabajadores.

En este caso, la sociedad les da la oportunidad a través de la educación para que se preparen y desempeñen sus funciones de acuerdo con su rol social. Por lo contrario, las personas que no se preparan para tener mayores posibilidades de obtener un empleo, seguramente serán



"Educación que genera cambio"

los desempleados, los cuales no cumplirán su función social y por lo tanto serán personas que no producen nada.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) reportó una disminución anual de 1.6 millones de personas en la población económicamente activa entre enero y marzo de 2021. La tasa de desempleo de México subió a 4.4 por ciento en el primer trimestre de 2021, frente al 3.4 por ciento del mismo periodo de 2020, en una señal de la lenta recuperación de la economía del país

Grupos vulnerables

Grupos vulnerables. Son aquellas agrupaciones o colectividades de personas, o grupos sociales en condición de desventaja que se encuentran en una situación de riesgo por su situación económica, condición física, nivel educativo, género, edad, entre otras condiciones y que necesitan hacer un esfuerzo adicional para integrarse a la sociedad y desarrollarse adecuadamente.

También es importante mencionar que la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) considera una amplia gama de grupos vulnerables que incluye a las mujeres violentadas, refugiados, personas con VIH/SIDA, personas con preferencia sexual distinta a la heterosexual, personas con alguna enfermedad mental, personas con discapacidad, migrantes, jornaleros agrícolas, desplazados internos y adultos mayores, la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables enfoca su atención a cuatro grupos: Niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad.

Durante la última década la atención a grupos vulnerables, también conocidos como grupos sociales en condiciones de desventaja, ocupa un espacio creciente en las agendas legislativas de las políticas públicas, con especial atención a los procesos de vulnerabilidad social de las familias, grupos y personas.

El concepto de vulnerabilidad se aplica a aquellos sectores o grupos de la población que por su condición de edad, sexo, estado civil y origen étnico se encuentran en condición de riesgo que les impide incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar.



POBLACIONES VULNERABLES



Desde una perspectiva alimentaria, la Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) define un grupo vulnerable al que padece de inseguridad alimentaria o corre riesgo de padecerla. El grado de vulnerabilidad de una persona, un hogar o un grupo de personas está determinado por su exposición a los factores de riesgo y su capacidad para afrontar o resistir situaciones problemáticas.

Una acepción más amplia refiere que, en general, los grupos mencionados, alimentariamente por definición, viven en condiciones de pobreza extrema. Los ingresos de los pobres extremos no les permiten adquirir una cantidad suficiente de alimentos para poder desempeñar sus actividades económicas y sociales satisfactoriamente. En consecuencia, estos ingresos tampoco les alcanzan para atender el resto de sus necesidades básicas como salud, vivienda y educación.

Esto es, la pobreza extrema configura una situación de vulnerabilidad. Si bien la vulnerabilidad de quienes padecen pobreza alimentaria es crítica, también son vulnerables aquellos que se clasifican en pobreza de capacidades. Estudios del Banco Mundial revelan que la vulnerabilidad de las personas y las familias ante situaciones adversas es intrínseca a la pobreza, "Cuando los recursos del hogar no alcanzan para adquirir el valor de la canasta alimentaria, más una estimación de los gastos necesarios de salud, vestido, calzado, vivienda, transportes y educación".

Existen diversos tipos de vulnerabilidad como:





De acuerdo con los datos del Censo 2020 indican que en el país hay 20 838 108 personas con alguna limitación, discapacidad o problema o condición mental, mismas que representan 16.5% de la población. De estas, 13 934 448 (11.1%) son personas con alguna limitación, 6 179 890 (4.9%) son personas con discapacidad y 1 590 583 (1.3%) tiene algún problema o condición mental.

Desafíos del crecimiento demográfico

El **crecimiento poblacional** o **crecimiento demográfico** es el cambio en la *población* en un cierto plazo, y puede ser cuantificado como el cambio en el número de individuos en una población por unidad de tiempo para su medición. El término crecimiento demográfico puede referirse técnicamente a cualquier especie, pero se refiere casi siempre a seres humanos, y es de uso frecuentemente informal para el término *demográfico* más específico tarifa del crecimiento poblacional, y es de uso frecuente referirse específicamente al crecimiento de la *población humana mundial*.

A inicios del siglo XX la humanidad contaba con unos 1.500 millones de individuos y, antes de que finalice este siglo, habrá sobre la Tierra más de 10.000 millones de personas. En poco más de 200 años, la población mundial se habrá multiplicado por 7, un proceso acelerado de crecimiento nunca visto y con consecuencias dramáticas, que incluyen riesgos reales para la supervivencia de la especie humana. El proceso demográfico al que se enfrenta la humanidad hoy es muy diferente de los anteriores, incluyendo el siglo XX.

Los principales desafíos del final de la transición demográfica son la escasez de recursos para abastecer a toda la población mundial, los efectos sobre el clima y la contaminación y el envejecimiento de la población. Un futuro que será diferente para cada región según su nivel de desarrollo económico, perfil demográfico y geografía. ⁴

Desde la década de los años ochenta se consideraba que uno de los desafíos demográficos a nivel mundial era la sobrepoblación, los riesgos era que los recursos naturales empezaran a escasear, provocando el desabasto de alimentos; se consideraba que al aumentar la población implicaba mayor contaminación del medio ambiente. Bajo estas consideraciones, el trabajo de los sociólogos y demógrafos fue identificar los países con mayor crecimiento demográfico para intervenir y establecer políticas encaminadas a la planificación familiar. Los países que presentaban mayor crecimiento demográfico eran países en vías de desarrollo (Subdesarrollados) como Brasil, la India, México entre otros.



TABASCO



"Educación que genera cambio"

- a) El aumento de la esperanza de vida junto con la disminución de la tasa natural de crecimiento está provocando el envejecimiento de la población.
- b) Mayor demanda de pensiones. Los gobiernos están por la opción de aumentar la edad de retiro de los adultos o aumentar las cotizaciones, porque hay recursos económicos para garantizar las pensiones.



Fig. Mapa mundial sobre el acelerado crecimiento de la población.

- c) Mayor aprovechamiento de la población joven en edad de trabajar.

Resultados del Censo de Población 2020

En el caso de nuestro país, la población total es de 126 014 024 habitantes. De ellos, 64 540 634 son mujeres (51.2%) y 61 473 390 son hombres (48.8%). México ocupa el lugar número 11 en población a nivel mundial, por debajo de Japón y por encima de Etiopía y permanece en el mismo lugar con respecto a 2010.

En el país se ha venido observando un gradual proceso de envejecimiento, aunque sigue siendo joven, esto se ve reflejado en la edad mediana, que pasó de 26 a 29 años en la última década, es decir, en 2020, la mitad de la población tiene 29 años o menos. El proceso de envejecimiento también queda en evidencia en la pirámide poblacional, que presenta una tendencia a reducir su base, mientras que continúa su ensanchamiento tanto en el centro como en la parte alta, lo que significa que la proporción de niñas, niños y adolescentes ha disminuido y se ha incrementado la proporción de adultos y adultos mayores.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ResultCenso2020_Nal.pdf



Actividad de aprendizaje No. 5 Cuestionario

Instrucciones:

El maestro pide a los alumnos que observen con atención los siguientes videos donde se explican diversas problemáticas actuales y respondan el cuestionario sobre cada uno de ellos.

De acuerdo con el video del Reportaje sobre Discriminación y Pobreza, Según el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED)

SOC1_B1_VI3 Reportaje sobre discriminación y pobreza

<https://drive.google.com/file/d/1JsD-eKoD0y6NgL5iNh10-EECEaF60cRG/view?usp=sharing>

01.- ¿Cómo debe ser observada la Pobreza?

02.- ¿Que genera la Discriminación y por qué?

03.- Debido a la discriminación, ¿cuál sería a veces las circunstancias de no poder encontrar un trabajo?



"Educación que genera cambio"

04.-De acuerdo con la encuesta nacional de discriminación, realizada por el CONAPRED, ¿Qué factor es el que divide más a la sociedad?

05.- Mientras que la discriminación excluye, divide y empobrece ¿Qué genera la inclusión?

De acuerdo con el video Desempleo en México aumentará a 2021

SOC1_B1_VI4 Desempleo en México aumentará a 2021 OIT

https://drive.google.com/file/d/19_nvF36tahfNvEmNb2uKkqtu5bqJlyXs/view?usp=sharing

06.- ¿Qué organización da a conocer los datos sobre el desempleo en México?

07.- ¿Hasta qué fecha se mantendrá el alza del desempleo en nuestro país?

08.- ¿Cuántos desempleados se esperan para México, este 2021 de acuerdo con la OIT?

09.- ¿De cuánto a cuanto pasara este año en México la fuerza de trabajo?



10.- ¿Por qué otro factor negativo sobresale México, en este estudio de la OIT?

11.- ¿Qué significa para la OIT la desaceleración del crecimiento económico?

De acuerdo con el video Grupos Vulnerables

SOC1_B1_VI5 Grupos vulnerables

<https://drive.google.com/file/d/19UxUSy8rnjljDNLinFHaWtE8tzWowy2q/view?usp=sharing>

12.- ¿Cuáles son los siete grupos de personas considerados como vulnerables?

13.- De acuerdo con el video, ¿cómo podrías apoyar a estos grupos vulnerables?



Actividad de aprendizaje No. 6 Mural virtual

Seguimiento de la situación didáctica

Instrucciones: Para dar seguimiento a la actividad 6 que es la Situación Didáctica del bloque I y después de la aplicación y análisis de los instrumentos de recolección de información, tomaras en cuenta las dudas que tenga el estudiante esclareciéndolas para una buena realización de la actividad.



Actividad de reforzamiento. Bloque 1

Sopa de letras

Las palabras claves para complementar la actividad **están perdidas en la sopa de letras**, indica que las busquen para después colocarlas en el glosario.

H	X	W	X	O	Z	Z	S	O	B	R	E	P	O	B	L	A	C	I	O	N	A
J	J	I	G	X	R	J	L	O	E	A	G	D	V	F	K	L	S	L	W	J	K
C	G	Z	S	M	T	C	A	G	P	Y	U	N	W	F	G	P	Y	W	M	A	F
E	I	P	G	X	M	V	I	Z	B	C	F	W	D	R	N	O	F	X	J	B	L
J	R	R	Z	N	E	C	C	C	B	A	S	N	B	J	Y	B	K	X	L	Y	A
K	W	O	S	F	T	S	O	I	O	Z	I	O	N	S	V	A	Z	A	H	M	L
G	U	G	E	S	R	R	S	V	X	M	E	C	C	V	G	A	I	D	B	A	L
N	K	W	L	H	A	O	D	B	Z	M	P	Y	H	I	Q	C	N	B	I	O	B
L	A	A	A	L	N	M	A	L	T	V	R	O	Y	F	O	N	S	C	S	O	K
A	V	Q	I	U	S	S	D	U	F	D	K	H	R	S	S	L	O	M	V	K	A
O	T	S	C	I	V	I	I	W	E	A	M	L	N	T	I	S	O	H	D	D	
F	Y	P	O	Z	E	M	L	E	J	E	F	O	O	S	A	B	Z	G	K	B	J
H	Q	O	S	M	R	E	I	L	F	H	I	D	F	I	U	M	B	S	I	V	H

Participa en el reto virtual estatal!
 ¡Te reto!



Jugamos aprendiendo en Sociología I, busca las palabras de algunos temas vistos en el Bloque I. Regístrate y se parte del reto de Sopa de letras del COBATAB.



TABASCO



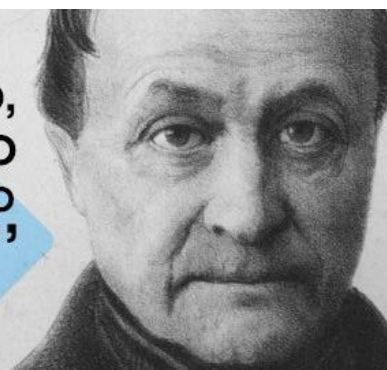
COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

"El amor
como principio,
el orden como
base, el progreso
como meta"

Auguste Comte

CULTURIZANDO.COM



Glosario. Bloque I

NÚM.	PALABRA CLAVE	DEFINICIÓN
1	SOCIOLOGÍA	Es la "ciencia social que se encarga del estudio científico de los fenómenos sociales que se desarrollan en la sociedad humana". Estudia los fenómenos colectivos productos de la actividad social humana, dentro de un contexto histórico cultura inmersos en una la colectividad.
2	POSITIVISMO	El positivismo es la filosofía que reduce la posibilidad del conocimiento al campo de lo positivo, es decir, de lo dado en la experiencia; y que, por lo tanto, niega la existencia del conocimiento fundado más allá de los puros datos de la experiencia; con lo cual rechaza todo intento de metafísica, así como también toda indagación sobre principios del deber ser o normas ideales.
3	INTERACCIÓN SOCIAL	Es el proceso según el cual una persona actúa y reacciona en relación con otras personas. Nos permite crear y recrear la realidad que percibimos.



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

4	COMPORTAMIENTO	Es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie (relaciones intraespecíficas). Los comportamientos o conductas que se establecen como relaciones interespecíficas (como la depredación, el parasitismo o la simbiosis) involucran a miembros de diferentes especies y por tanto no se consideran sociales. Mientras muchos comportamientos sociales intraespecíficos son parte de una comunicación (comunicación animal) pues provocan una respuesta, o cambio de comportamiento del receptor, sin actuar directamente sobre él; la comunicación entre miembros de diferentes especies no se considera comportamiento social. La forma más original del comportamiento social humano es el lenguaje humano.
5	CULTURA	Es entendida como un proceso (o red, malla o entramado) de significados en un acto de comunicación, objetivos y subjetivos, entre los procesos mentales que crean los significados (la cultura en el interior de la mente) y un medio ambiente o contexto significativo (el ambiente cultural exterior de la mente, que se convierte en significativo para la cultura interior).
6	GRUPOS SOCIALES	Los grupos sociales son conjuntos de personas que se juntan e interactúan debido a valores, normas, creencias y/o intereses sociales comunes.
7	ACCIÓN SOCIAL	se refiere a toda acción o actividad que tenga un sentido para quienes la realizan, afectando o no, la conducta de otros, y cuya orientación o inspiración es de tipo altruista y desinteresado. La acción social generalmente estará referida a la conducta de otros.
8	SOBREPOBLACIÓN	Es la fase de transición demográfica en la que un país tiene gran crecimiento de su fuerza de trabajo y menor número de personas dependientes económicamente.
9	CONCIENCIA SOCIAL	Es la capacidad que tenemos los seres humanos para percibir, reconocer y comprender los problemas y las necesidades que tienen las personas de nuestra comunidad, entidad, grupo social o tribu.
10	SENSIBILIDAD SOCIAL	es la habilidad de un individuo para identificar, percibir y entender las señales y contextos en las interacciones sociales. Significa hasta qué punto entiende los sentimientos y pensamientos de los demás y hasta dónde está familiarizado con el conocimiento general de las normas sociales.



"Educación que genera cambio"

11	TOTEMISMO	Es una de las formas iniciales de la religión de la sociedad primitiva. El primero en utilizar dicho término fue J. Long (fines del siglo XVIII). Estriba en la creencia en un origen común y en la afinidad consanguínea de un grupo de personas con una determinada especie de animales, de plantas, de objetos o de fenómenos. Está condicionada por una economía primitiva (caza, recolección de frutos silvestres) y por el desconocimiento de todo nexo en la sociedad, excepción hecha del parentesco de sangre.
12	TRANSVERSALIDAD	La investigación basada en la observación y de carácter descriptivo propio de las ciencias sociales. Este examen busca medir cuál es prevalencia de una exposición y qué es lo que produce en un único periodo de tiempo. Este tipo de estudios permite reflejar cómo se distribuye una condición en un periodo en particular.

Bibliografía

- Bernal, R. A. (2020). *Sociología I*. CDMX, México: Klik.
- González, C. G. (2019). *Sociología I*. CD de México: Nueva Imagen, S.A de C.V.
- Paredes, A. (19 de marzo de 2020). *forbes.com.mx*. Obtenido de *forbes.com.mx*: <https://www.forbes.com.mx/covid-19-y-sociologia-politica/>
- Santos, B. O. (2014). SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES: PAISAJE HISTÓRICO-INTELECTUAL CON FIGURAS, TEORÍAS Y HALLAZGOS. ENCUENTROS MULTIDISCIPLINARES, 1-8.
- SOCIALES, C. C. (ENERO de 2000). <https://www.comecso.com>. Obtenido de <https://lvm2016.wikispaces.com/file/view/3-%20GUIDDENS%20-%20Texto.pdf/582112841/3-%20GUIDDENS%20-%20Texto.pdf>]



Bloque 2

Aportaciones de las teorías sociológicas y el cambio social

Situación Didáctica

"ESTOY SIN CHAMBA" (PROYECTO TRANSVERSAL)

Propósito de la Situación Didáctica:

Elaborar un Podcast donde se exponga el problema del desempleo en Tabasco y cómo la sociología lo puede abordar desde una perspectiva teórica, integrados en equipos colaborativos; utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) presentarlo en el aula virtual en un tiempo estimado de cinco minutos.

Aprendizajes Esperados

- Relaciona el concepto de Sociología, su objeto de estudio además de sus ramas, diferenciando su aplicabilidad en los medios rural, urbano cultural y político, a través del análisis reflexivo, así como de la expresión de ideas críticas con el fin de reconocer su utilidad en la vida cotidiana.
- Examina los factores que sustentan a la sociología como ciencia y su relación con otras disciplinas, a partir del reconocimiento de los fenómenos sociales que se desarrollan en la vida cotidiana, con el fin de reflexionar sobre la diversidad cultural de su contexto.
- Formula un análisis crítico sobre los elementos de la intervención sociológica y su importancia en el estudio de problemáticas actuales con el fin de favorecer una conciencia social ante situaciones de su entorno.

Competencias

Genéricas	Disciplinares
CG 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CDECS 4. Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
CG 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

CG 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CDECS 5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.

Situación Didáctica

Título: "ESTOY SIN CHAMBA"

Contexto:

Según datos del INEGI en el último trimestre del año 2020, Tabasco cerró con una tasa de desocupación del 8 por ciento, ubicándose como la segunda entidad federativa con la más alta tasa a nivel nacional, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, nueva edición del INEGI

De acuerdo con los datos de la encuesta (ENOE), en el periodo mencionado habían 78 mil 130 tabasqueños sin empleo, mientras que 901 mil 516 tenían un empleo formal conforme a la Población Económicamente Activa (PEA), lo que representa una tasa del 52.9 por ciento de la actividad económica, ocupando el último lugar a nivel nacional. Así mismo, la encuesta arrojó que el trabajo informal registró una tasa del 64.2 por ciento.

Es importante señalar que los efectos de la pandemia del Covid-19 han causado estragos en el mercado laboral. Esta noticia nos tan buena para los alumnos que estudian el bachillerato en el Estado de Tabasco, puesto que, al terminar su estudio del nivel medio superior, pasarán a formar parte de la Población Económicamente Activa (PEA).

Con la finalidad de abordar esta problemática social, desde las perspectivas de las teorías sociológicas, los alumnos que cursan la asignatura de Sociología I han decidido estudiar este fenómeno social y para ello, se han planteado las siguientes preguntas.

Conflicto cognitivo

¿Cuáles son los retos que enfrentan los jóvenes para lograr un empleo?
¿Con qué perspectiva teórica se puede explicar el problema del desempleo en Tabasco?
¿De qué manera puede intervenir la sociología en la solución de esta problemática social?



TABASCO



"Educación que genera cambio"

Guía Didáctica del Docente de Sociología I

GUÍA PARA HACER UN PODCAST



Un podcast es un archivo de audio que puede ser escuchado o descargado desde Internet

- 1. Escoge el tema**
Elige la temática de tu podcast y que esté estrechamente relacionada a las actividades de tu nicho o sector; escoge un tema que sea interesante para tu audiencia.
- 2. Diseña la portada**
Crea la carátula de tu podcast. Elige una imagen interesante que atraiga al público y que al mismo tiempo identifique el tema del cual vas a hablar.
- 3. Crea tu guión**
Crea un documento con la estructura de tu programa. Recuerda que tu guión debe contener introducción, desarrollo y cierre.
- 4. Reúne los equipos**
Éstos suelen ser sencillos, solo tienes que disponer de una computadora, un micrófono, unos audífonos y para grabaciones en el exterior una grabadora o un smartpone.
- 5. Graba**
Ya es hora de afinar la voz y empezar a grabar. No olvides usar un volumen de voz adecuado y cambiar las entonaciones para no hacer el podcast monótono y aburrido.
- 6. Edita**
Usa un software de edición de sonido para cortar las partes en silencios y en donde cometistes errores, además puedes agregar efectos de sonido y añadir pistas musicales.
- 7. Publica**
Sube tu podcast a alguna plataforma de almacenamiento de podcasts; no olvides colocar la descripción y las etiquetas relacionadas a tu tema.
- 8. Difunde**
Promociona tu podcast lo más que puedas, incorporalo a tu blog y compártelo en tus distintas redes sociales.

Un podcast es barato, lo haces tú mismo y te acerca a tu audiencia



Software para grabación y edición de sonido

Audacity
Adobe Audition
Sound Forge



Directorios de almacenamiento de podcast

iTunes
SoundCloud
Speaker
iVoxx

@rosanarosas17  soundcloud.com/rosana_rosas

CÓMO CREAR UN PODCAST

por Borja Girón en 48h

Guarda el episodio en formato mp3, m4a o aac.

Súbelo a **ivoox.com** y rellena todos los datos

Usa la URL que te dan (Feed RSS) y envíalo a iTunes (podcastconnect.apple.com)

Súbelo a **Soundcloud.com**

Creado por **Borjagirón**

MAY 12 borjagirón.com/podcast

powered by **Piktochart** make information beautiful

Consulta la Infografía de un podcast en el siguiente link:

<https://blog.hostalia.com/infografias/8-pasos-hacer-tu-podcast-infografia/>

Infografía de un Podcast

<https://www.borjagirón.com/internet/como-crear-podcast/>



Consulta el siguiente Video: Aprende a hacer tu Podcast.

https://www.youtube.com/watch?v=KeOnMCBVFw&t=871s&ab_channel=popinteractivo



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Instrumento de Evaluación de la Situación Didáctica

RÚBRICA PODCAST (SOC1_B2_RU01)

Asignatura:		Bloque:	
Situación didáctica:			
Nombre del estudiante:		Docente:	
Semestre:	Turno:	Fecha de aplicación:	
Competencias genéricas:		Competencia disciplinar:	
Evidencia de Aprendizaje:			

Instrucciones: Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación.

No.	Criterios /Aspectos	Excelente 4	Satisfactorio 3	Mejorable 2	Insuficiente 1	Puntuación
1	Dicción	El estudiante articula claramente y el texto se entiende con claridad	El Estudiante articula las palabras un poco claro y el texto puede entenderse en su mayoría.	El estudiante algunas veces articula bien las palabras, pero el texto frecuentemente no se entiende.	El estudiante pocas veces articula las palabras y el texto no se entiende.	
2	Tono	No hay errores. El tono es muy atractivo.	Algún error aislado, pero en su mayoría el tono es preciso y seguro	Algunas veces el tono es preciso, pero hay errores frecuentes o repetitivos	Hay muy pocas veces en que el tono sea preciso o seguro.	
3	Entradas y marcaciones articulatorias	Entradas seguras. Las marcaciones son ejecutadas con precisión.	Las entradas son en su mayoría seguras. Hay algún error esporádico. Las marcaciones son ejecutadas generalmente con precisión.	Las entradas rara vez son seguras, pero las marcaciones son algunas veces ejecutadas con precisión.	Pocas entradas seguras. Las marcaciones son generalmente ejecutadas incorrectamente.	
4	Expresión y estilo	Habla con creatividad y desenvoltura en base al guion y sin ayuda del profesor u otro compañero.	En general, habla con creatividad y desenvoltura siguiendo las indicaciones del profesor/a o algún compañero.	Su expresión y estilo es irregular y con cierta frecuencia no atiende las indicaciones del guion o del profesor.	No presenta expresión ni estilo.	



<i>"Educación que genera cambio"</i>						
5	Formato y calidad	El podcast tiene un título interesante, se ha insertado una imagen acorde con el tema tratado. El sonido tiene buena calidad y el volumen al que se ha grabado es el correcto.	Cumple con dos de los criterios citados.	Cumple uno de los criterios citados.	No cumple ninguno de los criterios citados	
6	Guion de radio:	Cumple con el contenido escrito de la escaleta al presentar el programa.	Faltan dos elementos en el guion de radio.	Faltan tres elementos en el guion de radio.	Faltan más de tres elementos en el guion de radio.	
7	Contenido o tema investigado.	Expresan la información de las ideas principales de forma clara.	La información se relaciona con las ideas principales de los contenidos.	Exceso de información sin conexión clara; solo contiene algunos conceptos.	No son claros en las ideas que presentan, no hay orden lógico; contiene solo información escueta.	
8	Redacción, ortografía	Sin errores de redacción y ortografía en la escaleta o guion de radio.	Presenta de uno a dos errores de ortografía y redacción.	Presenta de tres a cinco errores de ortografía y redacción.	Contiene más de cinco errores de redacción y de ortografía.	
9	Trabajo colaborativo:	La participación de los integrantes del equipo se ve reflejado en la calidad del producto.	Comparte la responsabilidad, pero espera a que sus compañeros le indiquen lo que debe hacer.	Asume mínimamente su responsabilidad, cediéndola a otros integrantes del equipo.	Muestra dificultad para asumir su responsabilidad e integrarse al equipo.	
10	Tiempo de grabación:	Cumple con el tiempo establecido de 10 para llevar a cabo la transmisión grabada.	El audio ronda los siete minutos.	El audio ronda los cinco minutos.	El audio no llega a los tres minutos.	
PUNTUACIÓN FINAL						

Realimentación:

Logros:	Aspectos de mejora:



Evaluación Diagnóstica

I.- Lee detenidamente y contesta las preguntas.

1.- ¿Describe cómo te imaginas vivía la sociedad en el siglo XVII?

2.- ¿Por qué apareció la sociología?

3.- ¿Qué sabes de la Revolución Francesa? Mencionalo.

4.- ¿Qué sabes del positivismo?

5.- ¿Te interesa conocer los fenómenos sociales como la violencia, los movimientos sociales, el impacto de las redes sociales en vida de las personas?

6.- ¿Te gustaría analizar la situación social en que vives y explicar sus causas?

7.- ¿A qué se refiere la desigualdad social?

8.- ¿Consideras útil los conocimientos que aprendes en sociología?

9.- ¿Te molesta la injusticia social o consideras que es algo normal?



Lectura No. 1

2.1 Factores que dieron origen a la sociología: económicos, políticos, sociales e ideológicos.

Desde la edad antigua el hombre ha tratado de explicar los fenómenos sociales. Entre los precursores del pensamiento sociológico podemos mencionar al filósofo griego **Platón (427-347 a. C.)** quien afirmaba que el hombre se asociaba con sus semejantes para la satisfacción de necesidades recíprocas, de tal manera que la sociedad era como un sistema de servicios en donde todos los hombres aportaban y recibían beneficios. **Aristóteles (384-322 a. C.)** fue otro de los pensadores que se empeñó por explicar los fenómenos sociales, dedicando parte de su obra a la familia y al Estado. Una de sus principales obras fue la política, la cual aun en día es considerada como una norma y modelo para el estudio de los fenómenos políticos y sociales. En este mismo sentido destaca también. **Heródoto (480-425 a. C.)** considerado el padre de la historia quien se encargó de investigar sobre la vida de los egipcios y pueblos del Asia Menor. (Martínez, Guerrero. et al., 2014)

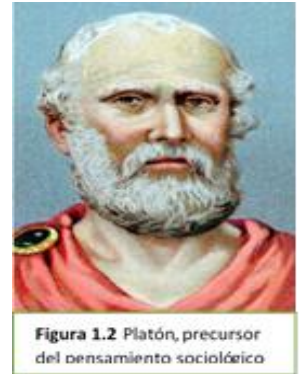


Figura 1.2 Platón, precursor del pensamiento sociológico

En la Edad media destaca **Tomas de Aquino (1225-1274)** y el filósofo árabe **Ibn Jaldún (1375-1406)** ambos describieron las sociedades de su época. Sin embargo, dichos trabajos carecían de rigor científico debido, a su marcado enfoque etnocéntrico (considerar su propia cultura o raza superior a las demás).

Durante el **renacimiento** y la **revolución científica**, el tema de lo social tomó relevancia gracias a los aportes de los siguientes filósofos. **Nicolás Maquiavelo (1469-1527)** fue el primero en describir la realidad social y política tal como es, y no como debería ser en función de previas consideraciones morales. **Francis Bacon (1561-1626)** sostuvo que la ciencia era útil para la vida. **Blas Pascal (1623-1662)**, manifestó el interés por conocer el comportamiento del hombre consigo mismo y en comunidad con los demás. **John Locke (1632-1704)**, consideraba que los hombres desean vivir en una sociedad donde el derecho a la vida, a la libertad y a la propiedad esté garantizado a través de la existencia de un sistema jurídico y judicial. **Thomas Hobbes (1588-1679)** propuso que el hombre, para garantizar su supervivencia, debía integrarse con otros individuos y buscar la paz por todos los medios posibles, al renunciar a sus derechos y libertad por medio de un contrato social que estaba obligado a respetar.



En la época de la Ilustración, la visión científica del mundo impactó la idea que se tenía de la sociedad; surgieron serios cuestionamientos sobre el Antiguo régimen y forma de gobierno monárquico que se fundamentaba en el supuesto origen divino del rey y la desigualdad que existía debido a la división social por estamentos, en que la posición social de los individuos se determinaba desde el nacimiento. **Charles de Secodant, Barón de Montesquieu (1689-1755)** escribió sobre las instituciones políticas y la relación con el Estado y el tipo de sociedad que generaba. **François-Marie Arouet Voltaire (1694-1778)**, y **Juan Jacobo Rousseau (1712-1778)**, escribieron sobre la convivencia social, basada en los principios de la democracia y la soberanía popular, la cual se establecía por medio de un contrato social, lejos de la autoridad divina, que daba lugar a la unión del pueblo en torno al cuerpo político del Estado cediendo su seguridad al Estado que le garantizaba desarrollo, progreso y una mejor calidad de vida.

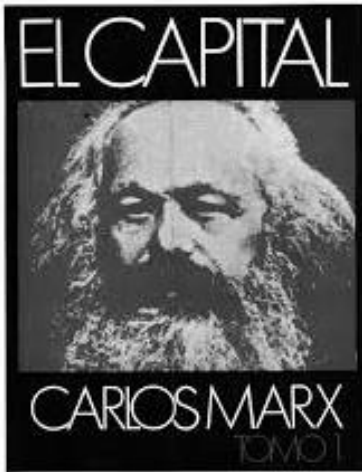
En este mismo sentido destaca el filósofo **Immanuel Kant (1724-1804)**, quien sostenía que el gobierno debía regirse bajo los principios de las leyes y no de la decisión personal de un solo hombre, principio fundamental del **liberalismo político** que influyó en la **Guerra de Independencia de las Trece Colonias Inglesas** y en la **Revolución Francesa (1789-1799)**. De la misma manera, la ilustración propició el **liberalismo económico**, base del **capitalismo**, fundamentado por **Adams Smith (1723-1790)** y la propuesta de **Thomas Malthus (1776-1834)**, quien planteó su preocupación sobre la capacidad humana para alimentar a la población si se daba un crecimiento acelerado. (Martínez, Guerrero. et al., 2014).



Antes de que surgiera la sociología se desarrollaron otros estudios que contribuyeron en la explicación científica de los fenómenos económicos, políticos y sociales de la época. Entre estos estudios destacan los economistas, historiadores, filósofos y políticos que más tarde le darían forma a la sociología como disciplina. En este sentido destacan los primeros sociólogos como Karl Marx, George Simmel, Ferdinand Tonnies y Max Weber, pensadores que no solo hicieron trabajos de sociología, sino que también abordaron estudios sobre economía e historia. Todos estos pensadores hicieron sus aportaciones científicas al estudiar la transición del feudalismo y el capitalismo.



"Educación que genera cambio"



Karl Marx (1818-1883) en su obra principal "*El capital*" describe cómo se construyó el capitalismo a partir de la disolución del modo de producción feudal, estudió como, en la época feudal, los campesinos o siervos eran dueños de sus herramientas de trabajo y disponían de tierras para trabajar y con sus excedentes de granos pagan su tributo a los señores feudales. Sin embargo, con el surgimiento del capitalismo los siervos fueron despojados de sus herramientas de trabajo y de su posesión de sus tierras, lo que implicó que los siervos emigraran a la ciudad para trabajar en las fábricas como obreros. (Guevara: 2019).

Ferdinand Tonnies (1855-1936) Estudió las diferencias entre la comunidad y sociedad, para él, la comunidad era una forma de vida ligada al pasado y a la vida rural. En cambio, la sociedad se vincula al capitalismo. (Guevara: 2019)

Max Weber (1864-1920) filósofo, economista, jurista, historiador, politólogo y sociólogo alemán, considerado uno de los fundadores del estudio moderno de la sociología y la administración pública; estudio como el surgimiento del capitalismo exigió otra manera de pensar en los individuos y otro tipo de acción social muy diferente al *pasado "acción racional con arreglos a fines"*. (Guevara: 2019).

En este contexto, podemos considerar algunos procesos históricos que también influyeron en el surgimiento de la sociología tales como: el surgimiento del Estado absolutista, los estudios económicos de los fisiócratas, los cambios religiosos, los descubrimientos geográficos, la revolución inglesa, la independencia de las trece colonias, la revolución industrial, la revolución francesa.



TABASCO



COBATAB

COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

El surgimiento del Estado Absolutista

Durante la época feudal, periodo que comprende del siglo IX al XV el poder político era disperso, no existía una organización sistemática, cada señor feudal era dueño de una parte de un territorio, en ella ejercían un poder, representaban la autoridad y cobraba impuestos, imponía castigos o perdón cuando alguien de su feudo cometía un delito, contaba con siervos y con un ejército para la defensa de su territorio. Además, los señores feudales se peleaban entre sí para expandir sus dominios. El comportamiento de los señores feudales era rudimentario y sus reglas de higiene eran precarias, por ejemplo, cuando había fiesta en el Castillo, los invitados comían del mismo plato metiendo las manos, los animales podrían estar junto a la mesa. Sus necesidades fisiológicas lo hacían de manera colectiva.

A finales del siglo XV surgen las monarquías absolutas (siglo XVI al XVIII), ya con el ascenso de la monarquía los comportamientos cambian, así podemos ver que en la época de Luis XIV (el rey Sol) la vida del monarca de Francia era distinto a la vida de los señores feudales. La forma de vida en el palacio está llena de movimientos estéticos, elegantes y de mucho lujo.

En el contexto político, el absolutismo se caracteriza por la concentración del poder en manos del monarca o rey; en sus manos está el control de un gran territorio, Los señores feudales siguieron existiendo, pero ya no disponían del mismo poder que tenían antes. Es importante señalar que la administración política, económica y financiera de los territorios se hizo más compleja para el monarca, por lo que exigía una especialización de un grupo de personas que ayudaran al rey a administrar la riqueza del reino. Y así fueron apareciendo los astrólogos como consejeros del rey que sustituyeron a los brujos. Con la aparición del absolutismo surgen las primeras ciencias propias del gobierno, que serían más adelante la sociología, la economía y la ciencia política.

Las nuevas ciencias trataron de ayudar al rey a dirigir eficientemente los territorios en todos los niveles, en este sentido, el monarca y su cuerpo de consejeros comenzaron a comprender de forma inteligente y eficaz como podrían controlar políticamente sus territorios conquistados. Con el establecimiento del Estado

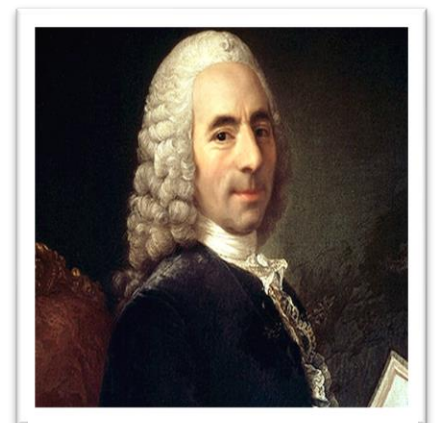


Figura 2.6 François Quesnay
(1694-1774).



"Educación que genera cambio"

absolutista se instaura la racionalidad, la cual será el antecedente de la racionalidad burocrática moderna. En conclusión, la aparición del Estado absolutista fue un antecedente del surgimiento de la sociología como ciencia.

Pensamiento liberal (Economistas o fisiócratas).

Durante el siglo XVIII se desarrolló una corriente del pensamiento económico llamado los fisiócratas o movimiento conocido como fisiocratismo fundado en Francia por **François Quesnay**.

Quesnay afirmaba la existencia de una ley natural que aseguraba el buen funcionamiento del sistema económico sin la intervención del Estado. Trata de explicar el origen de la riqueza y la aparición del excedente. (Figura 2.9)



(Figura 2.7).- El trabajo genera riqueza

Los **fisiócratas** sostenían que la actividad que produce **riqueza** no es el comercio, no es el intercambio comercial, sino el **trabajo humano**, sustentado en las actividades como la minería y la agricultura. También analizaron los ciclos de reproducción de la economía, es decir, cómo la sociedad produce y reproduce todos los elementos necesarios que le permiten seguir desarrollando su actividad económica. (Figura 2.10)

En esta corriente destaca otro economista, **Adam Smith**. Pensador inglés, el cual planteaba que todo trabajo humano es productor de excedente y de riqueza. Lo único que logra el comercio es que la riqueza cambie de manos y lo que realmente genera la riqueza es el trabajo humano.

En este sentido, Adam Smith consideraba que, a nivel de la economía, el mercado (relación oferta-demanda) era una especie de "mano invisible" que se encargaría de regular la redistribución de bienes. De esta manera, Adam Smith contribuyó a explicar la sociedad a partir de sus mecanismos internos. Más tarde, en la época moderna harían lo propio Karl Marx, Max Weber.



Cambios religiosos

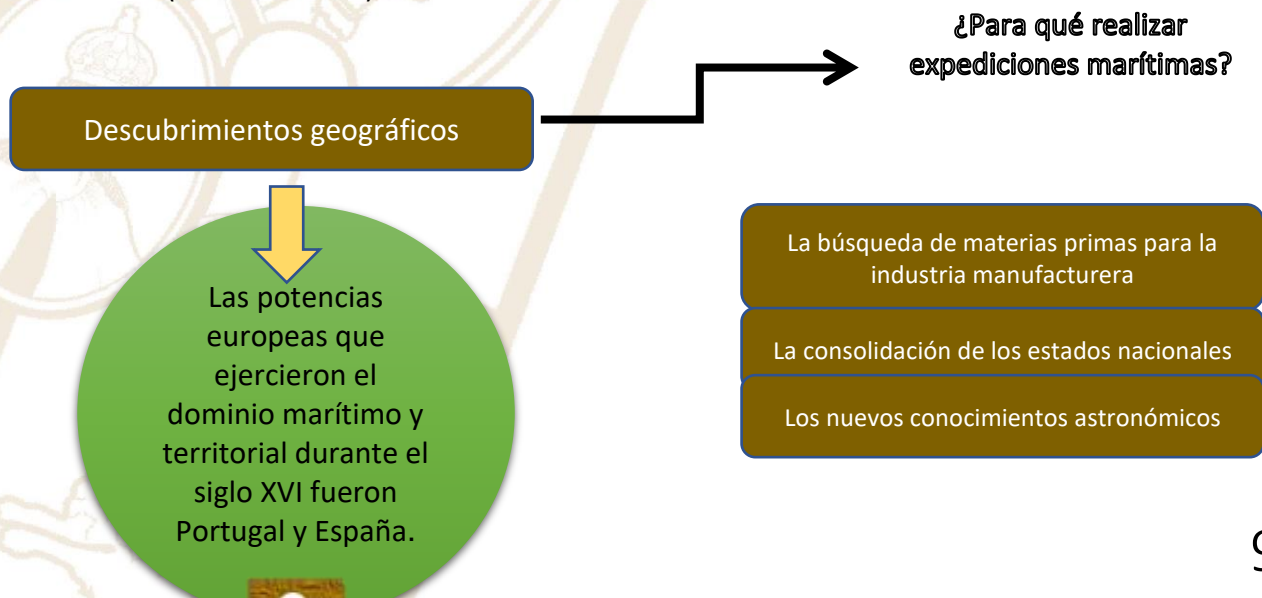
Durante la Edad Media, la Iglesia católica alcanzó en Europa un gran poder político y económico que los reyes y príncipes europeos —así como los señores feudales— se sometieron a ese poder de decisión de la institución eclesiástica, pero sobre todo a su gran líder, el papa. Sin embargo, al iniciar el siglo XVI, había una gran corrupción en las altas esferas eclesiásticas. Las **indulgencias**, por ejemplo, se otorgaban a cambio de dinero; los nobles, príncipes y reyes compraban a la Iglesia las autorizaciones para establecer alianzas entre ellos, ya fueran matrimoniales o territoriales.

Como resultado de lo anterior, durante el siglo XVI apareció en Europa un movimiento religioso llamado **protestantismo**. Este movimiento se caracterizó por hacer una fuerte crítica a la Iglesia católica, como nuevo movimiento religioso generó una nueva forma de ver al mundo compatible con los valores de una nueva clase social, la **burguesía**. El hecho de que esta nueva religión haya contribuido con el debilitamiento del poder de la Iglesia católica generó importantes consecuencias en la sociedad. (Guevara: 2019).

Es importante aclarar que antes de que surgiera el **movimiento del protestantismo**, la Iglesia católica controlaba el conocimiento universitario, tenía poder económico, regulaba la vida pública y privada. Al debilitarse el poder de la Iglesia católica permitió que surgieran nuevas ideas, discusiones y análisis del mundo, con valores más compatibles con la modernidad. (Guevara: 2019).



Figura 2. 8 La Reforma protestante se inició en Alemania, en 1517, por el fraile agustino Martín Lutero.



De esta manera surge, la antropología que sería de gran importancia para el desarrollo de la sociología. Este es uno de los procesos históricos que dieron paso a la modernidad y a los grandes cambios sociales y políticos que marcaron la historia. (Guevara: 2015).

Europeos después del descubrimiento de Cristóbal Colón realizaron expediciones al darse cuenta de que era un extenso territorio capaz de colonizarse y ampliar su poder económico, político y militar.

El ascenso de la burguesía

Durante la época feudal la economía era cerrada, la producción era exclusivamente para el consumo y los intercambios comerciales eran escasos. Así mismo, el dinero no tenía mucha importancia. Los siervos entregaban su excedente (cosechas) de manera directa al señor feudal. Sin embargo, en las pequeñas ciudades existía el comercio y funcionaba el dinero como medio de intercambio, en estas ciudades había una clase social que se dedicaba al comercio y el manejo del dinero, nos referimos a una nueva clase social denominada la burguesía. (Guevara: 2019).

En ocasiones los siervos, que trabajaban para el señor feudal pagaban su libertad con dinero, con el fin de ir a vivir a la ciudad, poco a poco se fue mercantilizando la economía feudal y fortaleciendo las clases burguesas, las cuales fueron invirtiendo su dinero proveniente del comercio, en algunos talleres donde emplearon a los siervos libre para producir mercancías. (Guevara: 2019).

Rey

Alta nobleza y alto clero

Bajo clero y baja nobleza

Campesinos y artesanos

Esclavos



Esta nueva clase social poco a poco fue adquiriendo el control de la economía y a imponer sus actividades sobre las antiguas costumbres.

Las ideas humanistas

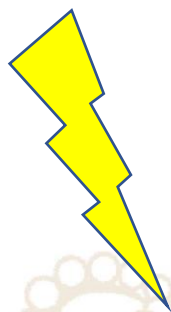
El desarrollo tecnológico de instrumentos para la navegación

La búsqueda de nuevas rutas comerciales



Figura 2.10 La burguesía fue una clase social que logro poder económico y político frente al Estado.

En este sentido, la modernidad y el modo de producción capitalista empiezan a establecerse en las ciudades europeas en los del siglo XVI y XVII. Las ciudades europeas eran pequeñas donde no existía un control imperial como sucedía en las sociedades orientales; de esta manera la flexibilidad que prevalecía en las ciudades europeas permitió articular los diversos intereses comerciales a pesar de las diferencias políticas. En este contexto de modernidad surgen las ciencias sociales, en un momento en que el hombre reflexiona sobre su propia



Durante el siglo XVIII **Inglaterra** se consolidó como la primera potencia económica del mundo. Hacia fines de ese siglo se inició en esa nación una nueva forma de producción basada en la invención de nuevas máquinas movidas por fuentes de energía de bajo precio, como el vapor, que simplificaron el trabajo humano, permitieron aumentar la producción de mercancías y facilitaron el transporte y la comunicación. A esta gran innovación que transformó radicalmente la vida económica, social, política y cultural del ser humano en todo

La burguesía de los siglos XVI y XVII comenzaron a fortalecerse a nivel comercial.

Industrial (

La revolución industrial implicó una transformación radical en la manera de producir mercancías

Los artesanos fueron sustituidos por máquinas que realizaban los productos a mayor escala.

Guevara identifica algunos antecedentes:

El aumento de población hacia los espacios urbanos.

El mejoramiento de las vías de comunicación facilitó el transporte de mercancías en grandes cantidades

Materias primas que facilitaba el aumento de producción.

El ferrocarril permitió transportar metales, carbón y mercancías a otras regiones.

Nueva clase social: Los obreros que trabajan en las fábricas.

Conocimiento científico e innovaciones tecnológicas para mejorar la producción

Producción y consumo masivo



Guevara identifica lo siguiente: Consecuencias sociales de utilizar la maquina a de vapor en la industria y las vías de comunicación:

La revolución francesa (1789-1799)

La **revolución francesa** fue un movimiento político, social, económico y militar, que surgió en Francia en 1789; una de su consecuencia fue el derrumbe de la monarquía absolutista, que hasta ese momento tenía el poder político en Francia, y la vez originó el establecimiento de un **gobierno republicano y democrático**, así mismo el inicio de una nueva época llamada contemporánea.

La revolución francesa difundió por el mundo los ideales de "**libertad y fraternidad**", así como el de "**soberanía popular**", así mismo divulgó, primordialmente el conocimiento de los derechos fundamentales del hombre y del ciudadano.

Esta revolución generó importantes consecuencias a nivel político y social, trastocó la forma de entender la relación entre el poder y el pueblo. Es preciso mencionar que, durante el absolutismo, el monarca ostentaba un poder total, este poder lo transmitía por medio de la herencia consanguínea, el pueblo no tenía posibilidades de enfrentar a ese poder absoluto, solo en ciertas ocasiones el pueblo se sublevaba por causas de hambrunas o excesos del gasto del rey, era la única forma de manifestar su descontento al rey. (Guevara: 2019).

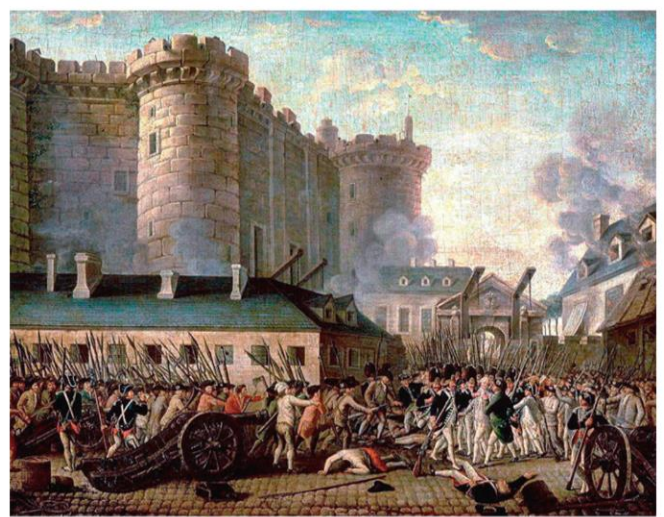


Figura 2. 12 toma de la bastilla, 14 de Julio de 1879, lugar donde inició la Revolución francesa

Durante el siglo XVIII, Francia era gobernada por el rey **Luis XVI** y en ese contexto se desarrollaron importantes procesos políticos y económicos que provocaron el



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

derrocamiento del monarca. Entre las causas podemos distinguir las siguientes. (Guevara: 2019).

- a) Los gastos excesivos de la Corona en joyas y lujos. Evidente ante los ojos del pueblo.
- b) La poca simpatía que tenía el pueblo hacia la esposa del rey, puesto que no era francesa, la consideraban extranjera.
- c) Los conflictos políticos internos que se daban entre los hombres más poderosos de Francia. El rey no supo conciliar los diferentes intereses de grupos.
- d) La divulgación de las ideas de la ilustración de los filósofos Jean-Jacques Rousseau, Voltaire, Montesquieu. La discusión que se daba sobre la división de poderes, la igualdad, los derechos humanos contraponían con las ideas de la monarquía absoluta.
- e) El empoderamiento de la clase burguesa en lo económico y en lo político.
- f) La mala administración, el endeudamiento y las malas cosechas debilitaron las finanzas de la monarquía.
- g) La crítica de los filósofos de la ilustración hacia el clero y las costumbres considerándolas supersticiosas e irracionales.
- h) La idea de que la razón y la confianza del hombre en sí mismo y el establecimiento de un gobierno más igualitario y con la participación del pueblo los conduciría al progreso de la sociedad.
- i) La idea de que la educación del pueblo era la mejor forma de combatir la ignorancia y los abusos del poder del Estado.

El lema principal de la revolución francesa fue ***"Libertad, igualdad, fraternidad o la muerte"*** posteriormente estos tres principios fueron establecidos en la ***Declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano en 1789***.

Después una larga lucha armada entre el clero, la nobleza, los revolucionarios y contrarrevolucionarios (moderados y jacobinos) se instaura en 1792 la primera república francesa y con ella se van estableciendo históricamente una serie de procesos. (Guevara: 2019).

- a) Aparece la figura del ciudadano con derechos y obligaciones.
- b) El establecimiento de la igualdad entre los ciudadanos.
- c) Libertad de pensamiento y de acción frente al Estado.
- d) El derecho al sufragio universal, a votar y elegir a sus representantes.
- e) La división de poderes (Ejecutivo, legislativo y judicial)



- f) La soberanía del pueblo y la república representativa.
- g) La enseñanza escolar basada en la razón y en la ciencia.
- h) La declaración de los derechos del hombre y los ciudadanos (derechos políticos y sociales)
- i) El establecimiento del recurso del debate y la argumentación para llegar a acuerdos.

Urbanización de la vida social.

En la época feudal, tanto la familia como la Iglesia controlaban la vida privada de los individuos. Estos indicaban cómo comportarse y que reglas debían obedecer. Este control se fue debilitando profundamente gracias a las migraciones masivas de campesinos y artesanos a las grandes ciudades.

La vida en la ciudad es muy diferente a la vida en el campo. En las zonas rurales la familia trabajaba junta en la siembra y la cosecha. Las familias eran muy grandes y todos vivían en un mismo techo, producían los productos que necesitaban en vida diaria. Producían granos, fabricaban sus vestidos rudimentarios y objetos domésticos. En cambio, en la ciudad, la vida era diferente, en ella era muy difícil que todos trabajen juntos en el mismo lugar, porque en trabajo se realiza en una fábrica lejos de las viviendas. Además, las personas ya no producen sus propios útiles domésticos ni vestidos. Las mercancías las tienen que comprar en el mercado con el salario obtenido en las fábricas. (Guevara: 2019).



Diariamente llegan a la ciudad personas que no se conocen entre sí, las relaciones sociales se dan de manera anónima y despersonalizada. Todos estos cambios generan una serie de rupturas en la sociedad. El Estado y los capitalistas se ven amenazados porque el crecimiento urbano cause problemas o rebeliones. Surgen nuevas formas de reglas, de controles y vigilancia sobre las personas que llegan a la ciudad. En este sentido, se prohíbe el vagabundaje y se dictan órdenes sobre el comportamiento en las calles. La Iglesia ya no controlaba las masas urbanas, ahora era el Estado y sus agentes de vigilancia los encargados de mantener el orden en las ciudades. (Guevara: 2019).

Las ordenanzas determinan como debe ser el comportamiento en los espacios públicos: calles y parques, las reglas de higiene y conducta se deben acatar. Las costumbres populares tienen que apegarse a los códigos públicos. Las relaciones sociales en la ciudad se debilitan,



"Educación que genera cambio"

cada individuo se preocupa más por ganar su propio salario y no le interesa la situación de los otros individuos. Lo extenso de las ciudades impide que las personas mantengan contacto un constante, el individualismo, el aislamiento, en medio de las multitudes se convierte en una nueva forma de vida social. (Guevara: 2019).



En la Edad Media, la Iglesia era quien se encargaba de los leprosos, mutilados y otro tipo de marginados sociales. Los hospitales eran atendidos por monjes y religiosas quienes se encargaban de cuidar a los enfermos. Sin embargo, esto cambia en la ciudad, el papel de la Iglesia disminuye y ahora el Estado es el responsable de su cuidado de las personas. De esta manera, la caridad de la iglesia es sustituida por la

asistencia pública del Estado. (Guevara: 2019).

El establecimiento de las fábricas cambió drásticamente el paisaje de las antiguas ciudades medievales organizadas alrededor de la actividad económica, los talleres artesanales y el ocio de la nobleza. Ahora la vida social gira en torno a la fábrica, aparece el reloj como instrumento de para medir el tiempo de trabajo en la fábrica, desplazando al tiempo agrícola, las calles se adecuan a las necesidades de la Industria, así, las ciudades medievales amuralladas, empieza a ser rebasadas por crecimiento urbano acelerado producto de las grandes migraciones del campo a la ciudad. (Guevara: 2019).

Surgen los trazos urbanos son distintos a las ciudades medievales, la ubicación de las calles facilita el traslado de las mercancías y la materia prima que requieren las industrias.

Aparecen los barrios pobres donde habitan los obreros utilizados por estos como dormitorios porque tienen que trabajar 12 o 14 horas diarias de jornada laboral en las fábricas. Con el surgimiento de las grandes ciudades aparecen los centros de diversión anónimos y despersonalizados: La producción y el consumo de mercancías se masifican. Los vestidos y atuendos que eran usados exclusivamente por la aristocracia empezaron a ser consumido por la clase media. La vida de la burguesía entra en competencia con la clase aristocrática que aun prevalecía. De hecho, algunos burgueses buscaban casarse con hijos o hijas de la antigua nobleza por el privilegio simbólico que aun representaban.



Actividad No. 1 Línea del Tiempo

Instrucciones:

- A) El docente solicita la revisión y análisis de la lectura No. 1
- B) Solicita a los alumnos se integren en equipos colaborativos, posteriormente da instrucciones para que los alumnos elaboren una línea del tiempo sobre los principales hechos y factores económicos, políticos, sociales e ideológicos que dieron origen a la Sociología como ciencia. Para realizar la actividad pueden utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.
- C) El docente coordina la presentación de las líneas del tiempo para generar una conclusión grupal.



Lista de cotejo Línea del tiempo (SOC1_B2_LC01)

Asignatura:		Bloque:
Situación didáctica:		
Nombre de los estudiantes:		Docente:
Semestre:	Turno:	Fecha de aplicación:
Competencias genéricas:		Competencia disciplinar:
Evidencia de Aprendizaje:		

Instrucciones: Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación.

Indicadores	Criterios		Observaciones
	Si (1 pt)	No (0 pts.)	
1. Identifica los factores que dieron origen a la Sociología.			
2. La línea del tiempo presenta un orden cronológico de los hechos históricos relacionados con el origen de la sociología.			
3. Se identifican al menos seis o más eventos relacionados con el tema.			
4. Es visualmente atractivo con colores e imágenes.			
5. La información que presentan demuestra que fue leída, analizada y seleccionada con sumo cuidado para revelar su importancia			
6. Ubica las fechas con claridad para ser entendida, relacionando causas y efectos.			
7. La información que contiene esta sintetizada.			
8. Se presenta en tiempo y forma: Fecha indicada, nombre completo del alumno (s), semestre, grupo.			
9. Trabajan de manera colaborativa.			
10. Respetan las reglas ortográficas.			
PUNTUACIÓN FINAL			

Realimentación:

Logros:	Aspectos de mejora:



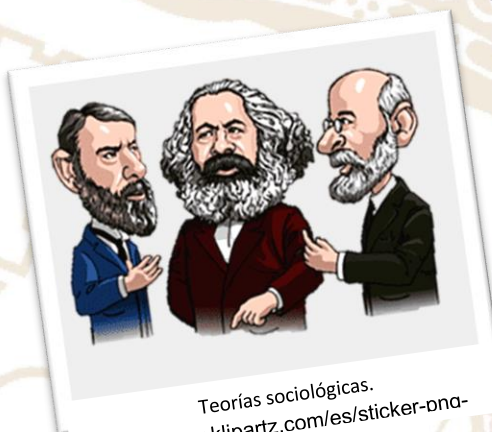
Lectura No. 2

2.2 Influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad y su repercusión en fenómenos sociales contemporáneos (teorías, doctrina e ideologías sociales)

La sociología, antes de que desarrollara metodologías cuantitativas y cualitativas de análisis empírico, nació como un conjunto de teorías que a principios del siglo XIX intentaban responder, por un lado, a los grandes cambios que crearon el mundo moderno y, por otro, a los problemas sociales que se produjeron como consecuencia de lo anterior. Las primeras

teorías sociológicas estuvieron desde un comienzo envueltas en tratar de entender los procesos y cambios masivos que hicieron colapsar el régimen antiguo medieval y que generaron el fenómeno de la modernidad. Dos grandes revoluciones, una en la esfera política y otra en la esfera económica, fueron el punto de partida de estos procesos de cambio que la teoría sociológica trató de explicar: la Revolución Francesa de 1789, que estableció los ideales democráticos del orden político en el mundo moderno y que eliminó la

dominación política de la nobleza; y la Revolución Industrial inglesa de fines del siglo XVIII, que reemplazó el modo de producción feudal por el modo de producción capitalista, y que suprimió así mismo, el poder económico de la nobleza terrateniente por el poder económico industrial de la burguesía.





Augusto Comte y el positivismo

La influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad y sus repercusiones en los fenómenos sociales contemporáneos no se ha desarrollado de manera inmediata, si no que más bien a trascendido a través del tiempo. En primer término, tenemos al positivismo cuyo fundador es Augusto Comte, esta corriente teórica tuvo más influencia política que científica al menos en sus primeros planteamientos.



Figura 2. 16 Augusto Comte, creador de la Sociología positivista

En su explicación teórica Comte sostiene que la historia de la humanidad había pasado por tres estadios el cual les llamo, **Teológico**, **Metafísico** y **Positivo**. Según Comte la modernidad coincidía con la etapa positiva de la sociedad y que por lo tanto la sociedad debía funcionar mejor al aplicarse la ciencia en la resolución de los problemas sociales. En este sentido la sociología positiva permitiría la existencia de una sociedad en orden y con progreso social.

Por todo lo anterior podemos mencionar que el positivismo tuvo influencia en el terreno político en Francia, América latina y México, En su época de influencia algunos gobiernos emplearon la ideología del positivismo en sus discursos políticos con el objetivo de justificar sus acciones de gobierno y de esta manera dar le legitimación a sus proyectos políticos. Por ejemplo, en México, el positivismo estuvo presente durante el gobierno de Benito Juárez al aplicarlo en su justificación ideológica para lograr restarle privilegios y disminuir el poder económico y político que tenía la Iglesia católica. En esa época Juárez mantenía una lucha contra la iglesia porque esta impedía que el pueblo se convirtiera en verdaderos ciudadanos.

EL POSITIVISMO – AUGUSTO COMTE

La Ley de los tres Estadios

ESTADIO TEOLÓGICO

Estado ficticio.
Conocimientos absolutos.
Respuestas sobrenaturales (Fetichismo, politeísmo, monoteísmo).
Desarrollo de la inteligencia.

ESTADIO METAFÍSICO

Conocimientos críticos.
Respuestas abstractas.
Busca la explicación de los seres, su esencia y sus causas.
Etapa de transición.

ESTADIO POSITIVO

Conocimientos empíricos.
Respuestas concretas.
Clasificación de las ciencias (Matemáticas, Astronomía, Física, Química, Biología y Sociología).
Estática social.
Dinámica Social.
Orden y progreso.
Estado científico o positivo.



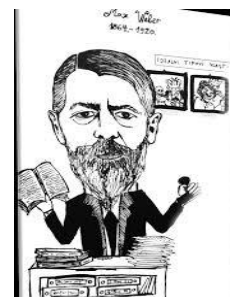
"Educación que genera cambio"

En este mismo sentido durante el gobierno de Gral. Porfirio Díaz se aplicaron las ideas o principios del positivismo tales como "Orden y Progreso" para justificar sus acciones durante más de 30 años en el poder. En este contexto podemos señalar que el gobierno porfirista justificó que ante la necesidad de que el país progresara era necesario la inversión extranjera, la introducción del ferrocarril, la energía eléctrica dándole a México mayor progreso social, aunque estas medidas políticas tuvieran un costo social que implicaban explotación laboral, bajos salarios o represiones a los movimientos sociales. En este sentido, en el gobierno porfirista los científicos fueron un grupo de políticos, intelectuales y hombres de negocios que influyeron, en gran medida en la política de México durante los últimos años del Porfiriato.

La teoría de Max Weber

La teoría de Max Weber surge a finales del siglo XIX y principios del siglo XX en Alemania. En este país a diferencia de Francia no compartían la idea del positivismo, pues, consideraban que la sociedad no se podía estudiar a partir de leyes generales puesto que cada sociedad tiene sus propias particularidades culturales, en este contexto, la doctrina de Weber tuvo mucho auge en esa época.

Max Weber consideraba que la sociología debía comprender el sentido que le dan los individuos a su **acción social**. Por otra parte, Weber criticaba al capitalismo y la racionalidad de la burocracia porque este tipo de sistema produce que el individuo solamente funcione a partir de una lógica racional y jerarquía sin darle la oportunidad para la creatividad humana. Estas ideas fueron retomadas a finales del siglo XX por una corriente denominada posmodernismo que criticaba los valores de la modernidad y la racionalidad instrumental.



Max Weber, creador de la Sociología comprensiva o Teoría de la acción social.



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

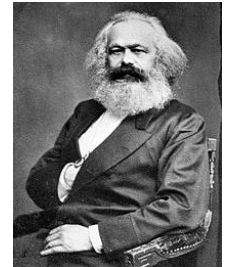
"Educación que genera cambio"

La teoría de Karl Marx y el materialismo histórico.

En el caso de la teoría de Marx y el materialismo histórico la influencia de esta teoría la podemos encontrar en las doctrinas y sistemas políticos contemporáneos. Tal como la Revolución rusa de 1917 organizada por Vladimir Lenin y los bolcheviques, los cuales sostenían que era necesaria una revolución que terminará con el poder del Zar y de la burguesía rusa. Planteaban que era necesario que el proletariado tomará el poder y que el Estado organizará la producción económica con el fin de contrarrestar la desigualdad social.

Entre los ejemplos que podemos mencionar sobre la influencia del marxismo en el mundo, está la Revolución Cubana de 1959 liderada por Fidel Castro y el Che Guevara. Así mismo las revoluciones inspiradas en el materialismo histórico en Europa, Asia, África. En conclusión, es evidente que esta doctrina tuvo una gran influencia y la sigue teniendo en las universidades del mundo contemporáneo.

También ha sido de inspiración para algunos movimientos sociales desarrollados en la actualidad.



Karl Heinrich Marx
Filósofo, economista,
sociólogo, militante
comunista alemán

La Teoría Funcionalista.

La escuela funcionalista en sociología está representada por Talcott Parsons y Roberto Merton. La corriente funcionalista (de inspiración capitalista) trata de explicar cómo la sociedad funciona a pesar de toda la complejidad que implica mantener organizada a una sociedad. Cuando vas a la escuela, al supermercado, a una cita médica, esperas que la atención sea la esperada, es decir, cumplan con tus necesidades o demandas.

ROBERT MERTON
1910-2003



Sociólogo judío estadounidense
desarrolló la teoría funcionalista.

La sociología funcionalista se pregunta cómo siendo la sociedad tan compleja y grande y con tantos actores se puede lograr coordinar a todo el sistema permitiendo que la sociedad funcione de manera sincrónica. Durante mucho tiempo, el marxismo fue relacionado con los países socialistas, así el funcionalismo se ha identificado con el capitalismo norteamericano, a este país se le considera que ha utilizado la teoría Funcionalista sociológica como una ideología legitimadora para disminuir los conflictos internos de esta sociedad.



Estructural-Funcionalismo

Es una teoría social que sostiene que la sociedad está articulada como un todo, donde se comparten ciertos valores y se cumplen funciones que a cada uno corresponden.

También se conoce como el conjunto de planteamientos teóricos de las ciencias sociales que giran en torno a la explicación de las estructuras de la sociedad y a las funciones que se desarrollan en cada uno de los sistemas de la sociedad. Basada completamente en los estudios de Augusto Comte, la noción de estructura social surge asociada de modo muy estrecho a la sociología estructural-funcionalista de Talcott Parsons la cual retomó los estudios del francés Émile Durkheim, con relación a la estructura, unidad alrededor del cual la sociedad se encuentra cohesionada; y del británico positivista y evolucionista Herbert Spencer, para quien la idea de la función implica una sociedad estructurada entorno a un sistema, donde cada individuo o actor cumple funciones o papeles. (Rodríguez, 2019)





La Teoría Crítica

La teoría crítica fue desarrollada por un conjunto de pensadores alemanes, agrupados en torno a la escuela de Frankfurt, muchos de origen judío. La mayoría de estos pensadores estaban influidos por el marxismo, sin embargo, consideraban que la teoría marxista tradicional ya no era adecuada para explicar las turbulencias y el inesperado giro que tomó el desarrollo del capitalismo en el siglo XX.

Una característica que compartieron todos los miembros de esta corriente es que intentaron desprenderse de la visión economicista del marxismo. Se pensaba que si se entendía cómo funcionaba la economía, podía explicarse de manera fácil lo que sucedía en otros ámbitos de la dinámica social: cultura, arte, religión, derecho, etc. Por el contrario, los pensadores de la teoría crítica no estudiaron categorías económicas (modo de producción, plusvalía, fuerza de trabajo); lo que intentaron fue reflexionar, a partir del marxismo, sobre temas como el arte y la cultura. Entre los principales representantes de esta escuela tenemos a Theodor Adorno (1903-1969), Max Horkheimer (1895-1973), Heber Marcuse (1898-1979), Martín Jay (1944-) y Jürgen Habermas (1929 -).



Escuela de Frankfurt www.bloghemia

PRINCIPALES CONTRIBUCIONES DE LOS TEÓRICOS CRÍTICOS

- 1.-Mencionan que los valores que transmiten los programas de televisión eran valores relacionados con el conformismo y la aceptación de posiciones sociales que implicaban subordinación y explotación, así mismo consideran a la televisión como sinónimo de repliegue sobre el individualismo, olvidándose de los problemas sociales.
- 2.-Muestran profundo desencanto por la modernidad, lo cual los convierte en precursores del pensamiento postmoderno actual. Afirman que el avance tecnológico por sí mismo no es garantía de un mejoramiento en las condiciones sociales de vida. Incluso hay tecnología que en si misma implica la subordinación del trabajador y lo convierte en una especie de autómatas que tiene que someterse al ritmo de la maquinaria.
- 3.- Críticos de la metodología positivista que justificaba su cientificidad y rigor a partir de técnicas estadísticas y no se preocupaba por analizar la posibilidad de transformar la sociedad y evidenciar los mecanismos de explotación y enajenación que se daban principalmente en la cultura americana.
- 4.- Contribuyeron a estudiar las formas en que se ejerce el poder más allá de la cuestión económica. Sostienen que el conocimiento del psicoanálisis puede ayudarnos a



TABASCO



"Educación que genera cambio"

comprender las formas de represión de nuestras pulsaciones y deseos por una sociedad que busca formar <<hombres unidimensionales>>.

5.- Creación epistemológica, metodológica y temática de la teoría crítica. Consideran que el progreso se confunde con la tecnología, la educación en mera formación de mano de obra y la igualdad en la uniformidad que posibilita el consumo. Afirman que la industria de la cultura y de la comunicación permite el estudio de las bases materiales de la ideología.

6.- La mayoría de los teóricos críticos, estaban de acuerdo con la crítica de Max Weber a la racionalidad con arreglo a fines.

Bibliografía: Sociología 1; Cesar Guevara González, Ed. Nueva Imagen 2021
<https://www.bloghemia.com/2020/01/que-era-la-escuela-de-frankfurt.html> (imagen)





Actividad No. 2 Cuadro comparativo

Instrucciones:

- A) El docente solicita a los estudiantes realicen de manera individual, el análisis de la lectura No. 2 de la Guía didáctica de Sociología I.
- B) El docente da las indicaciones para la integración de los equipos colaborativos.
- C) El docente supervisa la realización de la actividad No. 2 (cuadro comparativo) donde especifiquen el impacto que tuvieron las corrientes sociológicas en la vida social contemporánea.





Lista de cotejo cuadro comparativo (SOC1_B2_LC02)

Asignatura:		Bloque:
Situación didáctica:		
Nombre de los estudiantes:		Docente:
Semestre:	Turno:	Fecha de aplicación:
Competencias genéricas:		Competencia disciplinar:
Evidencia de Aprendizaje:		

Hecho o fenómeno social elegido:					
Autores	Teoría	Conceptos o principios Claves	¿En qué parte del problema haría más énfasis o hincapié?	¿Cuál es la base o clave de su teoría?	Ejemplo de la teoría aplicada a la problemática mencionada en la actualidad
Saint-Simon					
Comte					
Marx					
Durkheim					
Weber					



"Educación que genera cambio"

Instrucciones: Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación

Indicadores		Criterios		Observaciones
		Si (1 pt)	No (0 pts.)	
1.	Presenta datos de identificación de la asignatura, tema y del alumno (nombre, semestre, grupo asignatura, actividad, bloque, tema, fecha, etc.)			
2.	Reconoce y señala la influencia de las distintas teorías sociológicas en el cambio social de su comunidad, o su aplicación en las problemáticas sociales de la actualidad.			
3.	Distingue a los autores y las ideas generales de las distintas teorías sociológicas.			
4.	Impacta visualmente (Muestra Creatividad en su diseño y/o usa colores llamativos para resaltar información importante o alguna parte del trabajo en especial).			
5.	Emplea el uso de las Tics en la elaboración de su trabajo y/ o se adapta a los medios a los que tiene acceso.			
6.	Especifica las fuentes de donde obtuvo la información (Referencias y/o Bibliografía).			
7.	Presenta claridad y coherencia entre la información solicitada y la empleada para la realización de la actividad.			
8.	El trabajo es ordenado y pulcro; sin errores ortográficos o muy pocos (Max. 3 errores)			
9.	Trabaja y se integra en equipo o de manera colaborativa			
10.	Entrega del trabajo en tiempo y forma señalada			
PUNTUACIÓN FINAL				

Realimentación:

Logros:	Aspectos de mejora:



Lectura No. 3

2.3 Fundadores de la Sociología (Saint Simón, Augusto Comte)

Debido a los grandes cambios ideológicos, sociales, económicos y políticos que se dieron a finales del siglo XVIII y principios del XIX, surgió una nueva sociedad. En consecuencia, los teóricos no se centraron en los beneficios, sino más bien los efectos negativos de la Revolución industrial y la Revolución francesa, buscaron entonces devolver la estabilidad y el orden aplicando la metodología científica que se usa en las Ciencias Naturales, para conocer, explicar, predecir y controlar los nuevos problemas sociales que habían surgido como consecuencia de esos movimientos. Consideraban que, si conseguían descubrir las leyes que regulaban a los movimientos sociales, podrían controlarlas y dirigir las. (Tomado de la guía del Colegio de bachilleres de baja california, 2020.)

SAINT-SIMÓN

Claude Henri Saint-Simon (1760-/825). Saint-Simon era mayor que Auguste Comte quien, de hecho, trabajó en su juventud como secretario y discípulo de aquél. Existe una gran similitud entre las ideas de ambos pensadores, pero un amargo debate entre los dos les condujo a su separación final (Thompson, 1975).

Como suele considerarse a Comte más importante en la fundación de la sociología, dedicaremos sólo algunas palabras al pensamiento de Saint-Simon. El aspecto más interesante de Saint-Simon fue su importancia, tanto para el desarrollo la teoría sociológica conservadora como para el de la teoría marxista (que, en muchos aspectos, se oponía a la teoría conservadora).

Desde el punto de vista conservador, Saint-Simon pretendía preservar la sociedad tal y como era, pero no anhelaba el regreso a la vida de la Edad Media que promovían de Bonald y de Maistre. Además, era un *positivista*, es decir, creía que el estudio de los fenómenos sociales debía emplear las mismas técnicas





"Educación que genera cambio"

científicas que las ciencias naturales. Desde el punto de vista radical, Saint-Simon previó la necesidad de reformas socialistas, especialmente la planificación centralizada del sistema económico. Pero Saint-Simon no fue tan lejos como Marx. Aunque ambos previeron que los capitalistas suplantarían a la sociedad feudal, a Saint-Simon le parecía inconcebible que la clase trabajadora pudiera sustituir a los capitalistas. Encontramos muchas de las ideas de Saint Simon en la obra de Comte, por lo que a continuación pasamos a hacer un breve examen de esta (Ritzer, 1997).

La importancia de Saint-Simon radica en que es uno de los primeros pensadores que se preocupa por aplicar el **método científico** en la sociología; es el primero en discernir que el individuo y la sociedad deben ser considerados como un objeto de estudio, como una materia, de la cual es posible conocer y precisar su comportamiento. Tal hecho se logra conociendo las leyes que rigen a la sociedad, y por ello es necesario aplicar un método que tenga bases científicas y no permita la incorrecta interpretación del fenómeno social.

Sain-Simon considera que en el saber y en el ser positivos esta el camino a la cuál se dirige la sociedad: ascenso de las ciencias, la integración del hombre como una unidad productiva, el derrocamiento de las antiguas formas sociales, el rechazo de la religión y la filosofía metafísica como los poseedores del un conocimiento de conjeturas. (Guevara,2019).

El método social

Saint-Simon creó una metodología social con base en una comparación con las ciencias naturales, ya que el avance de estas ciencias servirían de guía a las nuevas ciencias sociales.

En la creación de su metodología social Saint-Simon rechaza a la religión y la filosofía; De la religión sostiene que es innecesario discutir sobre su carácter verdadero, porque ha sido un obstáculo para las ciencias sociales. De la Filosofía se refiere que su carácter crítico y negativo ha destruido tal como lo hizo Voltaire antes de 1789 con el sistema ideológico existente, pero que no propone cambios para la superación hacia el **saber positivo**. (Guevara, 2019).



Figura tomada de <http://informesuniversitarios.blogspot.com/2014/08/teoria-de-saint-simon.html>



"Educación que genera cambio"

Para Saint-Simon la ciencia social jamás deberá encontrar su fin en sí misma. Como un saber abstracto, su realización está al aplicarse en la sociedad. Al mismo tiempo, tiene clara conciencia de que la actividad científica surge en condiciones históricas determinadas y que la ciencia solo responde a los motivos sociales que lo exigen, es decir obedecese a un contexto. (Guevara, 2019).

El fisicismo

En esta etapa Saint-Simon inició una crítica contra Isaac Newton quien había logrado tanto en el terreno de la física y estableciendo una metodología revolucionaria, respecto a la dinámica de los cuerpos celestiales, frente a los problemas sociales y políticos adopta una actitud conservadora y de subordinación de su teoría a un ser divino ajeno al poder positivo. (Guevara, 2019).

Fisiología social

Saint-Simon buscó la comprensión de los fenómenos de la organización social con base en modelos de las ciencias biológicas. Entender al conjunto de organismos sociales por medio del funcionamiento de un organismo vivo.

Se apega a la anatomía comparada, al comparar los conjuntos sociales con los naturales (sociedad – ser vivo). En este sentido cada órgano biológico tiene un lugar y función dentro del conjunto social. De igual manera en una sociedad existen instituciones que cumplen con una función y responden a una necesidad y lo satisface, todo obedece a un proceso. (Guevara, 2019).

Retoma las ideas de John Locke y demuestra que el conocimiento es el producto de la percepción y de la sensación. En Saint-Simon el evolucionismo radica en que ve a la sociedad como un cuerpo regido por leyes específicas que lo mantienen en transformación.

Pensamiento utópico

- Las revoluciones como el punto cumbre donde las nuevas fuerzas se oponen al sistema viejo.
- Que el ascenso al poder de la clase intermedia es momentáneo.
- Sostiene que la futura sociedad industrial estaría dirigida por el interés colectivo.
- La propiedad privada frena el desarrollo colectivo productivo y debe eliminarse.



"Educación que genera cambio"

- Predominio del interés colectivo, una especie de socialismo.
- La lucha no será con el hombre, sino contra la naturaleza.
- Reconoce que la nueva sociedad es necesaria la existencia de un grupo que dirija al "gran taller".
- El grupo que dirija debe tener la suficiente capacidad intelectual para administrar la producción industrial.
- El poder de administrar no implica la explotación de su puesto con fines particular eso ejercer un poder arbitrario sobre los demás.
- Sostiene que la producción y todas sus funciones tendrán como fin el *bien colectivo*.
- Considera que, destruyendo a la *clase ociosa*, la industria formaría una unidad sin la existencia de la propiedad privada y donde producir sería el objetivo general

AUGUSTO COMTE

Auguste Comte (/1798-1857). Comte fue el primero en utilizar el término *sociología*. Ejerció una profunda influencia en los teóricos posteriores de la sociología (especialmente en Herbert Spencer y en Emile Durkheim). Y creía que el estudio de la sociología debía ser científico, al igual que muchos teóricos clásicos y la mayoría de los sociólogos contemporáneos (Lenzer, 1975).

La obra de Comte puede considerarse, al menos en parte, como una reacción contra la Revolución Francesa y la Ilustración, a la que consideraba la principal causa de la revolución. Se sentía profundamente perturbado por la anarquía que reinaba en la sociedad y se mostraba crítico frente a los pensadores franceses que habían engendrado la Ilustración y apoyado la revolución. Desarrolló su perspectiva científica, el «positivismo» o «filosofía positiva», para luchar contra lo que consideraba la filosofía destructiva y negativa de la Ilustración. Comte se alineaba con los católicos contrarrevolucionarios franceses (especialmente de Bonald y de Maistre), de los que experimentó su influencia. Sin embargo, al menos por dos razones, su obra debe ser analizada al margen de la de éstos. Primera, no creía posible el regreso a la Edad Media, pues los avances científicos e industriales hacían imposible ese regreso. Segunda, desarrolló un sistema teórico bastante más sofisticado que sus predecesores, un sistema que configuró una gran parte de la temprana sociología.





"Educación que genera cambio"

Comte desarrolló su *Física social*, o lo que en 1822 denominó *sociología*, para luchar contra las filosofías negativas y la anarquía perjudicial que, desde su punto de vista, reinaban en la sociedad francesa. El uso del término *física social* evidenciaba el afán de Comte por modelar la sociología a partir de las «ciencias duras». Esta nueva ciencia, que para él terminaría por ser *la* ciencia dominante, debía ocuparse tanto de la estática social (de las estructuras sociales existentes) como de la dinámica social (del cambio social). Aunque ambas implicaban la búsqueda de las leyes de la vida social, Comte percibía que la dinámica social era más importante que la estática social. Este interés por el cambio reflejaba su interés por la reforma social, particularmente la de los males creados por la Revolución Francesa y la Ilustración. Comte no recomendaba el cambio revolucionario, pues consideraba que la evolución natural de la sociedad mejoraría las cosas. Las reformas eran necesarias sólo para empujar levemente el proceso (Ritzer, 1997)

Esto nos lleva a la piedra angular del enfoque de Comte: su teoría de la evolución o *ley de los tres estadios*. La teoría propone que existen tres estadios intelectuales a través de los que la historia del mundo ha avanzado. De acuerdo con Comte, no sólo el mundo atraviesa este proceso, sino también los grupos, las sociedades, las ciencias, los individuos e incluso la mente de las personas. El primero es el estadio *teológico* y define el mundo anterior a 1300. Durante este periodo el sistema principal de ideas enfatizaba la creencia de que los

poderes sobrenaturales, las figuras religiosas, diseñados a partir del hombre, constituían la raíz y el origen de todo. En particular, se pensaba que era Dios quien había creado el mundo social y físico. El segundo estadio es el *metafísico* y se sitúa aproximadamente entre 1300 y 1800. Este estadio se caracterizó por la creencia en que las fuerzas abstractas, como la «naturaleza», lo explicaban todo mejor que los dioses personalizados. Finalmente, en 1800 comenzó

el estadio *positivo*, caracterizado por la creencia en la ciencia.

En este estadio la gente trata de abandonar la búsqueda de las causas absolutas (Dios o la naturaleza) para concentrarse en la observación del mundo físico y social y en la búsqueda de las leyes que lo regulaban. (Ritzer, 1997)





"Educación que genera cambio"

Es evidente que en su teoría del mundo Comte se centró en los factores intelectuales. En efecto, afirmaba que el desorden intelectual era la causa del desorden social. El desorden se derivaba de los antiguos sistemas de ideas (teológico y metafísico) que seguían existiendo en la edad positivista (científica).

Sólo cuando el positivismo se hiciera con el control total cesarían las revueltas sociales; como se trataba de un proceso evolutivo parecía innecesario fomentar la revuelta social y la revolución. El positivismo llegaría tarde o temprano, aunque quizás no tan rápido como algunos deseaban. Aquí el reformismo social de Comte y su sociología coinciden. La sociología podía acelerar la llegada del positivismo y conferir orden al mundo social. Sobre todo, Comte no deseaba que se pensara en él como partidario de la revolución. Desde su punto de vista existía ya suficiente desorden en el mundo. En cualquier caso, lo realmente necesario a los ojos de Comte era el cambio intelectual y apenas podían aducirse razones para apoyar la revolución social y política. (Ritzer, 1997)

Así pues, hemos tratado algunas posturas de Comte que ejercieron una gran influencia en el desarrollo de la sociología clásica: su conservadurismo, reformismo y cientifismo básicos, y su perspectiva evolucionista del mundo. Merecen también mención otros aspectos de su obra, debido a que desempeñaron un papel importante en el desarrollo de la teoría sociológica. Por ejemplo, su sociología *no* se centraba en el individuo, sino que empleaba como unidad básica de análisis entidades más complejas como la familia. También recomendaba el análisis *conjunto* de la estructura y del cambio social. El énfasis de Comte en el carácter sistémico de la Sociedad (los vínculos entre sus diversos componentes) tuvo una gran importancia para la teoría sociológica posterior, especialmente para la obra de Spencer y Parsons. También otorgaba Comte importancia al papel del consenso en la sociedad: para él carecía de atractivo la idea de que la sociedad se caracterizaba por el conflicto inevitable entre los trabajadores y los capitalistas. Además, subrayaba la necesidad de elaborar teorías abstractas, salir y hacer investigación sociológica. Recomendaba que los sociólogos hicieran uso de la observación. La experimentación y el análisis histórico comparado. Por último, hay que decir que Comte era un elitista: creía que la sociología se convertiría finalmente en la fuerza científica dominante del mundo debido a su específica capacidad de interpretar las leyes sociales y de desarrollar reformas para solventar los problemas del sistema. Comte se situó a la cabeza del desarrollo de la sociología positivista. (Ritzer, 1997).



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Actividad No. 3 Tríptico

Instrucciones:

- A) El docente solicita a los estudiantes de manera individual realicen el análisis de la lectura No. 3 de la Guía Didáctica de Sociología I.
- B) El docente da instrucciones para integrar los equipos colaborativos.
- C) Supervisa la realización de la actividad No. 3 (Tríptico) sobre la vida, obra, objetos de estudios, propuestas metodológicas y aportes teóricos de los fundadores de la Sociología (Saint Simon y Augusto Comte).



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Lista de cotejo para evaluar Tríptico (SOC1_B2_LC03)			
Asignatura:		Bloque:	
Situación didáctica:			
Nombre de los estudiantes:		Docente:	
Semestre:	Turno:	Fecha de aplicación:	
Competencias genéricas:		Competencia disciplinar:	
Evidencia de Aprendizaje:			

Instrucciones: Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad.
Sume los puntos para obtener la calificación.

Indicadores	Criterios		Observaciones
	Si (1 pt)	No (0 pts.)	
1. El tríptico describe la biografía de los fundadores de la Sociología.			
2. El tríptico tiene un título general con un color llamativo.			
3. Los subtítulos están de acorde al tema.			
4. La información se presenta de manera sintetizada y se puede leer bien.			
5. La información está organizada en secciones.			
6. Las imágenes son adecuadas en cuanto al contenido y forma. (No están distorsionada)			
7. Los colores que se emplean en el folleto lo hacen atractivo.			
8. La presentación cumple con al menos cinco de los siguientes criterios: Logotipo y nombre de la escuela, nombre de la asignatura, título del tema, semestre, grupo, nombre del docente, nombre del alumno, lugar y fecha.			
9. Respetar las reglas ortográficas.			
10. Entrega el producto en tiempo y forma.			
PUNTUACIÓN FINAL			

Realimentación:

Logros:	Aspectos de mejora:



Lectura No. 4

2.4 Representantes de las escuelas sociológicas y sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad

Edificación del positivismo desde los tres Estadios del hombre

El filósofo francés Auguste Comte (1798-1857) es el autor del positivismo, corriente de pensamiento cuya idea central consiste en afirmar que el conocimiento debe limitarse exclusivamente al *estudio de los "hechos", mediante la observación, descripción y formulación de las leyes que los generan.*

El procedimiento empleado para dicho propósito es el método experimental usado en las ciencias experimentales desde el siglo XVI. Para los positivistas, el ser humano no puede alcanzar el saber absoluto por lo que debe resignarse únicamente a conocer las relaciones entre los hechos, esto es, las leyes que los rigen. Al negarse a admitir otra realidad que no sean los fenómenos y al investigar únicamente sus relaciones, afirma que el verdadero saber se halla en la ciencia, de ahí que la tarea sea la de producir conocimiento científico.

El término "**positivismo**", usado con anterioridad por el Conde de **Saint-Simon y Madame de Stael (1776-1817)**, fue popularizado por Comte en la primera mitad del siglo XIX, quien lo empleó como sinónimo de ciencia o conocimiento científico. A mediados de la década de 1810 fundó la Sociedad Positivista con un grupo de adeptos, quienes a la postre llegaron a defender sus ideas de manera dogmática. En la actualidad, suele considerarse como una corriente de pensamiento que dominó gran parte de la cultura occidental en sus manifestaciones filosóficas, políticas, pedagógicas, historiográficas y literarias, en un periodo que cubre aproximadamente desde 1840 hasta el inicio de la Primera Guerra Mundial a mediados de la segunda década del siglo XX⁹

El positivismo expresa un carácter optimista de la humanidad en torno a la explicación y conocimiento del mundo desde la ciencia. Pero la confianza hacia esta práctica y la racionalidad humana que lo han caracterizado, no son propios de esta corriente de pensamiento, ambos son aportes de la Ilustración. Auguste Comte, en su obra **Curso de Filosofía Positiva (1842)**, los retoma e intenta demostrar que era posible alcanzar el



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

bienestar generalizado gracias a la actividad científica, que proveería los mecanismos necesarios para solucionar los problemas sociales. Por lo anterior, rechaza las concepciones idealistas y espiritualistas de la realidad, a las que denuncia como "metafísicas" y afirma que sólo es posible conocer aquellos fenómenos que percibimos mediante los sentidos y se manifiestan en la experiencia. La realidad puede ser conocida tal y como es, siempre que seamos capaces de captarla de manera adecuada. El conocimiento está contenido en los "**hechos**" por lo tanto, el investigador debe limitarse a comprobarlos, tal y como se presentan, mediante la identificación de sus leyes. El estudio de tales leyes permite prever y manipular dichos fenómenos.

Preocupado por las crisis sociales de su época Auguste Comte pensaba que éstas no podrían resolverse sin el conocimiento adecuado de los hechos que ocurren en la sociedad. Por este motivo, la **física social** y posteriormente la **Sociología**, nos ayudaría a *restablecer el orden social*. En su opinión tal aspiración podría lograrse gracias a la ciencia, cuyo objetivo era, como ya se expresó la búsqueda de leyes a partir del método de las ciencias experimentales, porque sólo con el conocimiento de las leyes de los fenómenos -cuyo resultado constante permite preverlos- se podría modificarlos en beneficio social. Por tanto, el conocimiento de la ley es necesario para anticipar dificultades sociales, y a su vez, éstas –las leyes- son necesarias para que el humano actúe sobre la naturaleza. En definitiva, para Comte, resulta fundamental que **la ciencia ayude a pronosticar los problemas sociales** y solucionarlos en caso de que se presentaran.

Comte sostuvo que la sociedad estaba compuesta por todas las personas vivas, fallecidas y por los que aún no nacían. En su interior, los individuos se reemplazan como las células del organismo; este hecho es suficiente para concebir su carácter natural: los seres humanos viven en sociedad porque esta condición forma parte de su naturaleza social. Son sociales desde el comienzo, y no hay ninguna necesidad de un contrato social para que se asocien, como sugería Rousseau. Además, el conocimiento de las leyes propias de lo social permitiría visualizar los cambios, al tiempo que los respectivos gobiernos de los Estados-nación emergentes serían capaces de usar el conocimiento científico para efectuar reformas eficaces apoyadas en el consenso social.





TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Estas ideas resultan convincentes en términos solidarios y fraternos, por lo que no es extraña su aceptación en el nuevo orden impuesto por la burguesía, quien asumió que la ciencia debía ser una especie de religión en la que el amor a Dios sería sustituido por el amor al semejante. Así, la humanidad era concebida como un "ser" que trasciende a los individuos.

De acuerdo con lo anterior para Comte la finalidad de la *sociología o ciencia de los hechos humanos* era clara: buscar las evidencias que permitan explicar el orden social y su evolución como condición para la búsqueda del progreso sin límites, que persiga la felicidad en el entendido de que no hay orden sin progreso, ni progreso sin orden.

Para restablecer el **orden social** y evitar las crisis, es necesario *saber cómo funciona la sociedad*. Ya que el conocimiento está constituido por leyes contrastadas mediante hechos. Si queremos solucionar los problemas sociales es fundamental descubrir las leyes que rigen a la sociedad. Esto lo podemos lograr mediante el razonamiento y la observación. Y la Sociología es justamente **la ciencia que permite identificar las leyes de los fenómenos sociales, al igual que en la física es posible establecer las leyes que rigen los fenómenos físicos**.

La vía para lograr el conocimiento sociológico es la *observación, experimentación y el método comparativo*. La observación de los hechos es directa y se presenta enmarcada en la teoría de los tres estadios que se expondrá a continuación.

Si bien en sociología, la experimentación como tal no resulta tan simple como en física o química, tanto en biología como en sociología, los casos patológicos que alteran la conexión 'normal' de los acontecimientos, sustituyen en cierta forma al experimento. De ahí la importancia del **método comparativo**, por medio del cual se estudian las analogías y las diferencias entre las diversas sociedades en sus respectivas fases de desarrollo. Además, el **método histórico**, según Comte constituye la única base fundamental sobre la que puede fundamentarse realmente el sistema de lógica política.

Estática y dinámica social. (Ley de los tres estadios)

Comte le atribuye a la sociología el carácter de ciencia definitiva, es con ella, el estudio fundamental de las condiciones de existencia social y el de las leyes y su movimiento



"Educación que genera cambio"

continuo para asegurar el orden social. A partir del orden como principio y el progreso como fin la sociología se agrupa en dos grandes enfoques.

- **Estática social**

Estudia las condiciones del orden que permite la existencia social; éstas son comunes a todos los grupos humanos en todas las épocas. Tales condiciones **garantizan la cohesión social** (el ser social del ser humano, la familia y la división del trabajo). La ley fundamental de la estática social es la conexión que existe entre los diversos aspectos de la vida social. A manera de ejemplo, podemos mencionar que los códigos jurídicos no son ajenos a las características culturales de una sociedad en particular.

- **Dinámica social**

Consiste en el estudio de las leyes del progreso, es decir el desarrollo de la sociedad. Su ley fundamental es la de los tres estadios -o estados-. El progreso social se ajusta a dicha ley, porque el progreso humano en su conjunto, siempre se ha llevado a cabo de acuerdo con dichas etapas, que son necesarias, en el entendido de que la historia de la humanidad forma parte del mundo natural.

Al estudiar el desarrollo total de la inteligencia humana en sus diversas esferas de actividad, desde sus orígenes hasta nuestros días, creo haber descubierto una gran ley fundamental, a la cual está sujeto este desarrollo con una necesidad invariable y que me parece que puede ser sólidamente establecida, bien con pruebas racionales que nos proporciona el conocimiento de nuestra organización, bien con las verificaciones históricas que resultan de un atento examen del pasado.

Esta ley consiste en que cada una de nuestras principales especulaciones, cada rama de nuestros conocimientos pasa sucesivamente por tres estados teóricos diferentes: **el estado teológico o ficticio, el estado metafísico o abstracto, y el estado científico o positivo**. En otras palabras, que el espíritu humano, por su naturaleza, emplea sucesivamente, en cada una de sus investigaciones, tres métodos de filosofía cuyos caracteres son esencialmente diferentes e, incluso, radicalmente opuestos: primero, el método teológico; a continuación, el método metafísico y, por fin, el método positivo. De aquí, tres clases de filosofías, o de sistemas generales de reflexión sobre el conjunto de los fenómenos que se excluyen



"Educación que genera cambio"

mutuamente: el primero es el punto de partida necesario de la inteligencia humana, el tercero su estado fijo y definitivo, y el segundo está destinado únicamente a servir de transición.



Para Comte, que parte de una base matemática, la ciencia está jerarquizada según el grado generalidad y complejidad: astronomía, física, química, biología y sociología. Pese que las matemáticas no son una ciencia positiva, el primer volumen del **Curso de Filosofía Positiva** está dedicado a esta disciplina que, a partir de Descartes y Newton, constituye la base fundamental de todas las ciencias.

Bajo esta idea, el ordenamiento de las ciencias debe ser lógico, histórico y pedagógico. El carácter lógico corresponde al criterio de simplicidad del objeto; en primer lugar, están las ciencias que en su opinión poseen un objeto más simple; al final llegamos a la sociología, que es la que tiene el objeto más complejo. El orden histórico se pone de manifiesto en el paso de las ciencias particulares hasta el estado positivo según la ley de los tres estadios. En cuanto al orden pedagógico, se justifica porque habría que enseñar las ciencias en el mismo orden en que se produjo su génesis histórica. Respecto a la filosofía, es concebida como una especie de metodología de las ciencias, ya que es el único medio auténticamente racional de poner en evidencia las leyes lógicas del espíritu humano.

Positivismo

- El mundo es independiente de las personas, ya que está constituido por fenómenos que siguen una ley y un orden natural que se puede describir mediante la observación sistemática y la utilización del método científico adecuado, para así explicar, predecir y controlar los hechos de mundo físico y social.
- Existe una separación entre el sujeto y objeto. También entre hechos y valores. El investigador se interesa por los hechos. La subjetividad (valores o cargas culturales) no debe interferir con el descubrimiento de la verdad.



- El mundo social es similar al mundo natural. Por lo tanto, existe orden y razón en el mundo social, que está sujeto a relaciones de tipo causa efecto, los sucesos no ocurren de manera aleatoria ni arbitraria.
- El objetivo de la investigación, común a las ciencias naturales y sociales, es desarrollar leyes universales y generales que expliquen, tanto el ámbito de lo natural como de lo social.
- Todas las ciencias deben usar el mismo método por conocer el mundo (monismo metodológico). Las ciencias experimentales y sociales comparten una lógica común y una metodología la investigación.
- El conocimiento sigue un modelo evolutivo, es decir, la ciencia se constituye por un progreso lineal, continuo, sin saltos, desde la primera etapa precientífica hasta fases más avanzadas. Se llega pues a las últimas etapas por simple acumulación de hechos, observaciones, experiencia y verificaciones.

El positivismo en México

En México, por ejemplo, el positivismo fue introducido por **Gabino Barreda** (1820-1881) en 1867, y entre otros fines, sirvió para legitimar la política de opresión interna, concebida como necesaria para lograr el desarrollo de la nación durante el gobierno de Porfirio Díaz. Bajo la doctrina de **orden y progreso**, pretendió asegurar la paz social, atraer la inversión extranjera y consolidar el sistema capitalista. Para alcanzar el progreso, según los principios positivistas, era necesario apoyar la creación de una elite depositaria de los conocimientos científicos, en la que el resto de la población confiara de forma plena. El grupo en el poder que apoyaba al dictador no tardó en asumir esta postura y los que se identificaron como científicos se agruparon en la Sociedad Positivista de México y editaron a partir de la Revista Positiva, que se convirtió en un importante medio de difusión de sus ideas.



Ejercicio de reforzamiento

De manera individual, realiza la lectura del tema "Edificación del positivismo desde los tres Estadios del hombre: Con base en la información obtenida responde en tu cuaderno el siguiente cuestionario Compartan sus ideas en plenaria y escriban una reflexión final.

- 1 ¿Qué es el positivismo?
2. Escribe el nombre del filósofo francés que propuso el positivismo.
3. Menciona los aspectos ideológicos y sociales que influyeron para que surgiera el positivismo.
4. Explica en qué consiste la Ley de los tres estadios y qué finalidad tenía.
5. Explica los siguientes conceptos:
Estática social:
Dinámica social:
6. ¿Consideras que existen leyes sociales que rijan los procesos sociales? Fundamenta tu respuesta.
7. Explica qué entiendes por la frase "saber para prever y prevenir atribuida a Comte.
8. ¿Cuál es la diferencia entre el pensamiento de Saint Simon y Comte?



En el siguiente link podrás ampliar tus conocimientos sobre el tema visto.
Augusto Comte y la Ley de los tres Estadios.

https://www.youtube.com/watch?v=JQsedlca4fs&t=2s&ab_channel=AlejandroN%C3%A9stor

Compresión de la estratificación social desde el materialismo histórico Karl Marx

El materialismo histórico es una teoría cuyo planteamiento central afirma que la economía es la base de todo orden social, por lo tanto, la sucesiva división social histórica está determinada por las relaciones sociales de producción. Parte de los trabajos de **Karl Marx (1818-1883)**, economista y teórico alemán que retoma la dialéctica del filósofo alemán **Friedrich Hegel (1770-1831)**, la crítica a la religión y el enfoque materialista de **Ludwig Feuerbach (1770-1831)**, el socialismo utópico del **Conde de Saint-Simon (1760-1825)** y el pensamiento económico de **Adam Smith (1723-1790)**.



"Educación que genera cambio"

A esta corriente sociológica suele llamársele también marxismo, aunque el mismo Marx se mostró contrario a este hecho. Algunos de sus seguidores son **Friedrich Engels (1820-1895)**, Karl Johann Kautsky (1854-1934), Eduard Bernstein (1850-1932), **Gyorgy Lukács (1885-1971)**, **Antonio Gramsci (1891-1937)**, **Henri Lefebvre (1905-1991)** y **Louis Althusser (1918-1990)**, entre otros.

Como ya se expresó, el principio rector del materialismo histórico consiste en suponer que la historia de la humanidad está basada en el **conflicto**. Afirma que la economía es la base del orden social, por lo que lo condiciona de manera total, pero las contradicciones entre los dueños de los medios de producción (burgueses) y el proletariado (obreros) desencadenan la lucha de clases, de la que surgirá una sociedad igualitaria.

La obra de Karl Marx marca el inicio de una tendencia sociológica conocida como teorías del conflicto, pues a diferencia de Auguste Comte, Emile Durkheim y Max Weber, considera que los conflictos sociales constituyen la principal fuente de cambio. Gracias a la difusión de sus ideas, realizada por Friedrich Engels, fue posible la creación de un enfoque crítico sobre la sociedad, bajo el cual surgieron nuevas interpretaciones de la realidad y hallaron sustento ideológico varios movimientos sociales.

Karl Marx nació en Tréveris (Alemania) en 1818 y murió en Londres (Inglaterra) en 1883. Le tocó vivir un periodo de profundas transformaciones políticas económicas y sociales, en la que el liberalismo económico, denominado por el capitalismo, se consolidó como el sistema económico dominante, en parte por la Revolución Industrial y el imperialismo, política de expansión económica impulsada por las potencias industrializadas, Sin embargo, también fue el periodo en que aumentó la explotación de los trabajadores, lo que provocó manifestaciones, paros laborales y huelgas en los principales centros urbanos. Este contexto influyó en Marx para que estudiara y expresara sus ideas respecto a las diversas manifestaciones de la realidad social desde un enfoque integral, lo cual se advierte en sus obras. Como consecuencia de ello, el materialismo histórico se distingue por su visión de totalidad, lo cual quiere decir que para estudiar un fenómeno social es necesario abordarlo a partir de su dimensión integral, de conjunto, ya que los hechos sociales no se presentan de forma aislada. Un hecho social supone la preexistencia de otros hechos sociales.



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Materialismo Histórico: Lucha de clases

La persistencia de las contradicciones sociales originadas por el malestar y descontento de los obreros debido a sus injustas condiciones de trabajo le llevó a la conclusión de que el asunto era de poco interés para los intelectuales burgueses de la época quienes estaban más preocupados por la búsqueda del orden y la estabilidad social, restando importancia a lo que denominaron "**disfunciones propias del sistema**" necesarias para los reajustes estructurales. Uno de estos pensadores era **Friedrich Hegel**, quién suponía que el Estado era la razón absoluta, la confluencia de los intereses individuales o de grupo, la razón social. Pero en opinión de Marx, Hegel era un "**idealista**" y no advertía que el Estado respondía a los intereses de los grupos dominantes. En palabras de Engels, el Estado estaba al servicio de la burguesía.¹⁹ No obstante, recupera del mismo Hegel el método dialéctico, pero también los principios de la filosofía materialista de Ludwig Feuerbach quien defendía la necesidad de superar el idealismo hegeliano y estudiar las necesidades materiales de la sociedad como fundamento de la teoría política y social, para afirmar que los individuos y su mentalidad no son más que productos de su entorno social; la conciencia de una persona es el resultado de la interacción de su intelecto y el mundo externo. Partiendo de esta idea y a través de la dialéctica, Marx sostuvo que los hechos sociales (por ejemplo: la riqueza y el Estado) no son ideas, sino entidades materiales reales. Si Hegel intuye que el trabajo debe analizarse en forma por medio de la acción colectiva. Según él, lo que debe analizarse, es el conjunto del mundo social y, en especial, la economía.

La aplicación del método dialéctico permite identificar las contradicciones sociales. Parte de una tesis, puede ser teoría, una idea o movimiento histórico que presenta carencias o contradicciones. Su contrastación da lugar a una oposición o antítesis (hechos o realidad social); éste es el momento en que surge la contradicción de las ideas con los hechos, se busca que las ideas transformen los hechos y viceversa, lo que genera la creación de una tercera proposición, punto de vista o síntesis que integra a la tesis y la antítesis. Esta síntesis se convierte en una nueva tesis que genera otra antítesis, dando lugar a una nueva síntesis y así sucesivamente, proceso que permite el avance intelectual o histórico. Sobre la base de esta idea, Marx desarrolló su teoría materialista que explica la realidad social a partir de la economía.

En el marxismo, la teoría por sí misma no tiene sentido, es necesario usarla para transformar la realidad, buscando siempre el beneficio social. Dicho proceso no sólo es el resultado de un deseo, acción dialéctica o praxis, es decir, la teoría puesta en práctica, la cual debe



"Educación que genera cambio"

hacerse nuevamente teoría para regresar a la práctica. La persona que conoce la realidad contradictoria debe actuar del lado de la negación que persiga fines sociales para transformarla; en ese momento se está pasando de la teoría a la praxis.

El método dialéctico permitió a Marx explicar las relaciones sociales de producción que existen en el capitalismo como contradictorias, germen de la lucha de clases y como motor de los cambios sociales. Éste es el momento en que surge la contradicción de las ideas con los hechos, pues se busca que los hechos transformen las ideas y viceversa. De esta manera/ en el marxismo, el conocimiento por el conocimiento mismo no tiene ninguna utilidad; es necesario conocer para transformar; y esta evolución debe hacerse a partir de la aspiración del beneficio social. Bajo este principio, Marx advierte que en toda sociedad es posible distinguir dos partes:

- ① La base económica o estructura y
- ② La superestructura.

La base económica es el modo de producción que cada sociedad desarrolla para producir bienes de consumo. Está constituida por:

- a) las fuerzas productivas (medios de producción y el trabajo) y
- b) las relaciones de producción (integradas por los trabajadores y los propietarios de los medios de producción, por ejemplo: a tierra, fábricas y/o empresas).

Por su parte, la superestructura se integra por las instituciones político-jurídicas y las formas sociales de conciencia o ideología (arte, ciencia, cultura, filosofía y religión). La superestructura regula y legitima las relaciones de producción/ pero la base económica determina la estructura social y la superestructura de cada periodo histórico.

Luego de afirmar que la economía es la base sobre la cual se erige la **superestructura** de la sociedad, Marx dedica su atención a esta actividad en El capital (Das Capital), un estudio sobre el liberalismo económico, denominado por él como capitalismo. Se considera como trabajo previo Crítica de la economía política (1858).





Ejercicio de reforzamiento

Con base a la información obtenida en la lectura de manera individual contesta las siguientes preguntas. Cuando terminen compartan sus ideas en plenaria.

¿Cuáles son las influencias ideológicas del marxismo?

¿Qué importancia tiene el método dialéctico en la propuesta teórica de Karl Max?

¿Cuál es la relación que guarda la estructura con la superestructura según Marx?

¿Qué entiendes por praxis?, ¿la has aplicado en tu vida cotidiana?

Para Karl Marx, ¿qué papel cumple el Estado en burguesa?

Los primeros capítulos tratan los temas de la mercancía y el dinero. Marx escribió esta obra a partir de 1862. Es un estudio sobre los conceptos de capital y capitalismo. El primer libro (El desarrollo de la producción capitalista), trata de la producción del capital y del funcionamiento de la economía burguesa, fue publicado en Hamburgo en agosto de 1867. La segunda (El proceso de circulación del capital, de 1885) y tercera parte de la obra (El proceso de conjunto de la producción capitalista, de 1894), nos remite al concepto de **plusvalía** y sus manifestaciones; fueron editadas de forma póstuma por Friedrich Engels. Más tarde, Karl Kautsky publicó Teorías sobre la plusvalía (cuatro volúmenes, entre 1905-1910), a partir de manuscritos del propio Marx que conformaron la última parte de la obra.

En este trabajo, Karl Marx propuso que la economía, a diferencia de los seguidores de la escuela clásica quienes habían afirmado que dicha actividad se regía por leyes eternas e inmutables, en realidad está sujeta a leyes sociales relativas e históricas. Los planteamientos más importantes de su obra son:

1.- *Una mercancía es cualquier cosa que se produce para el cambio (valor de cambio) y ahí incluye al trabajo como una mercancía, sujeta a precio.*

2.- *Resalta que hasta ese momento se afirmaba que la mercancía tiene el doble carácter de valor de uso (utilidad) y valor de cambio, pero no se consideraba al trabajo como mercancía.*

El salario es la muestra de la explotación que existe en las relaciones de producción y esto sucede en las dos partes del salario, por horas o a destajo. Esta situación hace que se obligue



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

al trabajador a producir más para continuar generando plusvalía a la que define como el excedente del valor que no paga el patrón al trabajador con relación al costo, esto le permite al patrón acumular un nuevo capital²⁴

En síntesis, podemos decir que esta obra es un tratado sobre el modo de producción capitalista, que es contradictorio por la lucha de clases que reproduce, no revierte. Salvo en el comunismo primitivo, la humanidad sin excepción ha estado dividida de acuerdo con las relaciones sociales de producción de cada época, es decir, opresores y oprimidos. La contradicción que surge en las relaciones sociales de producción es la causa principal de la disputa entre la minoría poseedora de los medios de producción y la clase trabajadora, que dispone únicamente de su trabajo (mano de obra) para subsistir.

En consecuencia, el conflicto generado por la explotación por medio de la plusvalía genera lucha de clases. Si bien en el capitalismo el trabajador ya no se encuentra sujeto a un amo como en el pasado, ahora el burgués contrata al trabajador a cambio de un salario. No obstante, la retribución que recibe por su mano de obra no corresponde al valor de su trabajo, se le paga menos de lo que produce por su labor. Marx dedujo en su teoría del valor-trabajo, que las ganancias de los capitalistas descansan en la plusvalía a la que identifica como una modalidad de explotación de los trabajadores.

Debido a que la burguesía aumenta continuamente el grado de explotación de los obreros, las relaciones sociales de producción a la larga serán insostenibles, al grado de que un día, cuando el proletariado asuma su conciencia de clase y entienda que la lucha debe superar los límites puramente económicos, estallará la revuelta social, prelude para el advenimiento de una sociedad no antagónica en el comunismo científico.

Si reflexionemos sobre los datos históricos la explicación marxista es convincente, dadas las contradicciones sociales, es posible advertir la lucha de clases que es a la vez motor del cambio. Para demostrar la validez de esta propuesta, Marx sostuvo en su teoría del devenir histórico, una explicación dialéctica de corte positivista, ya que en sus inicios la humanidad vivía en un estado de ayuda recíproca en que todos cooperaban para la subsistencia. A esta fase la denomina comunismo primitivo; sin embargo, durante la antigüedad, surgieron las formas de explotación del ser humano por el ser humano (esclavismo), en la primera diferenciación era la de seres libres y esclavos y luego surge la de patricios y plebeyos (clases altas y pueblo). Más tarde, entre los siglos V al XVI, se consolida el feudalismo, régimen económico integrado por siervos que trabajan para el señor feudal.



Con el paso de los años, los siervos que escapan de los feudos se instalan en pequeñas villas, recibiendo el nombre de villanos, quienes empiezan a dedicarse a la artesanía pues carecían de tierras de cultivo. El comercio y contacto cultural propiciado por las Cruzadas, fue determinante para que las villas se desarrollaran transformándose en grandes centros urbanos o burgos, que poco a poco se convierten en el centro de la vida económica, política y social de aquella época. Este hecho también influyó para que los habitantes de los burgos o burgueses aumenten su poder de clase.

Durante el siglo XVI y a medida que el comercio cobra mayor auge, se consolida el mercantilismo y luego el liberalismo económico que facilita el ascenso a un nuevo sistema de opresión y explotación popular denominado por Marx "capitalismo" En respuesta surgieron diversas doctrinas que cuestionan la explotación de los trabajadores y las miserables condiciones en que viven.

El socialismo es un término que desde principios del siglo XIX designa las doctrinas y acciones políticas que propugnan un sistema económico y político basado en la propiedad colectiva de los medios de producción, la supresión de las clases sociales y una distribución más justa de las riquezas, mediante el control del poder político por el proletariado. Si bien sus inicios se remontan a la Revolución Francesa y los discursos de François Noël Babeuf y el Conde de Saint-Simon, la expresión es utilizada por Charles Fourier y Robert Owen, intelectuales moderados, que se consideran herederos de la Ilustración y críticos de los efectos que acarrearán las grandes transformaciones sociales de los siglos XVIII Y XIX.

Bajo este principio y de acuerdo con el carácter teleológico de la historia, Marx organizó y dirigió una red de Comités de Correspondencia Comunista, que en 1847 recibió el encargo de elaborar una declaración de principios que sirviera para integrar estas asociaciones la Liga Comunista. El documento fue redactado por Marx a partir de un borrador previo de Engels y se conoce como Manifiesto del Partido Comunista, es la declaración de principios objetivos de la liga Comunista cuya sede era la ciudad de Londres Inglaterra.

Marx trazó el eje rector de la teoría del devenir histórico que ya comentamos, en la que planteó el fin de la explotación de una clase sobre otra, en una época en que se agudizaba el enfrentamiento entre la burguesía y el proletariado. El capitalismo, cuyo postulado de obtener mayores beneficios provoca que la burguesía revolucione constantemente los medios de producción, engendra movimientos en las fuerzas sociohistóricas que un día no



"Educación que genera cambio"

podrá controlar crea las condiciones que pondrán fin a su propio dominio a manos del proletariado. En la medida que el proletariado adquiera conciencia de clase (conciencia política), iniciará la revolución socialista, cuyo desenlace será la derrota de la. Éste es sin duda uno de los aportes atemporales más destacados de Marx: la lucha de clases que analiza los enfrentamientos producidos entre grupos antagónicos. Se presenta de las siguientes formas

a) Lucha económica

Es el enfrentamiento que se produce entre las clases opuestas por objetivos económicos.

b) Lucha ideológica

Se da en el terreno de las ideas; ya que las ideas burguesas contribuyen a mantener la dominación de la clase explotadora sobre el proletariado.

c) Lucha política

Es la confrontación por el poder político, es decir, la lucha contra la organización del poder del Estado vigente.

No es una lucha por aplicar reformas, sino una lucha revolucionaria que pretende cambiar de forma radical a la sociedad en que se vive.

En la segunda parte, Marx y Engels resaltaron la necesidad de abolir la propiedad privada, lo que constituiría un cambio fundamental en la vida social. Tras la lucha, los medios de producción quedarían en manos del Estado, conformado por el proletariado en tareas de gobierno, con lo que la distinción de clases desaparecerá debido a la supresión de la propiedad privada y la división social del trabajo. En la última parte de la obra en cuestión, critican varias corrientes socialistas de la época (socialismo utópico y cristiano), y consideran que la lucha de clases debe ser en el ámbito mundial, tal y como se refleja en la proclama, "*¡Proletarios del mundo, uníos!*"



TABASCO



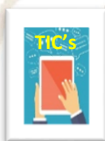
COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Ejercicio de reforzamiento

Expresa tu opinión sobre los siguientes conceptos, Cuando termines comparte tus ideas en Plenaria.

Teoría del devenir histórico	
Socialismo utópico	
Lucha de clases	
Socialismo utópico	



En el siguiente link podrás ampliar tus conocimientos sobre el tema visto.

Karl Marx y las Clases Sociales; Burguesía y Proletariado

https://www.youtube.com/watch?v=LDqdwuVlfc&ab_channel=AnteojosSociol%C3%B3gicos



TABASCO

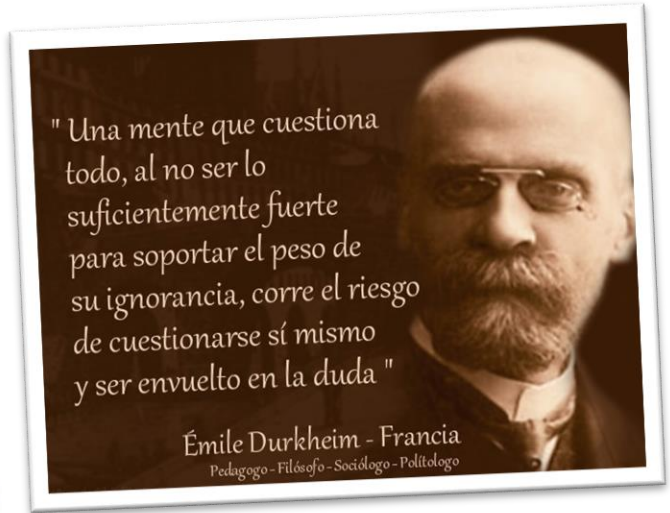


COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Ubicación de las instituciones como derechos sociales (Emile Durkheim)

El sociólogo francés Émile Durkheim (1858-1917) está considerado como uno de los representantes más destacados del funcionalismo corriente de pensamiento que concibe a la sociedad como un organismo, en el que sus integrantes interactúan de manera constante y cooperan para cubrir sus necesidades, tienen objetivos y valores comunes. Dicha estabilidad y **orden social** se debe a la **autorregulación** y **autosuficiencia** para satisfacer determinadas.



Esta teoría sociológica prioriza la importancia del contexto sobre la acción, del sistema sobre sus componentes, realza las funciones integradoras y de **adaptación** que hacen posible la continuidad del **sistema social**. Conceptos como **estructura, función, objetivo, valor, integración, adaptación, papel, estatus, conflicto** y **cambio**, pero sobre todo la idea de que la sociedad está constituida jerárquicamente por subsistemas en los que la acción está ordenada, fueron comunes y aceptadas como categorías de análisis, de ahí que a este enfoque se le denomine también estructural-funcionalismo.

En algunos, el estructural-funcionalismo es resultados de los postulados y los principios de la ideología propia del modo de producción burguesa, de ahí que se conciba como una parte de las teorías del conceso, porque considera que las normas y los valores sociales son fundamentales para a seguir la existencia social a partir del acuerdo logrado entre sus integrantes. Los seguidores de esta corriente sostienen que la sociedad es un sistema natural (estructuras), cuya marcha determinada por el correcto funcionamiento de las partes (órganos institucionales que la integran, lo que asegura su estabilidad y supervivencia. Al respecto, la palabra 'función' expresa la relación de correspondencia que existe entre los movimientos vitales y sus necesidades orgánicas.

Las funciones son "formas de hacer" definidas, que operan idénticas a sí mismas, en circunstancias dadas previamente, puesto que están vinculadas a las condiciones generales y constantes de la vida social. Las relaciones que se establecer entre estas funciones deben



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

mostrar cierta regularidad, asegurando la supervivencia del sistema integrado, gracias a esta relación interdependiente y solidaria.

Lo anterior nos permite entender por qué los teóricos del estructural-funcionalismo conciben a la sociedad como un organismo biológico constituido por órganos (subsistemas o estructuras) que trabajan (funcionan) en interdependencia para satisfacer sus propias necesidades de la mejor manera posible pero dicha correspondencia no garantiza enteramente su equilibrio funcional, ya que puede presentarse anomia (falta de reglas, desorganización social) y conflicto social (violencia y desintegración social). Ambos fenómenos ocurren y son inevitables, por lo que se advierte la urgencia de ponderar la atención a los mecanismos que refuerzan la cohesión, el orden y el equilibrio social.

La sociedad es una estructura o sistema funcional organizado, integrado por las instituciones sociales, que en conjunto determina y exige el cumplimiento de tareas encomendadas a cada uno de sus componentes. Como todo organismo biológico, constituye un sistema único, en el cual todas las partes se encuentran relacionadas unas a otras y cooperan para determinado fin. Ninguna parte del sistema social puede actuar sin influir al resto de la organización. En ésta las partes se correlacionan y operan en función de las demás.

Bajo este enfoque, el sociólogo francés Émile Durkheim estudió los hechos sociales y los factores que contribuyen a la solidaridad social. Al igual que Comte, sostuvo la necesidad de aplicar el método científico al estudio de la sociedad en su conjunto para demostrar que los grupos sociales que la integran presentan pautas de comportamiento que van más allá de la simple suma de conductas individuales. Sus investigaciones están centradas en los factores que influyen en la estabilidad social, como los valores compartidos por una sociedad (morales y religiosos).

Para ello, consideraba rasgo fundamental que la sociología defina con claridad su objeto y método de estudio. El propósito de Durkheim es mostrar de manera científica cómo las sociedades están reguladas por leyes, al igual que los demás fenómenos del universo; así se facilita la comprensión de su naturaleza, cuya condición no puede modificarse de forma arbitraria.



Hecho social (Instituciones sociales)

Emile Durkheim distingue que los hechos sociales y los hechos individuales no son lo mismo. Los primeros constituyen el objeto de estudio de la sociología. Afirma que los hechos sociales **son cualquier comportamiento, modo de ser, pensar y sentir, exteriores al individuo, producto del medio social al que pertenece, y son dotados de un poder de coacción en virtud del cual se imponen sobre él.** Los hechos sociales se explican de acuerdo con leyes que emanan de lo social. Para él, la sociedad no puede modificarse de forma repentina, ni por la acción individual o por la acción de un grupo social porque existe prioridad de lo social sobre lo individual y que todo fenómeno social tiene que ver, en primera instancia, con creencias y prácticas colectivas, no con actos individuales.

Hay pues una clara diferencia entre lo que es un hecho social y un hecho individual; los primeros tienen existencia propia y constituyen una realidad diferente a los segundos, que son manifestaciones particulares de los individuos y no son importantes para la sociología. Los hechos sociales, en cambio, refieren formas de ser o son resultado del comportamiento de una colectividad; parten de reglas o normas y están dotados de un **poder imperativo y coercitivo**, en virtud del cual se imponen mediante diversos mecanismos, uno de los cuales es la conciencia pública, que se opone a todo acto que la transgreda mediante la vigilancia de la conducta de los ciudadanos. Por lo regular, esta función la desempeñan las instituciones sociales, ¿qué son las instituciones sociales?, organismos encargados de regular la interacción entre los individuos que componen a la sociedad.

En suma, los hechos sociales no son resultado de la voluntad individual, son **exteriores a las personas**, pero moldean sus acciones de modo inevitable y significativo, tal y como Durkheim lo demostró en su estudio sobre el suicidio, en el cual niega que sea un acto individual, atribuyéndole factores propios del entorno social.



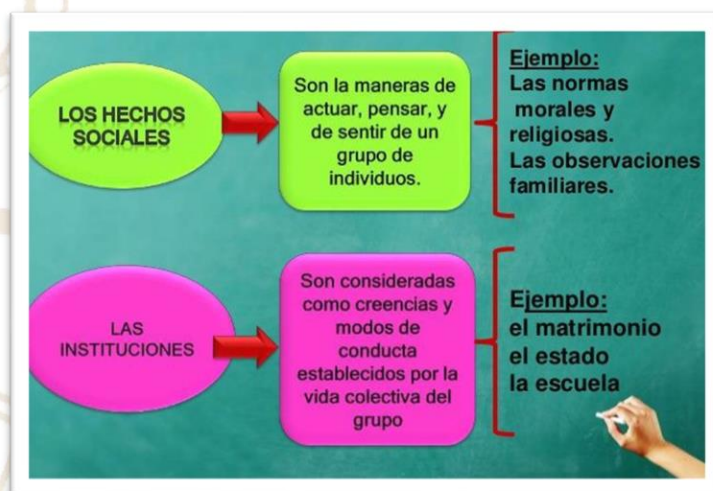
Las instituciones sociales son producto de los hechos sociales.
<https://habitatomx.com/gobierno-sin-intermediarios-al-diablo-las-instituciones/>



Así, los hechos sociales, como categoría de estudio sociológico, vienen a ser los **modos de actuar, de pensar y de sentir que en el plano social regulan el comportamiento de las personas, el cual ha sido fijado por reglas o normas**. Por lo general, tales conductas dependen de la costumbre y la herencia cultural, más que de la aceptación razonada o discutida por consenso.

Los hechos sociales se identifican como hechos normales (son los que la sociedad realiza por lo general) y hechos patológicos, comportamientos extraordinarios, contingentes y eventuales que pueden afectar la estabilidad y poner en riesgo la pervivencia del sistema, pero, a fin de cuentas, también son necesarios y cumplen una función pues le permiten a la sociedad reajustarse de manera gradual y autorregulada de acuerdo con los principios de la homeóstasis biológica.

Por último, Durkheim describió hechos sociales materiales y no materiales. Aunque estudia ambos tipos en el transcurso de su vida, se centra más en los segundos (cultura e instituciones sociales) que en los primeros (burocracia y el derecho). Pensaba que la estructura social debe prevalecer como medio determinante de la conformación individual. Reflejo de lo anterior lo representa la división del trabajo.



En sociedades en las cuales existe una división mínima del trabajo, se desarrolla una conciencia colectiva que destaca la solidaridad de grupo. Durkheim denominó solidaridad mecánica a dicho estado colectivo y dio a entender que todos los individuos llevan a cabo las mismas tareas. No obstante, una vez que la sociedad se vuelve más compleja y la división del trabajo es mayor/ ningún individuo puede estar aislado. La dependencia de los demás se vuelve esencial para la supervivencia del grupo. Así, la solidaridad mecánica es sustituida por la solidaridad orgánica, es decir, una conciencia colectiva que se basa en la interdependencia mutua de los miembros de una sociedad.



Ejercicio de reforzamiento

Investiga en internet el significado de los siguientes conceptos y relaciónelo con distintos fenómenos que se presentan en los contextos locales desde la perspectiva sociológica de Emile Durkheim. Escriba su opinión en base a los conocimientos, compartan en plenaria sus ideas.

Anomia:

Conflicto social:

Consenso



En el siguiente link podrás ampliar tus conocimientos sobre el tema visto. Durkheim y el "hecho social".

https://www.youtube.com/watch?v=jd7Q8MuNqZQ&ab_channel=ResumenesEntelekia

https://www.youtube.com/watch?v=3_ykXH1qjL4&ab_channel=AlejandroN%C3%A9stor

Jerarquía social y Tipo ideal (Max Weber)

Max Weber, economista y sociólogo alemán reconocido por sus estudios acerca del origen y desarrollo del capitalismo y la burocracia, sostuvo que la **sociedad es una relación que descansa en la unión y compensación de intereses individuales**. Es el autor más representativo de la teoría comprensiva, corriente de interpretación de la realidad social que pretende resaltar y centrar el interés de la sociología en la elaboración de contenidos explicativos sobre el significado del comportamiento individual que determina el significado de las acciones que las personas realizan en el plano social para comprender y explicar sus causas y efectos.



Max Weber nació en Erfurt (Alemania), el 21 de abril de 1864. A los dieciocho años ingresó a la Universidad de Heidelberg para estudiar derecho; durante algún tiempo suspendió sus estudios; tras marcharse a la capital alemana, entró a la Universidad de Berlín y



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

posteriormente se dedicó a impartir cátedra de economía en las universidades de Friburgo (1894), Heidelberg (1897) y Múnich (1919), tiempo en el cual colaboró en la edición de una revista de sociología. Al igual que Émile Durkheim vivió en la época de máxima expansión colonial europea (imperialismo), pero contrario a la crisis que se vivía en Francia, en Alemania se encontraba en una fase de crecimiento económico y expansión comercial.

A inicios del siglo XX, Alemania ya era una de las economías más grandes del mundo. No obstante, el deseo de ampliar sus posiciones de ultramar, su empeño de desplazar a la gran Bretaña y convertirse en la primera potencia mundial la llevó a participar en la Gran guerra, conflicto que tras su derrota, derivó en pérdidas territoriales y la imposición de reparaciones de guerra, sin olvidar que debió enfrentar una gran crisis a inicios de los años veinte y los estragos de la influenza, entre cuyas víctimas se contó al mismo Weber, quién poco antes de morir, formó parte de la delegación alemana que firmó la paz en Versalles(Francia), y también participó en la comisión que redactó la Constitución de Weimar.

Weber propuso que la finalidad de la sociología era **comprender la realidad social y política** en la que vivimos. Eso se puede hacer de forma objetiva y racional, tal y como lo planteaban Karl Marx y Émile Durkheim, pero la objetividad sólo es una herramienta metodológica que agrupa las características generales de los fenómenos que pretendemos analizar por lo que no es suficiente para hacer interpretaciones cualitativas. Llegó a la conclusión de que los conceptos no son más que herramientas metodológicas que permiten el estudio de lo social. Pero **la sociedad está conformada por individuos, los cuales tienen distintas maneras de pensar y hasta motivaciones diferentes que influyen para que sus acciones tengan significados y un carácter particular.** Si partimos de esta idea, debemos reconocer entonces que el comportamiento de las personas es subjetivo, ya que es reflejo de las ideas, valores, creencias y emociones individuales.

El punto de partida de la teoría comprensiva es la expresión individual de la acción social. Así, la sociología, como ciencia del sentido social de la acción, nos ayuda a identificar y entender las formas de la acción individual desde la motivación social. El estudio de lo social puede hacerse por medio de esta categoría.

Debe entenderse por sociología: una ciencia que pretende entender, interpretar, la acción social para de esa manera causalmente en su desarrollo y efectos' Por 'Acción" debe entenderse una conducta humana (bien consista ésta en un hacer externo o interno, ya en



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo. La "acción social" por tanto, es una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo.

La acción individual se convierte en social en la medida en que el comportamiento de una persona influye y a su vez es determinada por la acción de los demás, sólo por eso se vuelve social' En este sentido, Weber reconoce que el contexto social influye en las personas, ya que todo lo que hacemos es resultado de nuestra interacción, por lo tanto, el término sociedad no es otra cosa más que un elemento de ensamble, de mediación o un conglomerado que posibilita la organización de los actos individuales'

Por tanto, la acción social se caracteriza por su sentido, significado y orientación subjetiva; es decir, por lo que constituye el sentido de la acción desde el punto de vista del individuo' Sin embargo, Weber insiste que la acción es social sólo en la medida en que su percepción y orientación implica para el tomar en cuenta a los demás. Esto quiere decir que la acción social se orienta por las actuaciones de nuestros semejantes, aunque no todas las acciones sean sociales.

En consecuencia, el hecho social no existe fuera de la subjetividad individual que lo constituye. Los conceptos de colectividad, grupo o asociación no tienen ningún contenido específico, incluso el de grupo o sociedad, que únicamente posibilitan la organización de las personas o de los actos individuales' Su significado queda reducido al sentido subjetivo de las acciones individuales denominadas sociales, de las que proviene. De este modo, lo social no existe más que como extensión o desarrollo de los actos individuales. La subjetividad representa el agente determinante del hecho social que no tiene otro sentido que la significación, orientación y la motivación que los individuos dan a las acciones que los constituyen en la realidad social.

Bajo este principio, el sentido de la acción se subordinará a las motivaciones de su intencionalidad, que pueden ser los siguientes.

Al mismo tiempo, Weber niega la existencia de leyes sociales y describe a la sociología como una "ciencia de la realidad" que nos permite comprender, interpretar y explicar la vida social en la que estamos inmersos. Ése fue el desafío argumental que le llevó a estudiar la



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

realidad social entendida como la vida en sociedad constituida por una gran diversidad de procesos que surgen y desaparecen constantemente.

Dado que esta característica de la vida social no disminuye siquiera cuando tomamos en consideración una parte de lo que ocurre en su interior para estudiarla, esto permite que el investigado, delimite los aspectos que considere más relevantes para su análisis particular.

Tal selección se hace a partir de lo que se pretende conocer y es una selección subjetiva según Weber porque la validez objetiva del saber empírico consiste en ordenarla según categorías

subjetivas. Visto de esta manera, la objetividad" es una conceptualización que nos aproxima al estudio de la realidad social. Sin embargo, también es una herramienta metodológica que integra características generales de los fenómenos que pretendemos analizar/ por lo que es insuficiente para comprender la realidad. Los conceptos generales no son más que un instrumento para el conocimiento de lo peculiar, de lo individual, cuanto más abstracto es un concepto o una ley tanto más limitado es su contenido; por tanto, definir sus límites implica tomar en cuenta los elementos subjetivos del investigador, mismos que encontramos en sus valoraciones culturales, es decir, la forma en que influyen los principios, las ideas y las costumbres en su capacidad y voluntad para tomar conciencia de su posición en el mundo y expresarla sin remordimientos.

De esta manera el objeto de estudio depende de los intereses del investigador, que lo construyó así porque lo considera importante o digno de ser analizado. En la propuesta metodológica de Weber, esto se conoce como referencia a valores, un principio científico necesario para iniciar cualquier investigación y ya que sin las ideas de valor propias de quién lleva a cabo la práctica investigativa, no habría ningún principio de selección del material; si no existiera la convicción o especificidad del investigador por conocer la significación del contenido cultural, toda labor de conocimiento de la realidad carecería de sentido.





"Educación que genera cambio"

La realidad únicamente es cognoscible por medio de los significados culturales o ideas de valor, en relación con los cuales entendemos, interpretamos y comprendemos la legalidad científica de los hechos. Así, el criterio de cientificidad y la posición del investigador para vincularse con el fenómeno social pueden resumirse que el objeto de conocimiento es un "hecho significativo" y solamente "un hecho" significativo a que puede tener diversos significados dependiendo del punto de vista desde el que haya sido abordado, pero el significado no es algo subjetivo que atribuimos al objeto, es una de las relaciones objetivas reflejadas por nuestra conciencia.

A diferencia de autores como Comte, Durkheim y Marx, para Weber el método de las ciencias sociales no puede ser el mismo que emplean las ciencias experimentales (naturales), dado que el tema de lo social implica seres reales, con plena conciencia, comportamiento e intenciones, difíciles de anticipar, que sólo dan margen a la interpretación para ser comprendidos. En su opinión, la sociología y demás ciencias sociales tienen el compromiso de estudiar los rasgos peculiares de las personas a través de su cultura. Pero esto sólo puede darse a partir de un enfoque comprensivo que retome el método hermenéutico.

Jerarquía y tipo ideal

El tipo ideal es una de las aportaciones más importantes de Max Weber a la sociología, y está encaminado a identificar los rasgos básicos de la acción social. Utilizar modelos "**ideales**" que nos permitan representar los fenómenos que ocurren en la sociedad y compararlos con la realidad para establecer sus divergencias y similitudes facilita el trabajo sociológico. Así, podemos describir, comprender y explicar los fenómenos sociales, por qué se originan y sus repercusiones. Un tipo ideal se propone mediante la unificación de varios puntos de vista, es una abstracción, que permite generar un buen número de "**tipos ideales**" para el estudio de la acción social y proponer explicaciones de corte variados (económico, religioso, político, etc.) para explicar las formas de poder o dominación presentes en la sociedad.



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

TIPO IDEAL: PARA WEBER

Son los instrumentos teóricos que el investigador construye para así poder guiar su investigación.

- El tipo ideal es una construcción mental formada por la acentuación de uno o mas rasgos o aspectos observados de la realidad.
- Sus existencia no existe en la realidad (es creado por el hombre en su cerebro).
- Sirve para comparar situaciones reales y establecer relaciones causales.

TEORÍA SOCIOLOGICA - HECTOR ROMERO ALVA

Así, por ejemplo, podemos construir un tipo ideal de burocracia a partir de su análisis histórico; luego, dicho tipo podría compararse con la burocracia actual para descubrir las diferencias entre el caso real respecto del tipo ideal planteado. El siguiente paso sería explicar sus diferencias. Max Weber argumentaba que los tipos ideales no deben ser ni demasiado generales ni excesivamente específicos; además no debían constituirse en modelos cerrados, ya que a sociedad se

encuentra en constante devenir, por tanto, es necesario desarrollar continuamente tipologías novedosas para ajustarnos a parámetros de comprensión propios de las realidades cambiantes que vivimos.

De acuerdo con lo anterior, los tipos ideales no son estáticos, no se identifican con la realidad fija, son ideas; no existen, son ficciones intelectuales, no se reconocen como algo terminado, son simples modelos descriptivos para medir y comparar la realidad efímera.

Entre los tipos ideales propuestos tenemos los siguientes:

El sociólogo alemán consideraba que la burocracia, como tipo ideal era un ejemplo de **racionalización**, esto le llevó a estudiar las acciones sociales que están mediadas por el poder. Así, el Estado es el ente donde se desarrolla la política, pero

no es productor de ella, sólo es su manifestación. En la actividad política, los participantes adoptan comportamientos variados, cuyo elemento eje es la dominación. Desde este enfoque, define a la **política** como la actividad que reivindica, para la autoridad establecida,





"Educación que genera cambio"

el derecho de dominación con la posibilidad de usar la fuerza en última instancia. A **la actividad política** la concibe como el enfrentamiento entre diversos grupos por el poder. La **dominación** consiste en hacer que los individuos acepten como propia la voluntad de quien los gobierna y para ello, se vale de la **legitimidad**. Según Weber existen tres tipos de autoridad.

CARISMÁTICA

Sometimiento a la personalidad de un líder.

TRADICIONAL

Basada en la obediencia a la norma consuetudinaria. (costumbres)

LEGAL

Implica la subordinación de los individuos a un sistema de leyes establecidos y la aceptación legítima de un líder nombra por leyes.

El tipo de legitimidad social predominante es proporcional al tipo de dominación imperante. En Occidente se desarrolló el sistema de autoridad racional-legal, el cual se asocia con la dominación burocrática, basada en servicios definidos y competencias perfectamente establecidas; la legitimidad tradicional en cambio proviene de sistemas ancestrales de creencias que podemos ejemplificar en los gobernantes que llegan al poder, debido a que su núcleo familiar o clan siempre proporciona dirigentes al grupo. Por último, la autoridad del líder carismático deriva de sus características y capacidades propias.



En el siguiente link podrás ampliar tus conocimientos sobre el tema visto.
Max Weber y el Tipo ideal.

https://www.youtube.com/watch?v=I-WKSX3WZPM&t=30s&ab_channel=ResumenesEntelekia

https://www.youtube.com/watch?v=-jCdMrmbHzQ&ab_channel=AlejandroN%C3%A9stor



TABASCO

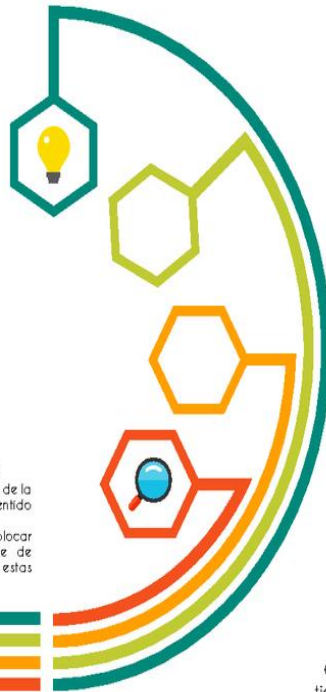


"Educación que genera cambio"



Max Weber
Filósofo

Nació el 21 de abril de 1864 y murió el 14 de junio de 1920. Es considerado uno de los fundadores del estudio moderno de la sociología y la administración pública, con un marcado sentido antipositivista, se auto proclamaba escéptico. Sus posturas son distintas a otros autores, Weber va a colocar nuevos conceptos individualistas. Plantea una especie de diccionario, donde deja ver su postura al respecto de estas palabras y lo que implican.



Conceptos claves

- 01 Tipos: ideales
- 02 Acción social y relación social
- 03 Estado
- 04 Legitimidad y dominación

No establece leyes predictivas.
Intenta comprender la acción social.

La sociología de Weber

3 tipo ideales de dominación

- TRADICIONAL:**
Establecida por la costumbre.
- RACIONAL LEGAL:**
creencia de que la legalidad de ordenaciones estatuidas y de los derechos de mando de los llamados por esas ordenaciones a ejercer autoridad.
- CARISMÁTICA:**
Entrega extra cotidiana a la santidad, heroísmo o ejemplaridad de una persona

ACCIÓN

Comportamiento humano que tiene un sentido subjetivo para esa persona. Se actúa por un motivo.

ACCIÓN SOCIAL

Acción motivada por la acción de otros. Este es el objeto de estudio de la sociología.

Dominación

Probabilidad de encontrar obediencia a un mandato de determinado contenido entre personas dadas

Poder

Probabilidad de imponer la propia voluntad, dentro de una relación social, aun contra toda resistencia



TABASCO



"Educación que genera cambio"

Actividad No. 4 Cuadro P.N.I

Instrucciones:

- El docente solicita a los estudiantes realicen de manera individual, el análisis de la lectura No. 4 de la Guía didáctica de Sociología I.
- El docente da las indicaciones para la integración de los equipos colaborativos.
- El docente supervisa la realización de la actividad No. 4 (cuadro P.N.I) sobre las teorías sociológicas, resaltando nombre del autor, influencia de sus teorías en la sociedad contemporánea, sus aportes y otras ideas importantes.
- En sesión plenaria el docente organiza y dirige la presentación por equipos de las evidencias.

CUADRO P.N.I DE LAS TEORÍAS SOCIOLOGICAS			
Teoría	POSITIVO (Lo que me gustó)	NEGATIVO (Lo que no me gustó)	INTERESANTE (Las dudas que tengo)
Positivismo			
Materialismo Histórico			
Estructural Funcionalismo			
Teoría Comprensiva			
Teoría Crítica			



Lista de cotejo Cuadro P.N.I (SOC1_B2_LC04)			
Asignatura:		Bloque:	
Situación didáctica:			
Nombre del estudiante:		Docente:	
Semestre:	Turno:		Fecha de aplicación:
Competencias genéricas:		Competencia disciplinar:	
Evidencia de Aprendizaje:			

Instrucciones: Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación

Indicadores		Criterios		Observaciones
		Si (1 pt)	No (0 pts.)	
1.	Presenta datos de identificación de la asignatura, tema y del alumno (nombre, semestre, grupo asignatura, actividad, bloque, tema, fecha, etc.)			
2.	Entrega del trabajo en tiempo y forma señalada			
3.	Trabaja y se integra en equipo o de manera colaborativa			
4.	El trabajo es ordenado y pulcro; sin errores ortográficos o muy pocos (Max. 3 errores)			
5.	Presenta claridad y coherencia al expresar sus ideas de acuerdo con lo solicitado			
6.	Distingue aspectos, ideas, conceptos o principios relevantes e importantes de las distintas teorías sociológicas			
7.	Reconoce y señala sus dudas e inquietudes con respecto de las distintas teorías sociológicas y su aplicación o relación con su contexto y las problemáticas sociales de la actualidad			
8.	Impacta visualmente (Muestra Creatividad en su diseño y/o usa colores llamativos para resaltar información importante o alguna parte del trabajo en especial)			
9.	Emplea el uso de las Tics en la elaboración de su trabajo y/ o se adapta a los medios a los que tiene acceso			
10.	Especifica las fuentes de donde obtuvo la información (Referencias y/o Bibliografía)			
PUNTUACIÓN FINAL				

Realimentación:

Logros:	Aspectos de mejora:



Evaluación Formativa

Instrucciones. - Lee las siguientes afirmaciones y contesta con una V si es verdadero y F si es falso.

1.- Karl Mar, George Simmel, Max Weber, son considerados como los primeros grandes sociólogos que con sus estudios ayudaron al surgimiento de la sociología. []

2.-François Quesnay y Adam Smith son considerados los primeros economistas que estudiaron los fenómenos económicos. []

3.- La revolución francesa, el socialismo y la revolución cubana son considerados como factores políticos que dieron origen al surgimiento de la sociología. []

4.- Con la aparición del Estado Absolutista surgen las ciencias del gobierno (economía, la política) []

5.- La sociología nace durante el siglo XVIII. []

Instrucciones. - Lee detenidamente las siguientes afirmaciones y relaciona colocando la letra que corresponda correctamente a cada enunciado

[] Migración campo – ciudad.

[] Trabajo asalariado

[] Soberanía del ciudadano

[] Formación de la clase capitalista y de la clase obrera.

[] Concepto de ciudadano y sufragio universal.

[] .Estado_ Nación.

[] Derechos civiles.

- a) Revolución Industrial
- b) Revolución Francesa



TABASCO



"Educación que genera cambio"

[] La enseñanza escolar basada en la razón y la ciencia.

[] Consumo masificado de productos.

[] Campesinos pierden sus tierras y venden su fuerza de trabajo.

Instrucciones. - Subraya la respuesta correcta.

Propuso que la asociación del hombre con sus semejantes se basa en la satisfacción de necesidades recíprocas.

a) Henry Saint-Simon b) Karl Marx c) Platón d) Socrates

Es considerado fundador del positivismo y del método sociológico.

a) Augusto Comte b) Michel Foucault c) Emile Durkheim d) Saint-Simon

Autor que sostiene que un hecho social es algo que se nos impone y que no depende de nuestra voluntad.

a) Talcott Parsons b) Michel Foucault c) Emile Durkheim d) Robert Merton

Autor que prefiere hablar de acción social porque una de sus características es que siempre pensamos antes cuál va a ser la reacción de otro agente social.

a) Durkheim b) Max Weber c) Parsons d) Merton

Es una corriente teórica iniciada por Karl Marx, la cual sostiene que para entender los cambios históricos es necesario remitirse a procesos económicos y al trabajo humano en tanto éste es un mediador entre el hombre y la naturaleza.

a) Contexto histórico b) Materialismo Histórico c) Concepción Sociológica
d) método dialectico



Bibliografía

Guevara, C. (2019). *Sociología 1*. México: Edit. Nueva Imagen.

Martínez Ruíz, Héctor y Guadalupe Guerrero Dávila (2011). *Sociología 1*. México: Editorial Patria.

Martínez Ruíz, Héctor. (2019). *Sociología 1*. México: Editorial Patria.

Ritzer, G. (1997). *Teoría sociológica contemporánea*. México: Edit. McGraw-Hill.

Rodríguez, C.Y. (2015). *Sociología 1*. México. Anglo.



Bloque 3

La metodología de la investigación y la intervención sociológica.

Situación Didáctica: Investigando Ando

Propósito de la Situación Didáctica:

En equipos de 4 integrantes, realizar un proyecto de investigación sociológica de un fenómeno actual de tu comunidad, aplicando la metodología de la investigación para el estudio de los fenómenos sociales. Recabar la información necesaria, construir de manera escrita un proyecto de investigación sociológica y publicar de forma semanal en un blog en la red social de tu preferencia, la información oportuna que vas obteniendo durante el proceso de elaboración del proyecto de investigación. Finalmente socializar los resultados al grupo por medio de una presentación digital.

Aprendizajes Esperados

- Aplica los pasos de la investigación social diferenciando la funcionalidad de instrumentos de representación etnográfica, con el fin de ubicar problemas representativos en su contexto.
- Establece de manera responsable el método y el tipo de instrumento de investigación de un fenómeno social a partir de la identificación de una problemática relacionada con su entorno, con la finalidad de desarrollar una conciencia social.
- Desarrolla de manera metódica y organizada los pasos de la investigación social por medio de la aplicación de un proyecto de intervención con el apoyo de las tecnologías disponibles de su contexto, para proponer alternativas de solución en beneficio de su comunidad.



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Competencias

Genéricas	Disciplinares
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. (CG4.1)	CDECS2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. (CG4.5)	CDECS 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. (CG5.1)	CDECS 4. Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. (CG6.4)	CDECS 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo con la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. (CG10.3)	

Situación Didáctica

Título:	Investigando Ando
Contexto:	El profesor Luis, de la asignatura de Sociología I, sabe que la sociedad atraviesa en la actualidad una serie de fenómenos, cambios y transformaciones que en diferentes contextos terminan convirtiéndose en problemáticas sociales, por lo que analiza en conjunto con sus estudiantes ¿Cuáles son las principales problemáticas sociales de su contexto que afecta la vida de la comunidad?, luego de identificar varias problemáticas, cuestiona a los estudiantes sobre su opinión respecto a las posibles causas, consecuencias, efectos e



"Educación que genera cambio"

impacto de estas problemáticas en la comunidad. Los estudiantes de 5to. Semestre del Colegio de Bachilleres de Tabasco opinan desde un enfoque subjetivo y se genera polémica en el grupo ante las diversas opiniones particulares de los estudiantes sobre dichas problemáticas, por lo que el profesor interviene en la discusión, haciendo ver a los estudiantes que cada uno tiene una opinión basada en sus propias creencias, valores e ideas aprendidas en su contexto.

Sofía, estudiante del grupo, pregunta al profesor: ¿Quién tiene entonces la razón u opinión acertada?, se pregunta también ¿Cómo establecer una postura "neutral" que le permita comprender las diferentes problemáticas sociales?

El profesor, organiza al grupo en equipos diversos y cuestiona: ¿Cómo podemos comprender de manera objetiva los fenómenos que ocurren actualmente en la sociedad?, Si la Sociología es una ciencia, ¿Se pueden comprender estas problemáticas desde un punto de vista científico?

Luego de debatir los cuestionamientos, el equipo de Sofía opina que conviene entonces, aplicar el proceso metodológico de investigación para elaborar una investigación sociológica de los problemas del contexto abordados en la sesión.

Conflicto cognitivo:

En la actualidad, y debido al desface de información que se puede encontrar a través de los diversos medios de comunicación y tendencias de las redes sociales, ocurre, que de manera muy sencilla y sin una base científica de investigación se publican artículos, post, blogs y hasta reportajes y notas en diversos medios de comunicación, abordando temas de interés actual y social, fenómenos y problemáticas sociales, sin un sustento objetivo y formal de un método veraz de investigación.



TABASCO



"Educación que genera cambio"

¿Qué fenómeno de la sociedad actual consideras que ha generado un impacto importante en la vida de tu comunidad?

¿Cómo se puede comprender el problema en cuestión desde una perspectiva social, para a partir de ahí, proponer alternativas que contribuyan para contrarrestarlo?

¿Cuáles instrumentos de representación gráfica y estadística (etnográficos) se pueden utilizar para tu investigación sociológica?

¿Qué tipo de instrumentos la investigación documental e in situ, pueden ser útil para el estudio de investigación sociológica del fenómeno que elegiste?

¿Qué metodología de la investigación, cualitativa, cuantitativa o mixta, conviene utilizar para abordar la investigación sociológica de este fenómeno? ¿Por qué?

A partir de la información obtenida, ¿Cuáles son las posibles causas, consecuencias y/o soluciones para el fenómeno en cuestión?



Instrumento de Evaluación de la Situación Didáctica

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOC1_B3_LC6

COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO PLANTEL No. ____ EMSAD No. ____

ACTIVIDAD: BLOG DE INVESTIGACION

Asignatura: Sociología I

Situación didáctica:

Bloque III. La metodología de la investigación y la intervención sociológica.

Nombre del estudiante:

Docente:

Semestre: 5to.

Turno:

Fecha de aplicación:

Competencias genéricas:

CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Competencia disciplinar:

CDECS2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

Evidencia de Aprendizaje: Blog

Instrucciones: Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación.

VALOR DEL REACTIVO	CARACTERISTICAS A CUMPLIR	VALOR OBTENIDO		CALIF	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS DE MEJORA
		SI	NO		
20	En el blog se describe de manera clara la temática a tratar.				
20	El blog creado cuenta con un título claro que concuerde con la temática a tratar.				
20	Se eligió un diseño que concuerde con la temática a tratar.				
20	La dirección o dominio del blog concuerda con la temática a tratar o con el nombre de la institución.				



TABASCO



"Educación que genera cambio"


20	Todos los posts explican de manera clara y coherente el contenido abordado en relación con el método de investigación aplicado.				
100	.				
Escala de valor	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente	
	100	90/80	70/60	50	





Lección Construye T

Lección 7 Nuestra escala de valores

 **El reto es que** establezcan prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toman sobre su bienestar individual y colectivo.

Pregúntate, ¿cuáles son las acciones que te benefician o te perjudican?, ¿cuáles te acercan a tus propósitos o te alejan de ellos?, ¿qué acciones te hacen sentirte bien?, ¿podrías obtener algo lastimando a los demás o usándolos para conseguir tus fines? ¿Cuáles son tus prioridades y valores para tomar esa decisión? A lo largo de esta lección, podrás dar respuesta a estas preguntas.

Actividad 1

a. Lee, de manera individual, la siguiente situación.

Emiliano fue a la papelería para sacar fotocopias a una guía para el examen de Álgebra. El dependiente le mencionó que, por una cantidad, le podría vender el examen que le aplicarían, porque su profesor fue con él para reproducirlo. Emiliano depende de pasar el examen para continuar sus estudios y que pueda inscribirse en el siguiente semestre.

b. Reflexiona sobre esta situación con base en las siguientes preguntas:

- Si tú fueras Emiliano, ¿qué harías? ¿Por qué lo harías?

- ¿Cómo te sentirías de tu acto, aunque acreditaras el examen?

- ¿Tus prioridades y valores te lo permitirían?

c. Enlista a continuación, cuáles valores y prioridades intervinieron y en qué grado para tomar tu decisión.

Para tu vida diaria

Elaboren una escala de valores del grupo. Retomen su lista de escalas de prioridades y valores de la Actividad 1 y realicen un mapa mental de los valores con una breve descripción, de cada uno, y colóquenlo en un lugar visible de la escuela.





TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

¿Quieres saber más?

Para conocer un ejemplo en el que un personaje hace uso de su escala de valores y sus prioridades, pueden ver la película *El talentoso Sr. Ripley* (Anthony Minghella, 1999), en la que el personaje suplanta a una persona muerta para lograr sus objetivos. Pueden leer la sinopsis en el siguiente sitio:

<https://bit.ly/2BAd74U>

Actividad 2

a. Comenten sus reflexiones en equipo.

- ¿Cuáles serían las posibles consecuencias de comprar el examen, si te llegaran a cachar en la escuela? ¿Son semejantes o diferentes?
- Quienes mencionan que sí comprarían el examen, ¿por qué lo harían?
- Quienes no lo adquirirían, ¿por qué no lo harían?

b. Debatan en el equipo, ¿cuál sería la mejor decisión?

c. Completen individualmente, la siguiente tabla de habilidades de negociación. Anoten en el cuadro del centro cuál sería su decisión.

Ganar-Ganar	Ganar-Perder
Mi decisión final es:	

Perder-Ganar	Perder-Perder



Reafirmo y ordeno

Concepto clave

Escala de valores.
Medida de acciones que llevamos a cabo, en determinadas situaciones, donde tenemos que anteponer lo que nos causa un bien a nosotros y a los demás.

Al tomar decisiones con base en tu **escala de valores** reconoces las prioridades que debes anteponer para lograr tus metas y objetivos, esto favorece tu desarrollo ético, conciencia social y seguridad emocional, lo que te permitirá saber si estás actuando en congruencia con tu forma de pensar.



Escribe en un minuto qué te llevas de la lección



Evaluación diagnóstica

Instrucciones: Para recapitular sobre los conocimientos con que cuentas sobre los temas a abordar en este bloque, lee detenidamente y contesta las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué es la metodología de la investigación?

2.- ¿Entiendes o sabes que es la Etnografía?

3.- ¿Qué significa investigación cualitativa e investigación cuantitativa?

4.- ¿Qué relación consideras que puede existir entre metodología de la investigación y la sociología? Explica su importancia.

5.- ¿Sabes que son los métodos de representación estadística y la importancia que tienen una investigación?

6.- ¿Cuál es la diferencia entre la investigación documental y la investigación de campo?



3.1 Metodología de la investigación aplicada a la investigación

En el inicio de construcción de la sociología como disciplina científica, la finalidad era el estudio de la sociedad desde el enfoque de las ciencias naturales; incluso se llegó a pensar que su funcionamiento era similar al de los organismos biológicos, por lo que podía explicarse a partir de leyes universales, en consecuencia, era posible utilizar la metodología de la investigación propia de tales ciencias en el campo social.

En la actualidad, este enfoque resulta insuficiente y a veces inapropiado. Por lo general, la metodología de la investigación sociológica permite organizar de mejor manera los estudios encaminados a la obtención de conocimiento sobre los procesos que caracterizan a las sociedades humanas.

Bajo esta perspectiva, la metodología de investigación toma en cuenta las características de la sociología como ciencia social, al destacar la correcta definición de su objeto de estudio, formulación de hipótesis, recopilación, sistematización, obtención de datos, tratamiento, análisis de los resultados (conclusiones) y elaboración de propuestas generales. Estas fases resumen las etapas en las que se organiza la investigación social.

Raúl Rojas Soriano (1997) considera que en la investigación social se vinculan diferentes niveles de abstracción, se cumplen determinados principios metodológicos, y se llevan a cabo diversos procesos específicos lógicamente articulados, apoyados en teorías, métodos, técnicas e instrumentos adecuados y precisos para alcanzar un conocimiento objetivo, es decir, verdadero, sobre los fenómenos sociales (Martínez R. 2019)

El análisis sociológico se formaliza con base en una metodología específica para el estudio de los problemas sociales. El pensamiento sociológico ofrece una perspectiva social, requiere formulaciones adecuadas para investigar y orientar las acciones sociales.

La sociología se ha desarrollado como disciplina académica gracias a que ha podido conjugar los avances de la teoría con una metodología y técnicas adecuadas para el estudio de problemas sociales



"Educación que genera cambio"

Acorde con las ideas planteadas anteriormente, donde el científico social dispone de una serie de orientaciones metodológicas y donde el investigador social cuya pauta es la búsqueda del bien común y la solución de problemas, el autor Héctor Martínez Ruiz enuncia las siguientes características metodológicas básicas de la investigación sociológica:

Así también podemos definir que es una indagación que sirve para producir nuevos conocimientos y enriquecer el acervo de toda la ciencia o disciplina social. Exige la comprobación y verificación del fenómeno que se estudia y en lo posible, busca trascender las situaciones o casos particulares para establecer tendencias o generalizaciones. De las deducciones planteadas, busca proponer soluciones a las problemáticas sociales de estudio.

Conceptos básicos

Una de las características más importantes y que distingue a la sociología, radica en qué se ocupa de problemas concernientes a los seres humanos en general, y la forma en la que se aproxima a la realidad e investiga, hace que la sociología se distinga de las demás por el empleo del método que orienta su trabajo. Por ello los conceptos de método y metodología se emplean como sinónimos; sin embargo, son diferentes en definición y aplicación, como lo veremos a continuación.

Método

Es una palabra que proviene del término griego *methados* (camino o vía), se refiere al camino o procedimiento para lograr un objetivo.

Metodología

Definimos metodología como la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como un soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

Proviene del griego *metá* (más allá), *odós* (camino) y *logos* (estudio), ésta hace referencia al estudio de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. (Benavidez G. 2017)



Etnografía

Del griego etnos pueblo y grafos descripción, podría traducirse como “la descripción que se hace de un pueblo”. La etnografía es un método utilizado por la antropología social y ciencias afines que permite describir y analizar: las costumbres, prácticas, creencias, lugares, espacios y formas de vida de las sociedades que el antropólogo busca investigar. Consiste principalmente en observar a esa sociedad objeto de estudio tanto de forma participativa como distante y registrar lo visto escuchado y experimentado dentro de ella con el fin de interpretarlo y convertirlo en una fuente de datos. La etnografía como método posee algunas características, entre ellas:

- 1.** Tiene un carácter fenomenológico o émico, es decir, el investigador puede obtener un conocimiento interno de la vida social, a partir de la descripción e interpretación de los fenómenos sociales planteados desde la perspectiva de los propios participantes del contexto social analizado. Esta focalización desde el interior es complementada por la perspectiva ética, la que remite a la visión externa.
- 2.** La permanencia relativamente persistente por parte del etnógrafo en el grupo o escenario objeto de estudio por dos razones: ganarse la aceptación y confianza de sus miembros y llevar a cabo el registro y acopio de los datos cualitativos necesarios que posibilitarán el análisis cultural.
- 3.** Es holística y naturalista. Un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado desde distintos puntos de vista: un punto de vista interno (el de los miembros del grupo) y una perspectiva externa (la interpretación del propio investigador).
- 4.** Tiene un carácter inductivo. Se basa en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social, a través de la observación directa y participante como principales estrategias para obtener información. A partir de aquí se van generando categorías conceptuales y se descubren regularidades y asociaciones entre los fenómenos observados que permiten establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas de la realidad objeto de estudio (INAH. 2016).

El concepto de etnografía de Giddens (1998) se adentra más en el desarrollo de esta ciencia, ya que afirma que es “el estudio directo de las personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento



"Educación que genera cambio"

social". Si bien hay distintos enunciados, todos tienen un punto en común: el objeto de estudio es el hombre, su conducta y comportamiento como miembro de una sociedad.

Técnicas para aplicar la etnografía

El diseño etnográfico supone una amplia combinación de técnicas y recursos metodológicos; entre los que se encuentran:



El método etnográfico

El objetivo del método está dirigido a comprender una determinada forma de vida desde el punto de vista de quienes pertenecen de manera natural a esta. Se aplica para captar la visión de los nativos, su perspectiva del mundo que los rodea, el significado de sus acciones, de las situaciones que ellos viven y su relación con otras personas de la comunidad.

Etapas del proceso de la investigación etnográfica

I. Determinación del nivel de participación.	La Etnografía parte del siguiente supuesto: lo que la gente dice y hace está moldeado consciente o inconscientemente por la situación social. El etnógrafo es, por consiguiente, muy sensible al modo como se introduce en un ambiente, y establece con cuidado el rol que le pueda facilitar la recolección de la información. Ya que el nivel de participación y compromiso que el etnógrafo acepte influirá el concepto de la gente hacia él, sigue con atención las reacciones ante su entrada oficial o no oficial en el seno de la comunidad o grupo a estudiar.
II. Recolección de la información.	En la investigación etnográfica, la información que se busca es aquella que más relación tenga y ayude a descubrir mejor



	las estructuras significativas que dan razón de la conducta de los sujetos en estudio.
III. Nivel de objetividad.	La investigación etnográfica alcanza un gran nivel de “objetividad”. Esto se debe a su enfoque fenomenológico, a su cuidadosa selección de las muestras que estudia, a la empatía que logra con los sujetos, a su buen nivel de confiabilidad y a su notable validez (Ecured. 2020).

Instrumento de representación gráfica y estadística

Un estudio o investigación, que incluya recabar datos acerca de diversos tipos de variables estadísticas, se ve enriquecido con la elaboración de distintos tipos de gráficas estadísticas. El gran mérito de estos instrumentos es que los datos se transforman casi instantáneamente en información, y pueden ser –en general- analizados casi de forma intuitiva.

La investigación sociológica emplea la estadística descriptiva cuando se manejan datos que permitan establecer regularidades o tendencias sociales desde un enfoque cuantitativo.



1. Interpretar características individuales de los sujetos en el contexto de los grupos de los que forman parte.

2. Extraer información de la temática de estudio para la toma de decisiones de carácter profesional.

3. Identificar las relaciones entre variables de estudio.

4. Aplicación de las propiedades de los modelos estadísticos.

5. Poner a prueba diferentes formas de intervención

Elaborado por Arturo Borjas Vázquez

Así, la estadística en la investigación sociológica nos ayuda a:

Representación gráfica de datos estadísticos

En los análisis estadísticos, es frecuente utilizar representaciones visuales complementarias de las tablas que resumen los datos de estudio. Con estas representaciones, adaptadas en cada caso a la finalidad informativa que se persigue, se transmiten los resultados de los análisis de forma rápida, directa y comprensible para un conjunto amplio de personas.

Tipos de representaciones gráficas



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

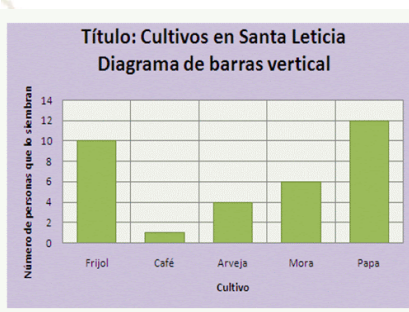
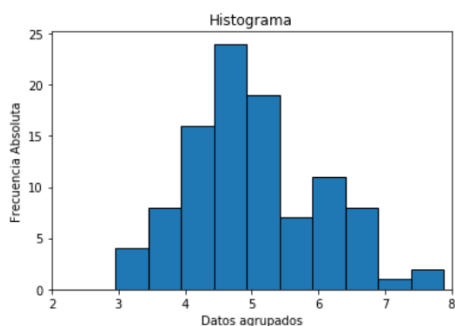
"Educación que genera cambio"

Cuando se muestran los datos estadísticos a través de representaciones gráficas, se ha de adaptar el contenido a la información visual que se pretende transmitir. Para ello, se barajan múltiples formas de representación:

a) Diagramas de barras e histogramas

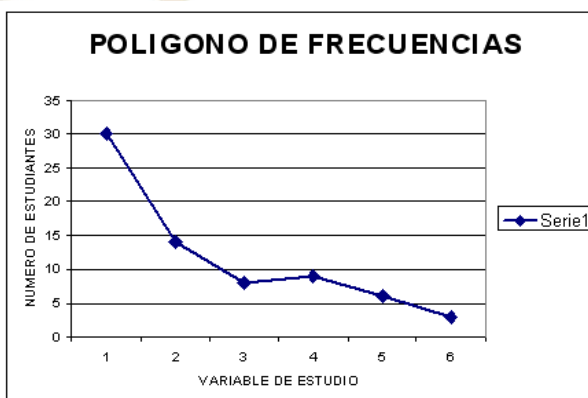
Los diagramas de barras se usan para representar gráficamente series estadísticas de valores en un sistema de ejes cartesianos, de manera que en las abscisas se indica el valor de la variable estadística y en las ordenadas se señala su frecuencia absoluta.

Estos gráficos se usan en representación de caracteres cualitativos y cuantitativos discretos. En variables cuantitativas continuas, se emplea una variante de estos llamada histograma.



b) Polígonos de frecuencias

Para construir polígonos de frecuencias, se trazan las frecuencias absolutas o relativas de los valores de la variable en un sistema de ejes cartesianos y se unen los puntos resultantes mediante trazos rectos. Con ello se obtiene una forma de línea poligonal abierta.

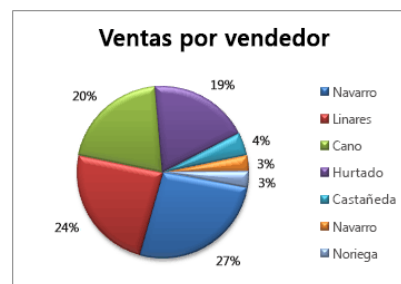


Los polígonos de frecuencias se utilizan preferentemente en la presentación de caracteres cuantitativos, y tienen especial interés cuando se indican frecuencias acumulativas. Se usan en la expresión de fenómenos que varían con el tiempo, como la densidad de población, el precio o la temperatura.



c) Gráficos de sectores

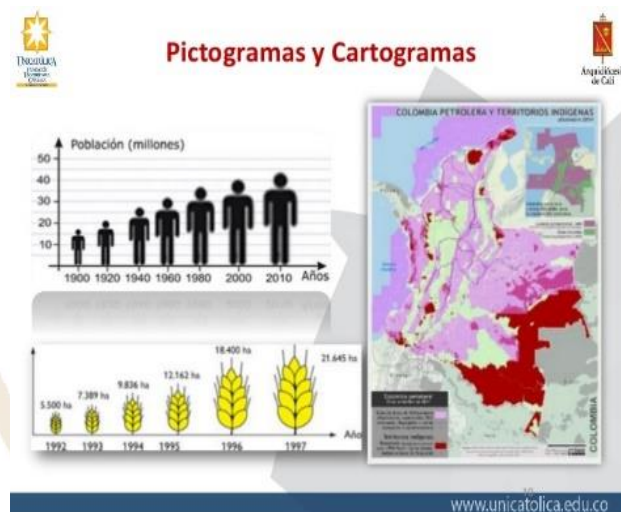
En los diagramas de sectores, también llamados circulares o de tarta, se muestra el valor de la frecuencia de la variable señalada como un sector circular dentro de un círculo completo. Resultan útiles particularmente para mostrar comparaciones entre datos, sobre todo en forma de frecuencias relativas de las variables expresadas en forma de porcentaje.



d) Pictogramas y cartogramas

Para aligerar la presentación de datos estadísticos, con frecuencia se recurre a imágenes pictóricas representativas del valor de las variables. Dos formas comunes de expresión gráfica de los datos son:

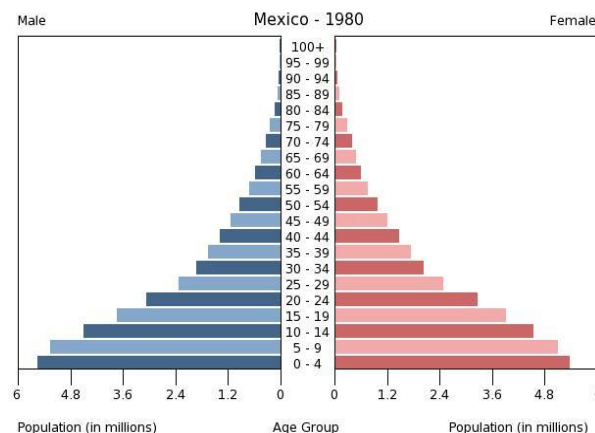
Los **pictogramas**, que muestran diagramas figurativos con figuras o motivos que aluden a la distribución estadística analizada (por ejemplo, una imagen antropomórfica para indicar tamaños, alturas u otros).



Los **cartogramas**, basados en mapas geográficos que utilizan distintas tramas, colores o intensidades para remarcar las diferencias entre los datos.

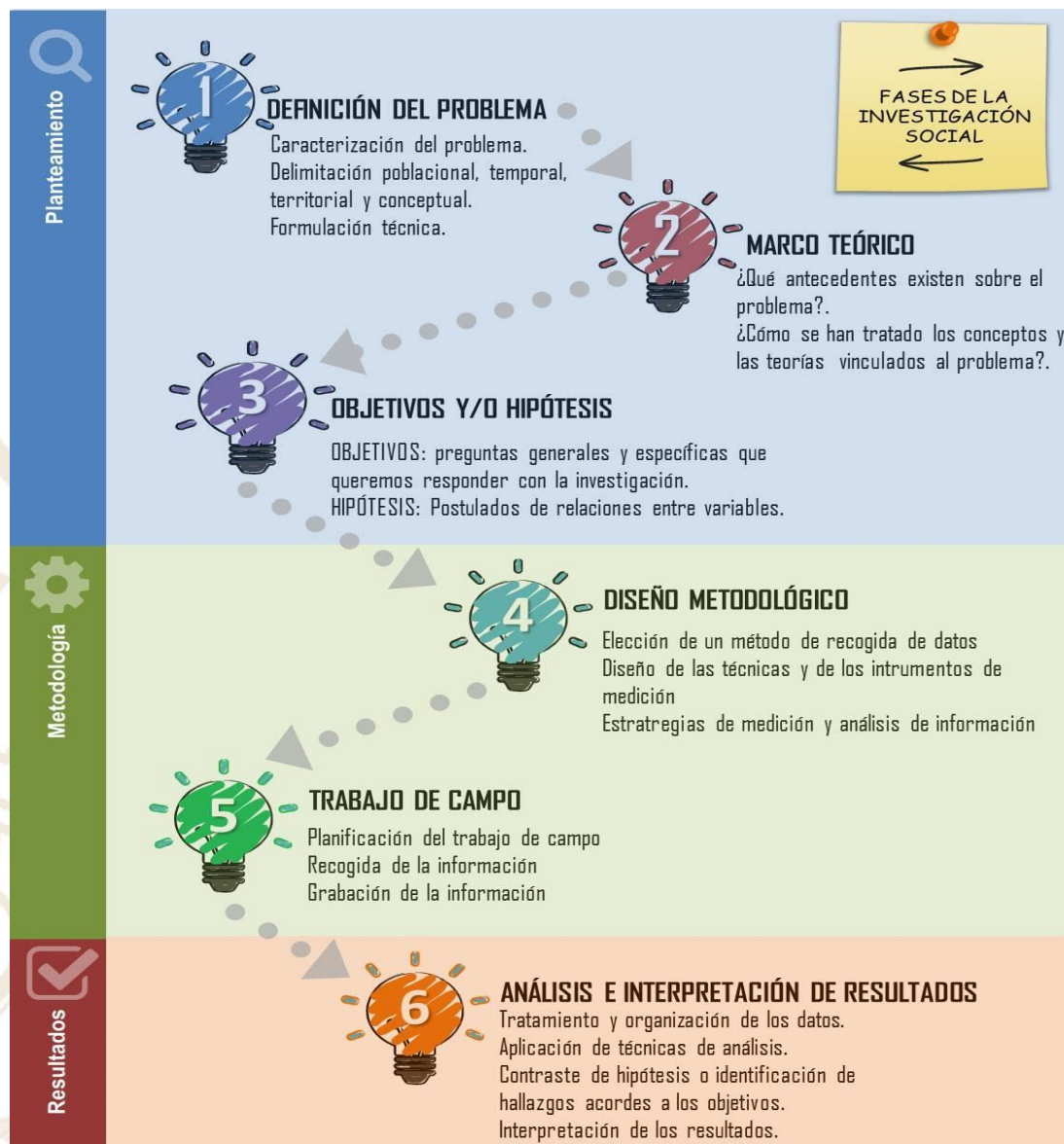
e) Pirámide de población

Otra forma corriente de presentación visual de datos estadísticos es la llamada pirámide de población. Las pirámides de población se utilizan en la expresión de informaciones demográficas, económicas o sociales, y en ellas se clasifican comúnmente los datos de la población del grupo de muestra considerado en diferentes escalas de edad y diferenciada por sexo.





Pasos de la investigación social.



Departamento de Sociología II. Universidad de Alicante (2021) Pasos de la investigación social.
<https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-1-lainvestigacionsocial/fases-de-la-investigacion-social>



**Ejemplos de temas de
investigación social**

- La prevención de la violencia y la delincuencia.
- Desafíos de la educación en línea.
- El impacto del COVID-19.
- La comunicación en la era de la tecnología.
- El desempleo.
- Actos de corrupción.

Actividad 1. Cuestionario

Instrucciones:

1. Observen con atención el video "Problemas sociales en México" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ZogKSI4tp-E>
2. Con la información obtenida de la lectura anterior de manera individual realiza las siguientes actividades formativas.

Comenzaremos el desarrollo de una **investigación social**, para ello, es necesario identificar **algunos de los problemas sociales que existen en la localidad en que vives.**

- 1.- De manera objetiva, piensa en los problemas sociales que consideres están lastimando a tu comunidad.



2.- De los temas identificados, selecciona el que consideres tiene una posible solución o soluciones.

3.- ¿Cuáles consideras son elementos que caracterizan al problema que seleccionaste?

4.- ¿A qué sector o sectores de la localidad afecta problemática?

5.- ¿Consideras que la problemática se presenta en otras localidades del municipio, en otros estados del país o en otros países?

6.- ¿Explica cómo utilizarías el método etnográfico con respecto al tema de investigación que elegiste?

Nota importante Considera que cada una de las actividades de aprendizaje te serán de utilidad para el desarrollo del "Blog de investigación" solicitado en la situación didáctica. Apóyate en las actividades de aprendizaje para el diseño de tu investigación social y construcción de tu blog. En conjunto con el docente, tomen acuerdos sobre la forma y medios en que se realizara el blog de investigación. Inicia tu blog de investigación compartiendo tus conclusiones objetivas obtenidas a partir de la actividad de aprendizaje 1.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOC1_B3_LC2

COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO PLANTEL No. ___ EMSAD No. ___

ACTIVIDAD: CUESTIONARIO

Asignatura: Sociología I

Situación didáctica:

Bloque III. La metodología de la investigación y la intervención sociológica.

Nombre del estudiante:		Docente:
Semestre: 5to.	Turno:	Fecha de aplicación:
Competencias genéricas: CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		Competencia disciplinar: CDECS2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

Evidencia de Aprendizaje: Cuestionario.

Instrucciones: Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación.

VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICAS A CUMPLIR	VALOR OBTENIDO		CALIF	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS DE MEJORA
		SI	NO		
15	Presenta buena ortografía.				
25	Aborda los contenidos (conceptos fundamentales).				
15	Las respuestas reflejan que reconoce y comprende el contenido temático.				
15	La redacción es clara y permite la comprensión de la información.				
15	Presenta orden al responder las preguntas.				
10	Comparte sus respuestas con el docente y compañeros de grupo.				
10	Se presenta en tiempo y forma.				
100					
Escala de valor		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
		100	90/80	70/60	50



3.2 Tipos de investigación

Cuando ya se tiene definido el problema de investigación social, es necesario definir los pasos a seguir para realizar el estudio. En este sentido se debe identificar los tipos de investigación y las técnicas empleadas en cada uno de los enfoques.

Entre estos tipos de investigación está la investigación **documental** y la investigación de campo: **In situ**.

Ambas se caracterizan por el uso de recursos y herramientas para obtener y registrar la información.

Según Héctor Martínez Ruiz, las técnicas de investigación que pueden aplicarse en la investigación sociológica son variadas y se usan dependiendo el tipo de trabajo, la peculiaridad de su objeto de estudio, y su enfoque metodológico (cuantitativo, cualitativo o mixto).





"Educación que genera cambio"

La investigación social requiere el análisis documental (trabajo de archivo) y trabajo etnográfico (trabajo de campo), ambas técnicas son complementarias y nos sirven para darnos solidez metodológica y teórica al trabajo realizado, como veremos enseguida.

Investigación documental:

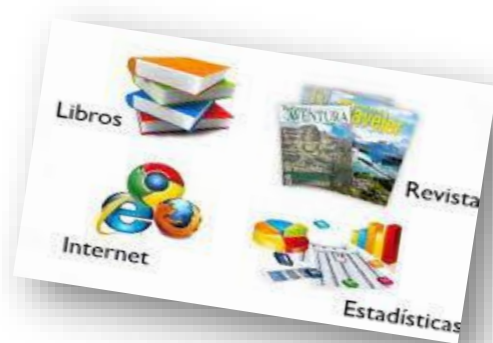


Este tipo de investigación consiste en recabar, reunir, seleccionar y analizar datos de diferentes bibliografías y otros materiales de utilidad para los propósitos de la investigación, es decir, extraer y recopilar información relevante y selectiva necesaria

para la investigación.

Fuentes de investigación documental

Es la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos. Entendiendo por documento todo aquello donde ha dejado huella el ser humano en su paso por el planeta.



Las fuentes de consulta documental según Héctor Martínez Ruiz se clasifican de la siguiente manera:

Fuentes documentales	
Primarias	Secundarias
Escritos generados en el momento mismo que se presenta el fenómeno social.	Escritas posteriormente al fenómeno social que tratan.
Directas	Indirectas
Escritas con la finalidad de informar sobre un acontecimiento ocurrido en el momento.	Testimonios de un proceso social ocurrido en el momento, aunque no se generan con la intención de ser usadas como fuentes de información.



"Educación que genera cambio"

Instrumentos de recopilación de información (bibliográfica, hemerográficas y archivista)

Los instrumentos de investigación documental son todas aquellas herramientas utilizadas para recolectar la información en esta clase de estudios. Por su parte, la investigación documental es un tipo de indagación basado en la revisión de documentos escritos y no escritos que guarden relación con el propósito del estudio.



Esta modalidad en la investigación consiste en la búsqueda de información por medio de diferentes escritos y medios, tanto visuales como electrónicos. Se utilizan de manera indistinta, tanto en la metodología cuantitativa, cualitativa y mixta, para ello se requiere clasificar la información según el tipo de fuentes consultadas. Ya que fueron identificadas se registra la información en fichas de trabajo, a esta actividad se le conoce como ficheo y entre las fichas de registro de información más usuales, de acorde con el formato APA tenemos:

Bibliográfica	Ficha de trabajo que permite el registro de la información obtenida en medios documentales, el cual nos permite identificar y clasificar fuentes escritas(libros)
Apellido, A.N. (Año). Título de la obra. País, Editorial(es) Martínez, Ruiz, Héctor (2019). Sociología I México, Patria educación.	
Hemerográficas	Ficha de trabajo que permite ser usada para registrar información documental obtenida en periódicos, semanarios o revistas, tanto impresas como electrónicas.
Apellido, A.A. (Año). Título del artículo. Nombre de la revista, volumen (número), p pp. Martínez R.H. (2014). "Las mansiones de los muertos", Palabra COBAQ. (9) 6-8.	



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

De igual manera se pueden definir de la siguiente manera según Isabel Castillo:



Ficha bibliográfica

- Esta contiene los datos bibliográficos de las fuentes documentales. En esta unidad de registro se anotan los diversos elementos que identifican los documentos.
- Debido a que los documentos son de distinta naturaleza, los datos varían. Algunos de estos elementos incluyen apellidos y nombres del autor, título del documento, editorial y lugar de publicación, entre otros.

Ficha hemerográfica:

er: Riancho, Bertha Teresa
 obra del artículo "Anuncia hoy el nuevo
 una de atención a menores infractores"
 de la publicación Periódico La Jornada
 gar donde se edita México, D.F.
 día de edición: Lunes 6 de octubre del 2006,
 o, número y/o volumen: Sección: Capital
 gna Pág. 37

Ficha hemerográficas.

- Registran los datos de publicaciones periódicas como revistas y diarios.
- Básicamente, contienen los mismos elementos que una ficha bibliográfica. Estas se ordenan de manera alfabética por los apellidos de los autores.



Fichero

- Un fichero es un archivo de fichas ordenadas de manera sistemática. Pueden ordenarse según los temas, autores, títulos, temas u otros.
- Esto permite organizar los datos recabados para concretar una investigación, además, facilita el proceso pues no es necesario recurrir una y otra vez al libro o libros de donde se tomó la información.

Tanto las fichas bibliográficas como las hemerográficas sirven para registrar información y contienen los mismos elementos. Sin embargo, las primeras registran los datos de libros, y las hemerográficas, de publicaciones periódicas como revistas y diarios.



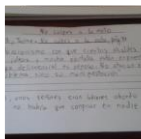


TABASCO



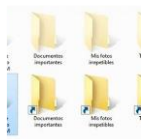
COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"



Fichas de contenido

- Es uno de los instrumentos de investigación documental más usados. Permiten conservar los datos que se van obteniendo de una manera organizada y visible.
- En ella se anotan tanto la información encontrada en los documentos como los pensamientos, comentarios y argumentos producto de su lectura. Son un medio de clasificación de la información.



Registro de páginas electrónicas

- Los avances de la tecnología han facilitado el acceso a otros instrumentos de investigación documental muy poderosos. Tal es el caso de las bibliotecas electrónicas producto del tratamiento electrónico de los datos (Isabel C. 2020).



Archivista

- Los archivos oficiales podrían ser una fuente de primera mano para realizar investigaciones. Duverger, afirma "que las Ciencias Sociales, especialmente la Ciencia Política haría grandes progresos si se pudiese disponer libremente de los archivos oficiales".
- Existen los archivos privados en instituciones no estatales, partidos políticos, sindicatos, etc.



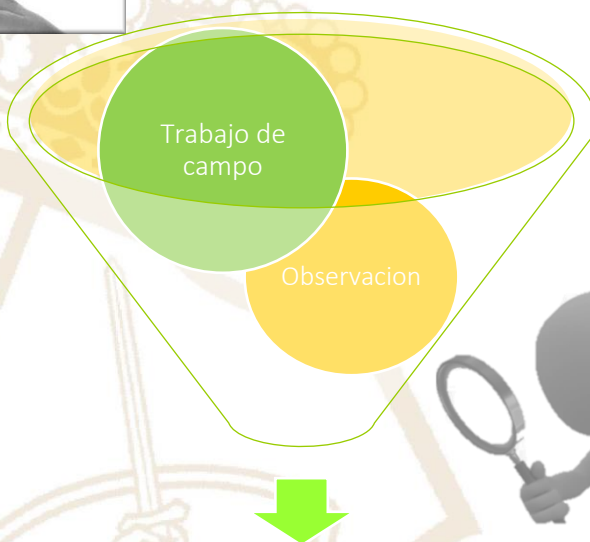
Una ficha de contenido consiste en una tarjeta de cartulina (usualmente de 20 cm por 12.5 cm) y en general, estas fichas ayudan a la memoria



La investigación *In situ* o investigación de campo

In situ es una expresión latina que significa "en el sitio" o "en el lugar" y que suele utilizarse para designar un fenómeno observado en el lugar, o una manipulación realizada en el lugar.

La investigación de campo se orienta a la búsqueda de información *in situ*, es decir, en el contexto social o lugar



Investigación

que se presenta el tema que se va a estudiar, por este motivo, es la más apropiada para indagar sobre los procesos sociales únicos e irrepetibles. Se vale del trabajo etnográfico.

Hablar de investigación, es hablar de trabajo de campo y observación. Son estos dos elementos donde se apoya el investigador para estudiar una realidad, conocer sus necesidades y problematizarla.

El trabajo de campo tiene como eje fundamental la observación, pues éste es el instrumento por excelencia para *aprehender* la totalidad de lo social que se manifiesta en la experiencia.



TABASCO



"Educación que genera cambio"



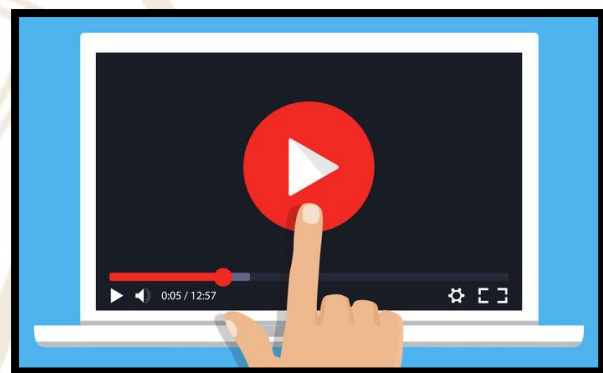
¿Qué son las técnicas de investigación?



tomado de <https://es.slideshare.net/oscarcaceres9862/tecnicas-de-investigacion-entrevista-encuesta-y-observacin>



Clic al enlace para ver el video sobre técnicas e instrumentos de recolección de datos.
https://www.youtube.com/watch?v=_-m0aBE33c





Definición y utilidad	Selección de las técnicas	Técnicas
<p>Las técnicas de investigación de campo son aquellas que le sirven al investigador para tratar de relacionarse con el objeto y construir por sí mismo la realidad estudiada buscando fundamentos para el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad del fenómeno a estudiar (Rodríguez, 1982) y son útiles para estudiar a fondo un fenómeno en un ambiente determinado.</p> <p>Con estas técnicas el investigador puede acercarse a información que no ha sido documentada de manera metodológica; es decir, estudiar aquello de lo que no hay nada escrito todavía para el proceso de investigación.</p>	<p>La Selección de una técnica dependerá principalmente del problema de investigación y del enfoque con el que se pretenda investigar y argumentar en las técnicas.</p> <p>Por ejemplo, si el problema de investigación implica el estudio cuantitativo como la magnitud, de promedio, proporción se necesita conocer variables que se pueden medir como edad, sexo, ocupación, escolaridad, religión, opinión de una extensa cantidad de población, la técnica más adecuada será la encuesta que se aplicará. También se necesita recabar información especializada o de expertos sobre un tema determinado, lo mejor será la entrevista estructurada para su aplicación.</p> <p>Si el problema supone un enfoque cualitativo que no puede medirse y por lo tanto necesita una información que lleve a conocer a fondo sobre un grupo reducido de personas o investigar por qué presentan tal o cual comportamiento o tal o cual opinión se surge, entonces lo más adecuado será utilizar una entrevista no estructurada o hacer una historia de vida para fortalecer el proceso del entrevistador.</p>	<p>http://www.geocities.ws/roxloubet/investigacioncampo.html</p>



Instrumentos de intervención: observación de la población, entrevistas, y diarios de campo.



Observación.

La observación consiste en un registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta, según explica Sampieri (1998).



TABASCO



"Educación que genera cambio"

Guía Didáctica del Docente de Sociología I

Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificado y consignando los datos de acuerdo con algún esquema previsto y de acuerdo con el problema que se estudia.

Para reducir los problemas durante la observación, es útil:

- ✓ Definir claramente los objetivos perseguidos.
- ✓ Determinar claramente la unidad de observación.
- ✓ Las condiciones en que se asumirá la observación y las conductas que deberán registrarse.



Ventajas

- Permite obtener datos cuantitativos y cualitativos.
- Se observan características y condiciones de los individuos, también conductas, actividades, características o factores ambientales.
- Puede ser utilizada en cualquier tipo de investigación y en cualquier área del saber.
- Es un método que no depende de terceros o de registros; con ello se eliminan sesgos y ambigüedades.

Desventajas

- Se requiere de mucha habilidad y agudeza para "ver" los fenómenos estudiados.
- Demanda gran cantidad de tiempo.
- Tiene sesgos; el humano ve lo que quiere ver.
- Al momento de la interpretación pueden distorsionarse los hechos e ir más allá de lo que vimos en realidad.



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Planificación del proceso de observación.



Tomado de <https://es.slideshare.net/oscarcaceres9862/tecnicas-de-investigacion-entrevista-encuesta-y-observacion>



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

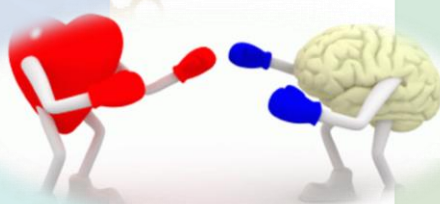
Tipos de observación.

La observación Participante:

- El investigador se involucra total o parcialmente con la actividad objeto de investigación.
- La observación se hace desde el interior del grupo.
- Pueden intervenir las emociones del investigador.

La observación NO Participante:

- El investigador no se involucra en la actividad objeto de estudio.
- Los datos pueden ser más objetivos.
- Al no integrarse al grupo los datos pueden no ser exactos, reales y veraces.
- Todos los errores de la observación se pueden minimizar por medio de una buena definición operacional de las variables.



Formas de observación.

Las formas de observación son:

<p>1. La Observación Simple, No estructurada, No regulada, No controlada:</p>	<p>El investigador utiliza lineamientos generales para observar y luego escoge lo que estima relevante a los efectos de la investigación propuesta. Fundamentalmente usada para estudios exploratorios.</p>
<p>2. La Observación Sistemática, estructurada, regulada o controlada:</p>	<p>El investigador dispone de un instrumento estructurado y estandarizado para medir las variables en estudio de una manera uniforme. Utilizada para probar hipótesis en que se especifica claramente que se estudia. Se usan listas de cotejo, grabadoras, filmadoras, etc.</p>



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Errores relacionados con la observación.

- Cuando los fenómenos a observar no se dan de la misma manera en todos los sujetos de observación.
- Cuando el observador tiene ideas prejuiciadas.
- Cuando el instrumento no es válido o es poco exacto o está mal definido.



Todos los errores de la observación se pueden minimizar por medio de una buena definición operacional de las variables.

Lectura sugerida:

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Entrevista.



La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

Según el fin que se persigue con la entrevista, ésta puede estar o no estructurada mediante un cuestionario previamente elaborado. Cuando la entrevista es aplicada en las etapas previas de la investigación donde se quiere conocer el objeto de investigación desde un punto de vista externo, sin que se requiera aún la profundización en la esencia del fenómeno, las preguntas a formular por el entrevistador, se deja a su criterio y experiencia



TABASCO



"Educación que genera cambio"

(Metodología,2010). En una entrevista, las respuestas son formuladas verbalmente y se necesita de la presencia del entrevistador, se puede entender entonces como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.





"Educación que genera cambio"

Ventajas de la entrevista

Permite obtener información más completa.

Es aplicable a toda persona, (útil con analfabetos, niños o personas con capacidades diferentes)

Permite estudiar aspectos psicológicos o de otra índole donde se desea profundizar en el tema.

Permite captar mejor el fenómeno estudiado ya que permite observar lenguaje no verbal.

A través de ella el investigador puede aclarar el propósito del estudio, especificar claramente la información que necesita, aclarar preguntas y permite usar triangulación.

Fases de una entrevista

I. Diseño de entrevista

- 1. Definir objetivos de la entrevista
- 2. Muestreo personas a entrevistar (Directorio)
- 3. Diseño de cuestionario

II. Desarrollo de la entrevista

- 1. Concertar citas y contactos
- 2. Realizar entrevista
- 3. Registro de información

III. Análisis e interpretación de datos

- 1. Categorizar y codificar datos recolectados
- 2. Crear una matriz y elaborar representaciones gráficas.
- 3. Elaborar conclusiones



Entrevista estructurada.	
Características	
I. Se elabora un formulario estandarizado.	
II. Idénticas preguntas y en el mismo orden a todos los sujetos.	
III. Los sujetos eligen la respuesta de 2, 3 o pocas más alternativas.	
Los comentarios y explicaciones son los mismos para todos.	
Ventajas	Desventajas
1. Respuestas cortas y precisas.	1. La información puede ser muy superficial.
2. Información fácil de procesar.	2. Limitada la posibilidad de profundizar en un aspecto determinado.
3. El entrevistador no requiere gran entrenamiento.	3. Difícil obtener información confidencial.

Tipos de entrevista.

Entrevista NO estructurada
Características
I. Es flexible y abierta, pero regida por los objetivos de la investigación.
II. Las preguntas, su contenido, orden y formulación es controlado por el investigador, el que puede adaptarlas dependiendo de las situaciones y características de los sujetos en estudio.
III. El entrevistado también cuenta con libertad para dar sus respuestas.



"Educación que genera cambio"

- IV. Se utiliza un instrumento guía que contiene las orientaciones de los temas a tratar.
- V. Muy útil para estudios exploratorios, descriptivos y cualitativos.

Ventajas	Desventajas
<ol style="list-style-type: none">1. Adaptable y aplicable a toda clase de sujetos en diversas situaciones.2. Permite profundizar en los temas de interés.3. Orienta posibles hipótesis y variables cuando se exploran áreas nuevas.	<ol style="list-style-type: none">1. Requieren mucho tiempo.2. Muy costosos por el tiempo de las entrevistas.3. Limitado para personas con problemas de la palabra.4. Dificultad para tabular datos que han sido recopilados de distinta forma.5. Se requiere crear confianza y comodidad entre el entrevistado y el entrevistador.6. Se requiere habilidad técnica para obtener la información y mayor conocimiento respecto del tema.7. Debido a que son entrevistas en profundidad habitualmente se utilizan muestras pequeñas.

Consideraciones para las entrevistas.

Para evitar el rechazo o atrasos al aplicar entrevistas, el entrevistador debe:



- ✓ Establecer los contactos necesarios para el buen fin de las entrevistas.
- ✓ Estar bien capacitado.
- ✓ Establecer una buena comunicación con el entrevistado, uso de vestuario adecuado, lenguaje adecuado, escuchar adecuadamente, no apresurar al entrevistado, etc.
- ✓ Hacer un buen registro de la información a fin de poder interpretarla adecuadamente.
- ✓ Dejarle un mensaje positivo al entrevistado.
- ✓ Jamás dar consejos durante la entrevista.
- ✓ No hacer juicios morales.



Diario de campo.

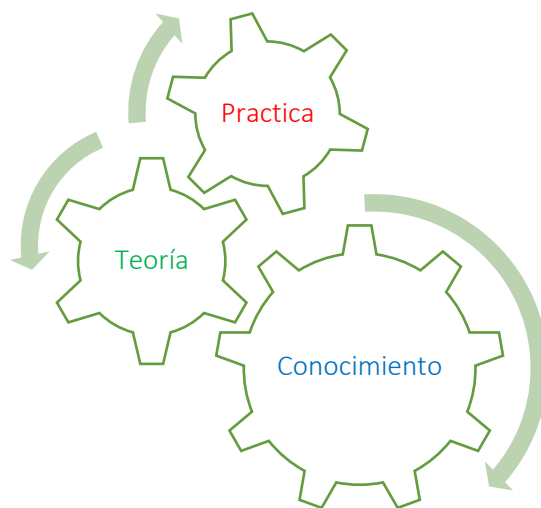


El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez "el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo".



"Educación que genera cambio"

El diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción sino que vaya más allá en su análisis; de esta manera tanto la práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso porque, en la investigación existe una relación recíproca entre práctica y teoría.



Por una parte, la práctica es la fuente y la raíz del conocimiento, de la teoría, pero, a su vez, la teoría se orienta y sirve a la práctica, para que esta sea más eficaz. La práctica es pues, la fuente, el fin y el criterio de verificación y comprobación de la veracidad de la teoría.



Elementos del diario de campo

1

Descripción

• Dentro del diario de campo, la descripción consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción (donde se evidencia la situación problema). Pero no debemos caer en un simple contar que objetos hay, como están ubicados y que características tiene el lugar, al contrario, debemos describir con sentido de investigación ese lugar respondiéndonos qué relación tiene éste con la situación objeto de estudio. En esta parte de la descripción también se describen brevemente las relaciones y situaciones de los sujetos en ese contexto y esa cotidianidad.

2

Argumentación.

• Corresponde a relacionar con finalidad de profundización de las relaciones y situaciones que se han descrito en la descripción (párrafo anterior). Cuando vamos a argumentar necesariamente tenemos que hacer uso de la teoría (aquí damos a la razón de ser del diario de campo) para poder comprender como funcionan esos elementos dentro del problema u objeto de estudio. En este sentido, esos aspectos adquieren mayor relevancia en la indagación o investigación que se desarrolla.

3

Interpretación.

• Es la parte más compleja de las tres. Estaríamos haciendo énfasis en dos aspectos principalmente: la comprensión y la interpretación. Como habíamos señalado en párrafo anterior, se necesita argumentar desde la teoría, este aspecto hay que mezclarlo con la experiencia vivida en la práctica para poder comprender e interpretar qué sucede.

PASOS PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Lectura sugerida:

<https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>



Tomado de <https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Entrevista

Técnica que obtiene información a través de preguntas en forma personal, directa y verbal.

Las preguntas pueden ser:
abiertas → subjetivas
cerradas → concretas.

Observación

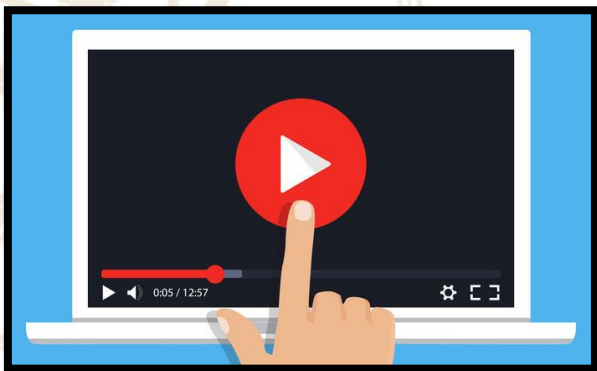
Es una técnica que se usa para estudiar la muestra en sus propias actividades de grupo.

Permite conocer: qué, quién, cómo, cuándo, cuánto, dónde, porqué, etc.

Tomado de: <https://normasapa.net/tecnicas-recoleccion-datos/>

Clic al enlace para ver el video sobre diferencia entre investigación documental y de campo.

<https://www.youtube.com/watch?v=Rp17-Adqpn0>



INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL



DEFINICIÓN: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN DE NUESTRO TEMA EN FUENTES ESCRITAS Y NO ESCRITAS.



TABASCO



"Educación que genera cambio"

*Guía Didáctica del
Docente de Sociología I*

Clic al enlace para ver el video sobre investigación experimental

<https://www.youtube.com/watch?v=C29WGhyQhvs>





Actividad de reforzamiento

Instrucciones: Completa el cuadro comparativo donde se contraste los tipos de investigación, así como sus características y definiciones.

CARACTERÍSTICAS	INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	INVESTIGACIÓN DE CAMPO (In situ)
<i>Definición</i>		
<i>Fuentes de información</i>		
<i>Lugar (donde se obtienen las fuentes de información)</i>		
<i>Técnicas o instrumentos</i>		
<i>Aplicación</i>		
<i>Diferencias</i>		



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOC1_B3_LC3
COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO PLANTEL No.
ACTIVIDAD: CUADRO COMPARATIVO

Asignatura: Sociología I

Situación didáctica:

Bloque III. La metodología de la investigación y la intervención sociológica.

Nombre del estudiante:		Docente:
Semestre: 5to.	Turno:	Fecha de aplicación:
Competencias genéricas: CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		Competencia disciplinar: CDECS2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

Evidencia de Aprendizaje: Cuadro comparativo

Instrucciones: Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación.

Indicadores	Ponderación (Puntos)	Criterios		Calif.
		Si	No	
1. Incluye los conceptos fundamentales correctamente.	1			
2. Señala las características de los temas incluidos	1			
3. Contempla las técnicas y herramientas de cada tema	1			
4. Especifica la diferencia entre los tipos de investigación	1			
5. Presentan de manera clara y coherente la redacción.	1			
6. Incluye ideas de fuentes confiables.	1			
7. Carece de faltas de ortografía.	1			
8. Deriva de la asimilación de saberes	1			
9. Muestra creatividad.	1			
10. Presenta limpieza.	1			
PUNTUACIÓN FINAL				

Realimentación:

Logros:	Aspectos de mejora:



Actividad 2. Cuadro de doble entrada

Instrucciones:

Después de leer y comprender la información sobre la investigación documental e investigación in situ, es momento de planear y recabar información para la investigación social del problema que elegiste para tu blog de investigación. Elabora un cuadro de doble entrada donde plasmes las fuentes e instrumentos que utilizaras para la investigación social.

MI INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	INVESTIGACIÓN IN SITU (CAMPO)
<i>Problema representativo del contexto, que seleccionaste:</i>		
<i>Fuentes para recabar la información.</i>		
<i>Instrumentos que se utilizaran.</i>		
<i>Información obtenida</i>		

Nota importante Recuerda que cada una de las actividades de aprendizaje te serán de utilidad para el desarrollo del "Blog de investigación" solicitado en la situación didáctica. Apóyate en las actividades de aprendizaje para el diseño de tu investigación social y construcción de tu blog. Con apoyo del docente establece las fuentes para recabar información y los instrumentos a utilizar. Aplica dichos instrumentos en la medida de las posibilidades de tu contexto para obtener información real para tu investigación. Da continuidad a tu blog de investigación compartiendo en este la información obtenida a partir de la actividad de aprendizaje 2.



"Educación que genera cambio"
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOC1_B3_RU1

COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO PLANTEL No.
ACTIVIDAD: CUADRO DE DOBLE ENTRADA

Asignatura: Sociología I

Situación didáctica:

Bloque III. La metodología de la investigación y la intervención sociológica.

Nombre del estudiante:		Docente:	
Semestre: 5to.	Turno:	Fecha de aplicación:	
Competencias genéricas: CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		Competencia disciplinar: CDECS2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	

Evidencia de Aprendizaje: Cuadro de doble entrada.

Instrucciones: Coloca en la columna el total de puntos obtenidos en la valoración. Suma los puntos para obtener la calificación.

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del cuadro y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del cuadro, algunos detalles que no clarifican el tema	Descripción incorrecta del cuadro, sin detalles significativos o escasos.	
Claridad sobre el tema	Cuadro bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Cuadro bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Cuadro impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Alta calidad del diseño	Cuadro sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Cuadro simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Cuadro mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios del cuadro de doble entrada	El título del cuadro da una idea clara del tema y todos los conceptos se relacionan entre sí y están bien jerarquizados.	El título del cuadro es ambiguo y no todos los conceptos se relacionan entre sí y hay confusión en la jerarquía de los conceptos	No existe título y los conceptos no tienen relación ni coherencia entre sí debido a que no existe orden entre ellos.	



"Educación que genera cambio"

Presentación del cuadro de doble entrada	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato preestablecido (papel o digital).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato preestablecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.	
--	---	--	---	--

Realimentación:

Logros:	Aspectos de mejora:





3.3 Metodología de la investigación aplicada a la intervención sociológica.

Lectura para reflexionar

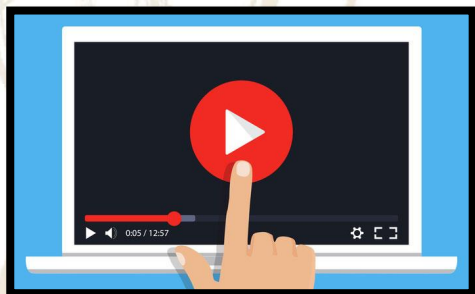
Levi Strauss; Baviera, Alemania. 26 de febrero de 1829 – San Francisco, California, 26 de septiembre de 1902) de familia judía asquenazí, fue un empresario germano-estadounidense fundador de Levi Strauss & Co, uno de los mayores fabricantes de prendas de vestir en el mundo.



1847 emigra a Nueva York junto con dos hermanas y su madre, luego se traslada a San Francisco en 1853 para abrir una pequeña tienda de mercería, que crece hasta convertirse en un próspero negocio.

Se había descubierto oro en California décadas atrás cuando Levi llegó, e investigó cuál era una de las necesidades más importantes de los mineros en la cual él podía satisfacer esas necesidades de acuerdo con su ramo; una de esas necesidades más importantes era que se les rompían los pantalones de trabajo.

Analizó las características del problema que más se repetía, los pantalones; así que en lugar de vender telas a lo cual era su negocio, decidió fabricar pantalones; con el tipo de tela que más convenía, la calidad y con refuerzos remachados para el uso del trabajo pesado.



Clic al enlace para ver video. (Levi Strauss)
<https://www.youtube.com/watch?v=9m9gNlbgBFE>
<https://www.youtube.com/watch?v=Re8RJ-6Pwc8>



¿El señor Levi, sabía lo que necesitaban los mineros?

¿Crees que hubiera sido posible crear el modelo Levi's 501, si no se hubiese investigado?

Metodología cuantitativa.



El Método Cuantitativo es un procedimiento basado en la investigación *empírico-analista*. Esto significa que basa sus estudios en números estadísticos para dar respuesta a unas causas concretas y a sus posibles efectos.

El objetivo de la investigación cuantitativa es obtener respuestas de la sociedad a ciertas preguntas muy

concretas.

Generalmente, la recolección de estos datos pasa a través de la aplicación de encuestas y sondeos a un universo o a una muestra de éste, muestra que puede ser elegida al azar o a través del criterio del investigador.



POBLACIÓN



Universo: Corresponde a la totalidad de la estructura a estudiar, llámese país, región, ciudad, empresa, etc.

Muestra: Corresponde a una parte de este universo.

Se designa por método cuantitativo al procedimiento utilizado para explicar eventos a través de una gran cantidad de datos.

Por ejemplo:

En el ámbito empresarial, el propósito de utilizar el método cuantitativo consiste en tomar las decisiones más efectivas a la hora de alcanzar los objetivos que se persigan. Por ello, cuando una empresa lanza un producto al mercado, para conseguir obtener éxito en su posicionamiento de mercado, se necesita realizar estudios previos a través del Método Cuantitativo.



Existen algunos elementos que son clave para definir este concepto (cuantitativo).

Algunas de las características principales del Método Cuantitativo son:



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"



Es necesario que exista una relación numérica entre las variables del problema de investigación.



Los datos que se analizan siempre deben ser cuantificables.



El Método Cuantitativo es descriptivo.



Analiza y predice el comportamiento de la población.



Se centra en una causa y un efecto, o se basa en la aplicación de un estímulo para obtener una respuesta.



Los resultados pueden ser aplicables a situaciones generalistas.



Se orienta a resultados.



Los números y datos representan la realidad más abstracta.



Estudia las conductas humanas y los comportamientos de una muestra de la población.

Como ya hemos explicado, el método cuantitativo se basa en números y estadísticas. En este sentido, los estudios de probabilidad son su forma de analizar cada situación que se plantea. Si tenemos en cuenta su aplicación, se puede decir que este método se suele implementar en la fase final de un proyecto. Esto es debido a que es el momento en el que más datos se tienen para analizar, de esta manera, los resultados serán más exactos, por lo que solo se centran en números desde una perspectiva objetiva.



"Educación que genera cambio"

- **Mystery shopping:** Una persona se hace pasar por un comprador y va validando una serie de puntos de calidad. Normalmente se utiliza para comprobar si se están siguiendo las normas establecidas por una organización o empresa.



A. Principales escalas de actitudes: Likert. Diferencial Semántico. Guttman.

B. Cuestionarios.

C. Entrevistas.

D. Análisis de Contenido.

E. Observación.

F. Sesiones de Profundidad.

G. Archivos y otras formas de medición

En conclusión, el método cuantitativo busca acercar, a través de la recolección, estudio y análisis de grandes cantidades de datos mediante técnicas y tecnología estadística, a las disciplinas sociales hacia las ciencias exactas, todo esto gracias a la conversión de fenómenos sociales, capturados en forma de datos, en números. Así, estos números pueden ser ahora sometidos a técnicas estadísticas de determinación de probabilidades y permiten no sólo explicar fenómenos sociales sino también predecir posibles escenarios futuros.





"Educación que genera cambio"

Lectura para reflexionar.

Mary Kathlyn Wagner, quien nació el 12 de mayo de 1918 en Hot Wells, Texas. Ash fue una pionera de las mujeres en los negocios, construyendo un importante imperio de cosméticos. En 1939, Ash se convirtió en vendedor de Stanley Home Products, organizando fiestas para alentar a las personas a comprar artículos para el hogar. Era tan buena haciendo la venta que fue contratada por otra compañía, World Gifts, en 1952. Ash pasó un poco más de una década en la compañía, pero renunció en protesta después de ver a otro hombre al que había entrenado, ascender por encima de ella y ganando un salario mucho más alto que el de ella. Después de sus malas experiencias en el lugar de trabajo tradicional, Ash se propuso crear su propio negocio a la edad de 45 años. Comenzó con una inversión inicial de \$ 5,000 en 1963. Compró las fórmulas para lociones para la piel de la familia de un bronceador que creó el producto mientras trabajaba en pieles. Con su hijo, Richard Rogers, abrió una pequeña tienda en Dallas y tenía nueve vendedores trabajando para ella. Hoy en día, hay más de 1,6 millones de vendedores trabajando para Mary Kay Inc. en todo el mundo.

Todas sus habilidades de marketing y su conocimiento de las personas ayudaron a hacer de Mary Kay Cosmetics un negocio muy lucrativo. La empresa se hizo pública en 1968, pero Ash y su familia la volvieron a comprar en 1985 cuando el precio de las acciones se vio afectado. El negocio en sí siguió siendo exitoso y ahora las ventas anuales superan los \$ 2.2 mil millones, según el sitio web de la compañía.

Debido a las malas ventas la compañía descendió, por lo que tuvo que investigar cuales eran las causas; pero esa respuesta solo la sabían las vendedoras, y no se atrevían a decirle de frente la verdad, si ella les preguntaba, por lo que tuvo que realizar una reunión con actividades para sus vendedoras, Mary solo les dio la bienvenida y se retiró a otra habitación donde veía y escuchaba en una televisión lo que sucedía, sin que las vendedoras se dieran cuenta. Dentro de las actividades de juego divertidos y de premios, les aplico una hoja con unas preguntas como si fuera una entrevista que tenían que llenar anónimamente, ¿Qué debe mejorar la compañía? ¿Qué está haciendo mal la dueña de la compañía? Etc. Con esta entrevista donde no hay presión y libertad de contestar, las respuestas personales e íntimas de cada vendedora, ayudaron a Mary a analizar la situación de como corregir las acciones de la compañía, y en futuro mejoraron las ventas.



¿Consideras que, si Mary hubiera entrevistado personalmente a cada vendedora, habrían respondido con total sinceridad?

El método cualitativo requiere de confianza entre ambas partes, ¿Que otro tipo de técnicas, además de las entrevistas, crees que se puede aplicar para este método?



Metodología cualitativa.

Cuando hablamos de métodos cualitativos, investigaciones o metodología cualitativas, nos referimos al tipo de procedimientos de recopilación de información más empleados en las ciencias sociales. Todo método cualitativo aspira a recoger los discursos completos sobre



Metodología
cualitativa.



un tema específico, para luego proceder a su interpretación, enfocándose así en los aspectos culturales e ideológicos del resultado, en lugar de los numéricos o proporcionales.

Esto implica comprender el contexto natural y cotidiano del fenómeno estudiado. También considera los significados que se le atribuyen y las valoraciones que las personas hacen. Dicho de otro modo, y parafraseando

a Taylor y Bogdan (1984), el método cualitativo plantea comprender lo que la gente piensa y dice.

“La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”. (Sandin Esteban, 2003).



"Educación que genera cambio"

La investigación cualitativa es un tipo de estudio que, basándose en el método científico, se dedica a registrar determinadas características que no pueden medirse mediante números en un primer momento. Según los modos de indagar e interpretar la realidad, la metodología cualitativa recibe diversos nombres: etnográfica, cualitativa, observacional, participativa, estudio de casos, interaccionismo simbólico, interpretativa, investigación de campo, investigación antropológica, etc., lo que dificulta una definición precisa sobre el tema.

J. S Taylor y R. Bogdan sostienen que se trata de una investigación que produce datos.



descriptivos, utiliza las propias palabras habladas o escritas de las personas (su propia interpretación), se realiza en escenarios naturales y vistos desde una perspectiva holística. Los sujetos investigados no son meras variables, sino que constituyen un todo: el investigador cualitativo estudia el contexto ecológico en el que evolucionan los sujetos, así como su pasado.

Como limitaciones de esta metodología, desde una perspectiva cuantitativa, se crítica el carácter subjetivo de la misma y la posibilidad de que las observaciones e informes de los sujetos puedan estar sesgados o incompletos. Se señala que, al no ser la generalización un objetivo esencialmente relevante para esta metodología, se corre el riesgo de que el investigador observe y analice las diversas situaciones desde su propio marco referencial, lo que a su vez puede conducir a conclusiones incontrolables y subjetivas y no a una teoría científica.



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

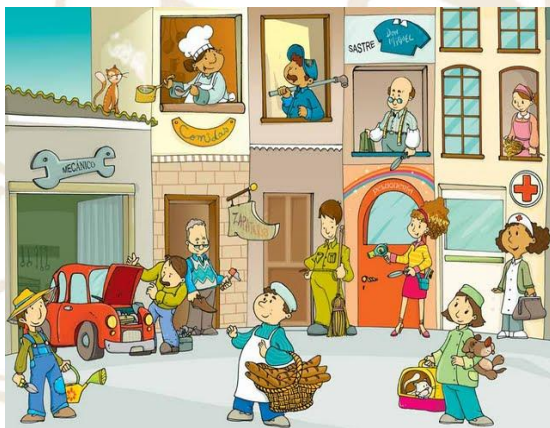
"Educación que genera cambio"

Subjetividad.



El método cualitativo busca aproximarse a las situaciones sociales de una forma global en las cuales se explora, se describe y se comprenden de manera inductiva (Bonilla & Rodríguez, 2005). Se construye el conocimiento partiendo de la información suministrada por las distintas personas que interactúan en un contexto determinado ya que, en cualquier contexto específico se comparten unos mismos significados, creencias y actitudes. Para que un investigador pueda comprender esa realidad social específica primero debe comprender el marco de referencia particular de ese contexto.





Las etapas en el proceso de investigación cualitativa son reiterativas, circulares, en donde todas se retroalimentan ya que, no existe una barrera definida que muestre la exclusión entre estas. Las investigaciones cualitativas suelen ser multimetódicas en su aproximación al objeto de estudio, es decir, que suelen aplicar distintos métodos de obtención de información al mismo tiempo. Arroja datos de tipo descriptivo: el contenido cultural de las personas, los datos observables de lo que dicen, etc. Contiene a demás estas características sobre el instrumento aplicación y el investigador.

Algunas de las características principales del Método Cualitativo son:



"Educación que genera cambio"



El investigador modifica con sus valores toda la información, por lo que debe dar cuenta de la subjetividad.



Estudia grupos pequeños.



No parte de hipótesis, sino que genera teorías a partir de resultados.



No emplea datos estadísticos, agrupa información por categorías.



Es Inductiva: se desarrollan conceptos e interpretaciones a partir de datos.



El investigador va al escenario y a las personas desde una perspectiva holística, es decir, considerando un todo: su pasado, el contexto, etc.



Todas las perspectivas son valiosas.



No suele plantear una hipótesis a priori, sino que aspira a utilizar la lógica de la inducción para dar respuesta a las preguntas que motivan el estudio.

MÉTODO INDUCTIVO

Se parte de observaciones para llegar a teorías.

Ejemplo:

Observación 1-Se observan los perros

Patrón-Los perros mueven la cola

Teoría-Todos los perros mueven la cola





Técnicas del Método Cualitativo.

Se trata de métodos de base lingüístico-semiótica. Emplean técnicas distintas a la encuesta y al experimento, tales como:

- Entrevistas abiertas.
- Grupos de discusión.
- técnicas de observación participante.
- Otras técnicas de investigación cualitativa como:
 - a. Las historias de vida.
 - b. Las etnografías.
 - c. El análisis del discurso.
 - d. El análisis de contenido.
 - e. Los grupos focales.
 - f. El Delphi.

El método cualitativo se fundamenta en tres grandes etapas de investigación las cuales contienen siete momentos esenciales. A partir de lo planteado por Bonilla & Rodríguez (2005) se pueden comprender estos tres periodos:

1. La definición de la situación que se pretende estudiar, esto comprende la exploración de la situación, la formulación del problema, el diseño que se va emplear y la previa preparación del trabajo de campo.

2. El trabajo de campo, corresponde a la recolección y organización de datos.

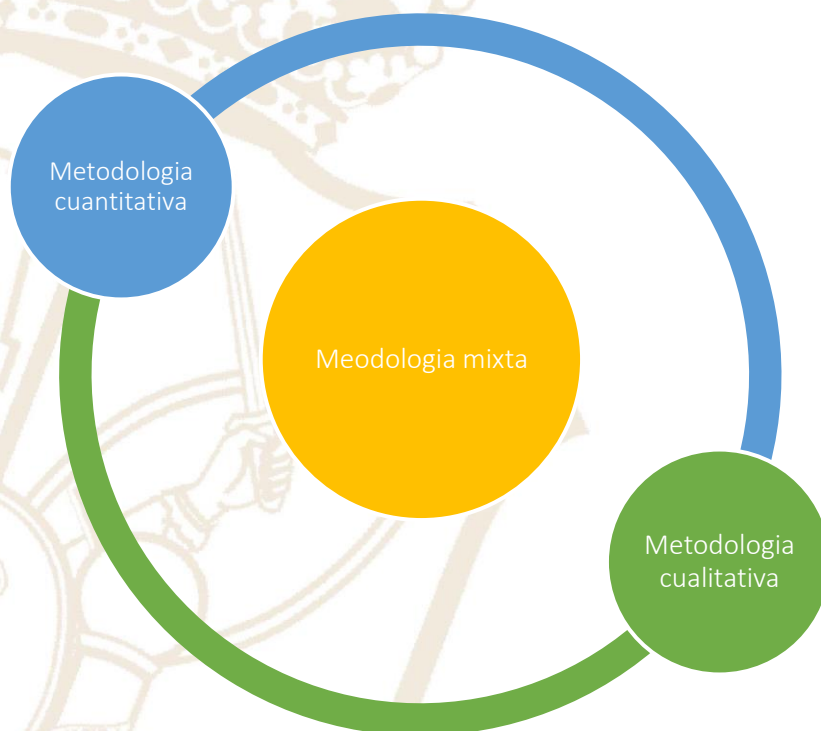
3. La identificación de patrones culturales, esto comprende la organización de la situación la cual se divide en tres fases: el análisis, la interpretación y la conceptualización.



En síntesis, la investigación cualitativa hace referencia a la exploración e indagación de los fenómenos sociales teniendo en cuenta una planeación previa y una serie de etapas que se retroalimentan entre sí y que se ajustan a medida que avanzan la investigación.

Método mixto.

La investigación o metodología mixtas de investigación es un tipo de investigación en la cual el investigador utiliza más de un método para obtener resultados. En su mayor parte, esto involucra el desarrollo de investigaciones combinando una metodología cuantitativa con una cualitativa, para así obtener resultados más extensos. Dada su naturaleza, este tipo de



metodología investigativa es en ocasiones denominada multimetodología. Se utiliza siempre que el problema de la investigación pueda ser aclarado de mejor forma utilizando tanto información cuantitativa como cualitativa, en vez de una u otra por separado.



"Educación que genera cambio"

En investigación social, "triangular" significa combinar distintas fuentes de datos, investigadores, teorías o métodos en el estudio de un fenómeno.

En ciencias sociales constantemente se encuentra la discusión de cual metodología de la investigación es la más adecuada para abordar los problemas sociales, por una parte, tenemos el enfoque cuantitativo que ofrece una visión general de la realidad social, sin embargo, esta visión es limitada a la representación estadística, no profundiza en la comprensión subjetiva de las cosas. En cuanto a la metodología cualitativa, centra su análisis en la interpretación subjetiva, dando poca importancia a los aspectos cuantitativos que son indicadores de los hechos y la acción social.



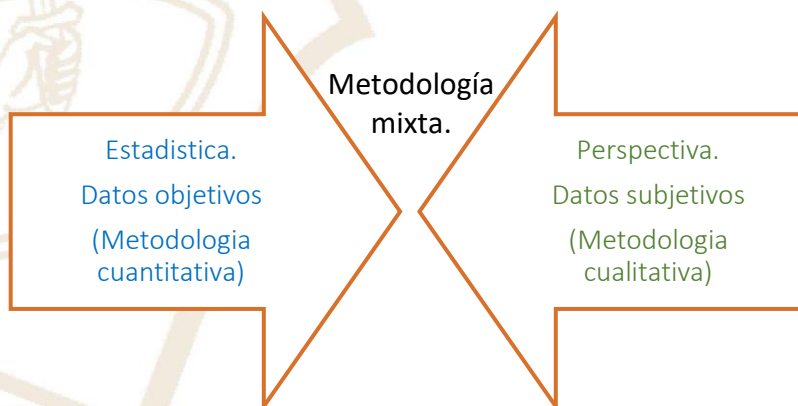
Lo anterior ha servido para justificar la propuesta de un método de investigación mixto que recupere aspectos favorables de los

enfoques cuantitativo y cualitativo, para facilitar el ejercicio interdisciplinario-transversal de corte cuantitativo-cualitativo o cualitativo-cuantitativo según la finalidad de la investigación.



La metodología mixta permite un diseño de análisis más flexible para aproximarse a la comprensión de las problemáticas sociales, en el que figuran datos estadísticos, pero también la interpretación y la comprensión a profundidad

de la información brindada por los actores del fenómeno social estudiado (Martínez R,2019).



El enfoque mixto se puede definir como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta. Este método combina al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación.



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Algunas de las características principales del Método Mixto son:



Recoge y analiza persuasiva y rigurosamente tanto datos cualitativos como cuantitativos (basados en preguntas de investigación)



Mezcla los dos tipos de datos concurrentemente a través de su combinación, secuencialmente al construir uno sobre otro, o por incrustamiento de uno en el otro.



Otorga prioridad a una o ambos tipos de datos (según qué enfatiza cada investigación).



Utiliza estos procedimientos en un solo estudio o en múltiples fases de un programa de estudio.



Enmarca estos procedimientos dentro de visiones filosóficas del mundo y lentes teóricas.



Combina los procedimientos en diseños de investigación específicos que dirigen el plan para la conducción del estudio.





Actividad 3. Ficha informativa

Instrucciones:

En equipos de trabajo, analiza la información sobre los tipos de metodología de la investigación y elabora una ficha informativa donde destagues que tipo de metodología consideras que es apropiada, oportuna y se ajusta a tu tema de investigación sociológica. Justifica el motivo por el que tu investigación corresponde a dicha metodología, selecciona, organiza y diseña las técnicas e instrumentos de recolección de datos de la metodología de tu elección e incluye en tu ficha informativa un ejemplo de este, de ser pertinente, recaba la información del tema en cuestión aplicando los instrumentos y técnicas de investigación que diseñaste.

Nota importante Recuerda que cada una de las actividades de aprendizaje te serán de utilidad para el desarrollo del "Blog de investigación" solicitado en la situación didáctica. Apóyate en las actividades de aprendizaje para el diseño de tu investigación social y construcción de tu blog. Con apoyo del docente establece que tipo de metodología de la investigación conviene utilizar para tu investigación social y justifica tu elección, Aplica dichos instrumentos en la medida de las posibilidades de tu contexto para obtener información real para tu investigación. Da continuidad a tu blog de investigación compartiendo en este la información obtenida a partir de la actividad de aprendizaje 2 y 3 (Diseño de los instrumentos de investigación e información obtenida)



"Educación que genera cambio"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOC1_B3_LC4
COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO PLANTEL No.
ACTIVIDAD: FICHA INFORMATIVA

Asignatura: Sociología I

Situación didáctica:

Bloque III. La metodología de la investigación y la intervención sociológica.

Nombre del estudiante:		Docente:	
Semestre: 5to.	Turno:	Fecha de aplicación:	
Competencias genéricas: CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		Competencia disciplinar: CDECS2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	

Evidencia de Aprendizaje: Infografía

Instrucciones: Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación.

CRITERIOS	VALOR	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Las ideas son puestas en un orden lógico y la forma en que son presentadas mantiene el interés del lector.	30%			
La ficha no presenta, errores de puntuación, ortografía, uso de mayúsculas (errores mecánicos)	10%			
Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.	20%			
La ficha contiene la organización de las técnicas e instrumentos de la metodología de su elección.	20%			
Expone la idea principal, nombra el tema presentado y justifica a elección del tipo de metodología que eligió.	20%			
Total	100%			



3.4 La investigación sociológica en el mundo

Dentro del contexto actual la sociedad ha mostrado un dinamismo, el cual reestructura la vida cotidiana en los diferentes aspectos, considerando a la economía, la política, la cultura y la sociedad, como una fuente de información al presentar problemáticas que generan investigaciones para proponer soluciones desde una visión crítica y reflexiva. La finalidad de la investigación sociológica bajo cualquiera de los enfoques de investigación propuestos, que ayuden a la generación de líneas explicativo-comprensivas fraternas, es para dar solución a los problemas sociales.



Más allá de las teorías y enfoques metodológicos, lo que se espera es poder organizar de manera eficaz la práctica investigativa encaminada a facilitar la diversidad humana y aceptar la convivencia como fenómeno cotidiano.

El estudio de lo social será el pretexto para aspirar a la unidad en torno a la solución de las problemáticas presentes y al diagnóstico de las futuras, por medio de las técnicas y herramientas para generar un conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales. Así, una vez más la investigación sociológica devela su importancia para enfrentar los grandes retos que vivimos desde una perspectiva científica y la comprensión fraterna, en el sentido de involucrarnos como seres pensantes, en soluciones reales aplicados por los elementos que integran un protocolo de investigación. En la actualidad, resulta adecuado hablar de la transversalidad de los campos de conocimientos, porque nos encontramos en un momento en que lo abonado desde la ciencia y los saberes alternos podrán ayudarnos a ofrecer mejores perspectivas en la solución de las dificultades actuales (Martínez Ruíz.2019).



TABASCO

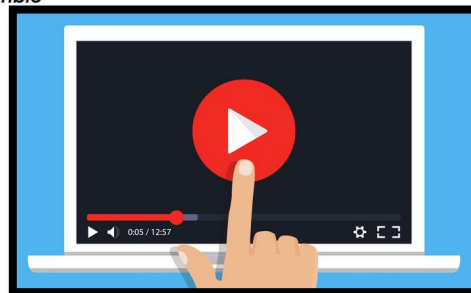


COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Clic al enlace para ver video sobre ¿Qué es un diseño de investigación social?

<https://www.youtube.com/watch?v=IXkLyjQxBSY>



Para relacionar el método de investigación sociológica y el objetivo de los aprendizajes debemos leer los siguientes temas ejemplo:



La naturaleza, el medio ambiente.

Uno de los mayores desafíos para la investigación sociológica bajo un enfoque transversal es relativo al efecto de la acción humana en relación con el planeta. El cuidado de la naturaleza es un asunto impostergable y debe reflejarse en la aplicación de políticas públicas que contemplen su preservación, al margen de intereses económico-políticos, que la conciben como

simple abastecedora de materias primas. Y pese a que es un asunto que en México durante años ha pasado a segundo término, ahora resulta asunto de seguridad nacional, ya que está señalado como uno de los ocho países con mayor degradación ambiental del planeta (Martínez R. 2019).

En este sentido es importante señalar que existen diversas concepciones del problema, por ello resulta importante destacar un paradigma entorno a esta situación que lo expone la Profesora de Sociología de Medioambiente, Mercedes Pardo Buendía:

"La construcción de un Nuevo Paradigma Ecológico, que rectificase las viejas formas de la sociología y, en general, de la comprensión de las sociedades. A los seres humanos se les consideraría ciertamente como poseedores de características especiales, pero al mismo tiempo ligados a otras especies con las cuales han competido y compiten por alimentos, espacio, agua, etc.; influidos por las fuerzas sociales o culturales y las relaciones, se verían también afectados por el medioambiente 2 1998. "Sociología y Medioambiente: Estado de la Cuestión". Revista





“Educación que genera cambio”

Internacional de Sociología, (RIS), nº 19-20:329-367. 3 biofísico, la contaminación, el cambio climático, etc. Así pues, el nuevo paradigma tendría que cumplir cuatro características principales: “Aunque los seres humanos tienen características excepcionales (cultura, tecnología, etc.), son una especie entre las muchas que están interdependientemente conectadas en ‘la red de la vida’, en el ecosistema global. Los asuntos humanos están influidos no sólo por factores sociales y culturales, sino también por ligazones intrínsecas de causa, efecto y retroalimentación (feedback) en la red de la naturaleza, de manera que las acciones humanas tienen muchas consecuencias no previstas y/o no previsibles al nivel del conocimiento científico existente actualmente. Los humanos vivimos en, y somos dependientes de, un medioambiente biofísico finito que nos impone limitaciones importantes. Aunque la inventiva de los humanos y los poderes que de ella se derivan pueden hacer parecer que extienden momentáneamente los límites de la capacidad del territorio, las leyes ecológicas no pueden ser revocadas» (1980:34). Como se puede apreciar, estas teorías se sitúan en un nivel muy global, de cambio de paradigma, que está expresando un cambio histórico en cuanto a la concienciación sobre los límites en la expansión de las sociedades”.

Se busca generar conciencia y alentar el diseño de políticas públicas que contemplen la toma de conciencia de la relación que existe entre la vida social y la naturaleza. Por ello el desarrollo sostenible como propuesta teórica de corte académico-occidental reflejaba la preocupación por la supervivencia global al replantear la relación naturaleza-sociedades humanas.

En torno a esta problemática el sociólogo británico Anthony Giddens, menciona que el planeta está en peligro, y uno de los culpables es la globalización, al menos en parte. Giddens cree que la modernidad ha producido un “mundo desbocado” en el que gobiernos e individuos se enfrentan a peligros globales, como el cambio climático.



Giddens lleva llamando la atención sobre los efectos de la globalización y como esta ha transformado las instituciones, roles y relaciones sociales desde la publicación, en 1990 de su obra *Consecuencias de la modernidad*. Hoy las sociedades desarrolladas y las recién industrializadas se caracterizan por experiencias y relaciones radicalmente distintas de las sociedades preindustriales.

Afirma que la globalización de la modernidad y de sus consecuencias abre una nueva etapa de la evolución humana a la que llama “modernidad tardía” e ilustra el “descontrol”



"Educación que genera cambio"

aparente del mundo moderno y las dificultades que entraña dirigirlo con la metáfora de la conducción de un camión de carga pesada.

Para Giddens, uno de los mayores riesgos y desafíos a los que nos enfrentamos es el cambio climático antropogénico (causado por el hombre). Para generar energía, las sociedades industrializadas queman cantidades colosales de combustibles fósiles cuyo producto derivado es el dióxido de carbono, que se acumula en las capas superiores de la atmósfera y atrapa la energía solar, lo cual conduce al calentamiento global y a fenómenos meteorológicos y climáticos cada vez más extremos, como ciclones, sequías e inundaciones (Sam Atkinson.2016).

A las personas les cuesta conceder al futuro el mismo nivel de realidad que al presente.
Anthony Giddens

En el ámbito personal, el proceso de reflexión puede reflejarse en acciones sencillas de la vida cotidiana; en el hogar o la escuela es posible aplicar una serie de medidas que contribuyan a reducir los efectos devastadores de los desechos que generamos de manera cotidiana, algunas de las propuestas que les recomendamos son las siguientes:

- ✓ Mantener el aula limpia
- ✓ Disponer de la basura en los recipientes adecuados
- ✓ Respetar los lugares asignados para la ingesta de alimentos
- ✓ Mantener los botes de basura cerrados
- ✓ Ahorrar energía eléctrica, no desperdiciar el agua, el jabón y el papel sanitario.
- ✓ Campañas de limpieza del plantel.





TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Población demográfica mundial, nacional, estatal y de la comunidad.

El crecimiento demográfico representa uno de los temas de estudio más importantes para la sociología. Es además un tema prioritario en la agenda internacional. Se requiere del tratamiento interdisciplinar para abordarlo, ya que involucra a las demás ciencias sociales, las ciencias experimentales y humanidades en asuntos de contenido transversal como son los derechos humanos, el desarrollo sostenible, cuidado de la salud, la interculturalidad y la migración. Desde la perspectiva histórica, se observa que la explosión demográfica inició poco después de la segunda guerra mundial y abarcó hasta los inicios de la década de los años sesenta. Las causas de dicho aumento se ligan al paulatino mejoramiento en las condiciones sanitarias y alimentarias básicas. Los avances en el campo de la ciencia y la tecnología se reflejaron en el terreno de la medicina con el descubrimiento de antibióticos y vacunas, que fueron decisivos para el aumento de la esperanza de vida, mejorar la salud reproductiva y lograr disminución de la tasa de mortalidad infantil.



Como consecuencia del aumento demográfico en el ámbito mundial, surgieron problemas, como el deterioro ambiental (la desigualdad social y la explotación laboral), lo que motivó a la aplicación de medidas (planificación familiar) encaminadas a disminuir las tasas de natalidad pensando que ese era el problema principal. Aunque hubo disminución en la tasa de natalidad, esto no se reflejaba en la reducción del deterioro ambiental, lo que nos hace pensar que la explosión demográfica no representa la causa principal, sino la dinámica del sistema económico capitalista, que alienta la producción en masa para satisfacer las demandas de la sociedad de consumo.

Las alternativas que se pueden proponer para reducir esta problemática se hallan emanadas desde las ciencias sociales. En el caso de la sociología, es posible sugerir acciones que permeen las políticas de gobierno y ayuden a reorientar los esfuerzos estatales en materia política, económica y social que a la par del desarrollo sostenible de orden social y ecológico, sobre todo, que se tomen medidas drásticas para reducir las brechas sociales (empleos mejor remunerados, servicios de salud, educación y vivienda) que impiden la



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

integración social bajo los principios de convivencia pacífico-simétrica en los contextos local, nacional e internacional (Martínez R. 2019).

La influencia de los medios de comunicación.

Desde la década de los años sesenta, diversos autores, como Daniel Bell (1919-2011), Alvin Toffler (1928-2016), Peter Drucker (1909-2005) y Herbert Marshall McLuhan (1911-1980) analizaron las transformaciones que operaban en las sociedades industriales y propusieron el término de "sociedad pos-industrial" para identificar cambios radicales en la estructura económica y social, en que el conocimiento se institúa como la principal fuente de crecimiento económico.



En conjunto, los autores mencionados describen cómo la revolución tecnológica propició la consolidación del capitalismo como sistema económico basado en la información y el conocimiento. La llamada "sociedad de la información" se presenta como la nueva realidad social en la que vivimos, cuya característica es la innovación, que encuentra su mejor ejemplo en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC). Con la incorporación de los grandes adelantos tecnológicos a las telecomunicaciones, se configuró una dinámica de planificación en todos los órdenes de la vida, donde la información y el conocimiento son los principales motores del cambio social, lo que pare el caso de la educación, plantea el reto asumir la experiencia del aprendizaje como una tarea vitalicia, porque nunca deja de producir información y conocimiento.

Uso de internet, redes sociales, entre otros.

Asistimos a la era del desarrollo tecnológico en que la comunicación ya no se realiza por medio del lenguaje sino a través de recursos gráficos interactivos. Nos encontramos en la época de los medios interactivos, pasamos de ver imágenes y escucharlas de manera receptiva a interactuar con ellas y ser parte de ellas.



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Guía Didáctica del Docente de Sociología I

La revolución tecnológica que se vive en materia de comunicación impacta todos los órdenes de la vida, en especial el internet que genera cambios radicales en las relaciones interpersonales, al facilitar la interacción virtual a través de las llamadas "redes sociales".



En un mundo donde todo es consumo, los cibernautas acceden con sus dispositivos móviles o fijos al universo virtual de aplicaciones. La facilidad de llevar a cabo tareas cotidianas, como realizar determinadas actividades laborales en el hogar, proyectar videoconferencias desde el otro lado del mundo, hacer compras *on line* o pagos electrónicos es tan común en la actualidad, aunque hace años era impensable.

No obstante, varios especialistas alertan sobre los efectos nocivos que ya empiezan a manifestarse en la vida de las personas., especialmente de los más jóvenes o "nativos digitales". Por último, existen voces críticas que describen al "ciberespacio" como el "nuevo campo de batalla" donde se generan los reajustes geopolíticos que pretenden mantener y afianzar el control internacional de las naciones más ricas sobre las más pobres. En este proceso de conquista y colonización, que se lleva a cabo en el "espacio virtual", las NTIC se convierten en el instrumento fundamental para lograr dicho propósito (Martínez R. 2019).



Actividad 4. Cartel

Instrucciones:

De manera colaborativa, elige uno de los temas presentados y elabora un cartel con la finalidad de concientizar a la comunidad estudiantil respecto a la problemática social que elegiste. Presenta el cartel a la comunidad estudiantil en un espacio oportuno del centro escolar.

Actividad 5. infografía

Instrucciones:

Analiza toda la información obtenida durante el proceso de investigación del problema social que investigaste (Actividad de aprendizaje 1, 2 y 3), genera las conclusiones obtenidas a partir de la investigación que realizaste a fin de proponer alternativas y soluciones para contrarrestar el impacto de la problemática en tu comunidad y plasma todo en una infografía que presentarás como publicación final de tu blog de investigación.



"Educación que genera cambio"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOC1_B3_RU2

COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO PLANTEL No. ____

ACTIVIDAD: CARTEL

Asignatura: Sociología I

Situación didáctica:

Bloque III. La metodología de la investigación y la intervención sociológica.

Nombre del estudiante:		Docente:	
Semestre: 5to.	Turno:	Fecha de aplicación:	
Competencias genéricas: CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		Competencia disciplinar: CDECS2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	

Evidencia de Aprendizaje: Cartel.

Instrucciones: Coloca en la columna el total de puntos obtenidos en la valoración. Suma los puntos para obtener la calificación.

CRITERIOS	MUY BIEN 10	BIEN 9-8	REGULAR 7-6	DEFICIENTE 5-0	Calif
Presentación	Está limpio, tiene claridad en la escritura, sin faltas de ortografía. Tiene el título del tema. Contiene el nombre de los integrantes.	Está limpio, tiene algunas faltas de ortografía. Hay claridad en la escritura. Tiene el título del tema. Contiene el nombre de los integrantes.	Tiene manchas o está sucio. Tiene varias faltas de ortografía. No tiene el título del tema. No aparecen los nombres de los integrantes.	Está sucio, incompleto y con muchas faltas de ortografía. No aparece el título del tema. No tiene el nombre de los integrantes.	
Investigación	El contenido de información referente al tema es completo. Usa palabras claves. Está ordenado y de fácil lectura para sus compañeros.	La información está incompleta. Usa palabras clave. El cartel está ordenado, pero es algo complicado en su lectura.	La información está incompleta. No usa palabras clave. Está ordenado, pero es complicado en su lectura.	La información no es la correcta. No usa palabras clave. No tiene orden. Y no se entiende la explicación del tema.	
Creatividad	Se usaron colores, y diferentes materiales. Todos los integrantes participaron. Resaltaron las ideas principales. Tiene esquemas y dibujos.	Se usaron colores. Todos los integrantes participaron. No resaltaron las ideas principales. Tiene pocos esquemas o dibujos.	Se usaron uno o dos colores. No todos los integrantes participaron. No resaltaron ideas principales. No tiene esquemas ni dibujos.	No se usaron colores, y diferentes materiales. Realizado por un solo estudiante. No resaltaron las ideas. No Tiene dibujos o gráficos	
Exposición y explicación.	Todos los integrantes saben explicar el cartel. Todos conocen sobre el tema. Todos contestan las preguntas.	Todos los integrantes saben explicar el cartel. No todos conocen sobre el tema. Algunos contestan las preguntas.	No todos los integrantes saben explicar el cartel. Algunos conocen el tema. Un solo estudiante responde a las preguntas	No Todos los integrantes saben explicar el cartel. No Todos conocen el tema. No Todos contestan las preguntas	
Entrega	El cartel es entregado a tiempo. Terminado en el tiempo estipulado.	El cartel es entregado a tiempo, pero faltan detalles por terminar.	Entregan cartel después de 2 días y no está terminado.	Entreguen muy tarde o no entregan el cartel.	

Realimentación:

Logros:	Aspectos de mejora:



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOC1_B3_LC5
COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO PLANTEL No. ____
ACTIVIDAD: INFOGRAFIA

Asignatura: Sociología I
Bloque III. La metodología de la investigación y la intervención sociológica.

Situación didáctica:

Nombre del estudiante:		Docente:	
Semestre: 5to.	Turno:	Fecha de aplicación:	
Competencias genéricas: CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		Competencia disciplinar: CDECS2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	

Evidencia de Aprendizaje: Infografía

Instrucciones: Marque con una (X) para resaltar si cumplió con los criterios de la actividad. Sume los puntos para obtener la calificación.

CRITERIOS	VALOR	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
La infografía presenta menos de 3 faltas de ortografía.	10%			
El tema es claro y bien enfocado, destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	30%			
La infografía contiene conclusiones, alternativas y/o posibles soluciones al tema en cuestión.	20%			
El material gráfico está relacionado con el tema y es fácil de entender.	20%			
El tipo, color y tamaño de las fuentes utilizadas (letras), permite una lectura fluida de la información.	20%			
Total	100%			



Bibliografía

Referencias bibliográficas

- Baena Paz, Guillermina. (2018). Metodología de la Investigación, México: Editorial Patria.
- Benavides Gómez, María Concepción. (2017). Metodología de la Investigación, México: Editorial Umbral.
- Guevara, C. (2019). *Sociología 1*. México: Edit. Nueva Imagen.
- Martínez Ruíz, Héctor y Guadalupe Guerrero Dávila (2011). *Sociología 1*. México: Editorial Patria.
- Martínez Ruíz, Héctor. (2019). *Sociología 1*. México: Editorial Patria.
- Ritzer, G. (1997). *Teoría sociológica contemporánea*. México: Edit. McGraw-Hill.
- Rodríguez, C.Y. (2015). *Sociología 1*. México. Anglo.
- Rojas, S., R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales (Trece ed.). Plaza y Valdés.
- Sam Atkinson. (2016). *El libro de la sociología*, México: Penguin Random House Grupo Editorial S.A. de C.V.

Referencias electrónicas

- Recuperado de: <https://www.lifeder.com/instrumentos-investigacion-documental/>
- Recuperado de:
https://www.codeic.unam.mx/wpcontent/uploads/2020/01/Evaluacion_Capitulo_17.pdf
- Recuperado de: <https://www.hiru.eus/es/matematicas/representacion-grafica-de-datos-estadisticos>
- Recuperado de: <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>
- Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Recuperado de: <http://inahchihuahua.gob.mx/sections.pl?id=40>
- Recuperado de: <https://www.ecured.cu/Etnograf%C3%ADa>
- Sociología y Medioambiente: Teorías y Valores sobre la Naturaleza y el Medioambiente
Mercedes Pardo Buendía Profesora de Sociología de Medioambiente. Universidad Carlos III de Madrid



TABASCO



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

"Educación que genera cambio"

Recuperado de:

[https://imedea.uib-](https://imedea.uib-csic.es/master/cambioglobal/Modulo_IV_cod101609/Mercedes_Pardo_2013/Tema%201%2C%20%2C%203.%20Sociologia%20y%20Medioambiente.pdf)

[csic.es/master/cambioglobal/Modulo_IV_cod101609/Mercedes_Pardo_2013/Tema%201%2C%20%2C%203.%20Sociologia%20y%20Medioambiente.pdf](https://imedea.uib-csic.es/master/cambioglobal/Modulo_IV_cod101609/Mercedes_Pardo_2013/Tema%201%2C%20%2C%203.%20Sociologia%20y%20Medioambiente.pdf)

Recuperado de: <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Recuperado de: <http://redacciontextoscientificos.weebly.com/definicioacuten-de-teacutecnicas-de-investigacioacuten.html>

Recuperado de:

<http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/apops/Obj02/web/media/pdf/Parasabermas.pdf>

Recuperado de: <https://concepto.de/metodo-cuantitativo/#ixzz6tyH5aP1f>

Recuperado de: <https://www.master-finanzas-cuantitativas.com/caracter%C3%ADsticas-m%C3%A9todo-cuantitativo/>

Recuperado de: <https://es.slideshare.net/vanezzareyes/todo-cuantitativa>

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Re8RJ-6Pwc8>

Recuperado de: <http://www.xtec.cat/~mcodina3/metodes/4metodos.htm>

Recuperado de: <https://concepto.de/metodo-cualitativo/#ixzz6tyXbuTep>

Recuperado de: https://es.slideshare.net/dsanchezbote/investigacin-cualitativa-presentation?qid=db185d0f-7efd-4cff-a8e3-1178f6701b22&v=&b=&from_search=1

Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/cultura/ejemplos-investigacion-cualitativa>

Recuperado de: <https://luxurystylecentral.com/biografia-de-mary-kay-fundadora-de-mary-kay-inc/>

Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacion-mixta/>

Recuperado de: <http://mexicanadesociologia.unam.mx/index.php/v82n1/401-v82n1a6>



Participaron en la Elaboración de la Secuencia Didáctica Estatal de la Materia de Sociología I

- Lic. Cecilia López Quintero (Plantel No. 10)
- Lic. Ana Beatriz Lázaro Díaz (Plantel No. 13)
- Lic. Ana Rosa Rosado Ceferino (Plantel No. 04)
- Mtro. Cornelio Cadenas Acuña (Plantel No. 07)
- Mtro. Moisés Sarracino Domínguez (Plantel No. 02)
- Mtro. Iván Fernando Hernández Hernández (Plantel No. 02)
- Lic. Cristóbal González Chablé (Plantel No. 10)
- Lic. Olga Lidia Uribe Álvarez (Plantel No. 30)
- Mtro. Domingo León Peralta (Plantel No. 39)
- Mtro. Francisco Angulo Ramírez (Plantel No. 34)
- Lic. Jeremías Rosales Ramírez (Plantel No. 09)
- Lic. Luis Miguel Maldonado Falcón (Plantel No. 29)
- Lic. Marcelo Madrigal Rodríguez (Plantel No. 06)
- Lic. Ricardo Zapata Santos (Plantel No. 28)
- Lic. Roberto Eduardo Benavides Martínez (Plantel No. 22)
- Lic. Sandra Christian Jiménez Garduza (Plantel No. 05)
- Lic. Sergio Hernández Zurita (Plantel No. 12)
- Lic. Víctor Manuel Peralta Chablé (Plantel No. 04)
- Mtra. Yaneth Gómez León (Plantel No. 09)
- Mtro. Manuel Humberto Yzquierdo Ruiz (Plantel No. 42)
- Lic. Arturo Borjas Vázquez (Plantel No. 02)

¡Muchas gracias a todos por esta importante colaboración!



HIMNO DEL COBATAB

¡Oh!, Colegio de Bachilleres, impetuosa y querida
institución casa fiel del conocimiento,
hoy te canto este himno con amor,
eres rayo de esperanza del mañana,
eres la voz de la verdad.

¡Oh!, Colegio de Bachilleres, eres
luz en medio de la oscuridad.

**//Colegio de bachilleres conducta
clara y firme decisión**

**Colegio de bachilleres tu misión
para siempre es ser mejor. //**

En Tabasco se ha sembrado
la semilla que un día germinara,
el impulso de la vida modernista
en progreso de toda la sociedad,
es tu memorable historia gran
orgullo para toda la región,
educación que genera cambio,
ejemplo digno en cada generación.

